

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровой
трансформации, д.м.н.

А.Г. Гусейнов А.Г. Гусейнов

« » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармацевтическое информирование и консультирование»

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.О.40

Специальность 33.05.01 «Фармация»

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника провизор

Факультет фармацевтический

Кафедра фармации

Форма обучения очная

Курс 5

Семестр 9

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 3 з.е./108ч.

Лекции 16 часов

Практические занятия 34 часов

Самостоятельная работа 58 часов

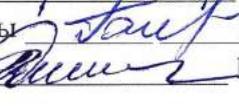
Форма контроля зачет

Махачкала
2024г.

Рабочая программа дисциплины «Фармацевтическое информирование и консультирование» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01. «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от «27» августа 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «22» мая 2024г., протокол №10.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления учебно-методической работы  Г.Г. Гаджиев
3. Декан фармацевтического факультета  Г.С. Баркаев

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент  Г.С. Баркаев

Разработчик (и) рабочей программы:

Баркаев Гасбулла Сулейманович - заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент;

Кадилаева Заира Ахмедулаевна – старший лаборант кафедры фармации.

Рецензенты:

1. Ибрагимов Тимур Алгасанович - кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры аналитической и фармацевтической химии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» МЗ РФ.
2. Исмаилова Фарида Османовна - кандидат химических наук, доцент кафедры аналитической и фармацевтической химии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» МЗ РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

- Информирование о рациональном применении лекарственных препаратов, содействие становления профессиональной компетентности провизора через формирование целостного представления о современных подходах к профилактике и лечению различных заболеваний для сохранения и улучшения здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания фармацевтической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов навыков оказания консультативной помощи специалистам медицинских организаций и населению по вопросам эффективного и безопасного применения лекарственных средств рецептурного и безрецептурного отпуска;
- Ознакомление студентов с мероприятиями по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах с условием соблюдения нормативных правовых актов;
- Ознакомление студентов с мероприятиями по формированию мотивации населения к поддержанию здоровья;
- Деятельность в области реализации лекарственных средств Ознакомление студентов с принципами деятельности по реализации лекарственных средств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;
- Формирование у студентов навыка соблюдения требований нормативных документов по правилам отпуска лекарственных средств.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-3. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента |
| Знать | |
| основные понятия морфофункциональных особенностей, в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; основные понятия физиологического состояния и патологических процессов в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача; перечень товаров аптечного ассортимента; приказ Минздравсоцразвития РФ «Безрецептурный отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»; нормативные требования к условиям хранения безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. | |
| Уметь | |

| | |
|--|--|
| регистрировать операции, связанные с безрецептурным отпуском лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента | |
| Профессиональные компетенции (ПК-3) | |
| ПК -3 Организационно-управленческая деятельность: готовность к организации фармацевтической деятельности | ИД-1ПК-3 оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента а также по вопросам их рационального применения с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм ИД-2ПК-3 организация информационно-просветительных мероприятий для населения и медработников по пропаганде здорового образа жизни, рационального применения ЛП; разработка системы информирования о новых ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии; ИД-3ПК-3 принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм. |
| Знать | |
| <ul style="list-style-type: none"> -положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение ЛП и других ТАА; -актуальный ассортимент ЛП и других ТАА по различным фармакологическим группам, их характеристики, действующие вещества (международные непатентованные названия); -способы выявления фальсифицированных и контрафактных ЛП и других ТАА; -методы поиска и оценки фармацевтической информации, в том числе в ресурсах с информацией о забракованных ЛП и других ТАА; -минимальный ассортимент ЛП, необходимых для оказания медицинской помощи; -принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; | |
| Уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> анализировать и планировать информационную и консультационную работу; разрабатывать инструментарий опросов целевых групп; организовывать информационные мероприятия для медицинских работников и населения; осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками; регистрировать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; организовывать и обеспечивать документооборот фармацевтической организации, включая любые виды отчетности, в соответствии с законодательными и нормативноправовыми актами; | |
| Владеть | |
| <ul style="list-style-type: none"> навыками поиска правовой информации; | |

юридической и фармацевтической терминологией;
 навыками работы с нормативными правовыми актами;
 приемами и способами понимания и толкования норм права в сфере здравоохранения;
 навыками анализа, систематизации и обобщения отраслевого законодательства для решения конкретных задач при осуществлении профессиональной деятельности;
 навыками юридического анализа отношений в сфере здравоохранения для предотвращения правовых конфликтов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Фармацевтическое информирование и консультирование" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предшествующие учебные дисциплины и практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине:

Фармацевтическая технология, Клиническая фармакология с основами фармакотерапии, Биологическая химия и химические основы жизни, Фармакогнозия, Фармакология, Биоэтика, Биотехнология, Психология и педагогика, Социальная адаптация лиц с ОВЗ. Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине, необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам: Управление и экономика фармации
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (практика по управлению и экономике фармацевтических организаций) Медицинское и фармацевтическое товароведение

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семеср |
|--|-------------|--------|
| | | №9 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 50 | 50 |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 58 | 58 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость: | 108 | 3 з.е. |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|---|---|---|
| 1. | Фармацевтическая Информатика. Теоретические основы фармацевтического | Концепция фармацевтической информации. История развития фармацевтической | ПК-ЗИД-1 |

| | | | |
|-----------|--|--|------------------|
| | консультирования Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание | информации как дисциплины. Факторы, влияющие на развитие фармацевтической информации. Системный подход к ответам на вопросы о лекарственных средствах. Источники фармацевтической информации. Основы биостатистики. Работа с источниками, с электронными базами данных и Интернет-ресурсами. - определение взаимосвязи этих эффектов с приемом ЛС; - оценка риска/частоты развития выявленных эффектов в популяции; - определение потребности в ЛС; | |
| 2. | Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. Доклинические исследования | Изучение научных методов оценки в целях получения доказательств безопасности, качества и эффективности ЛС. Изучение доклинических исследований для выявления или подтверждения фармакологических эффектов исследуемых ЛП, для выявления нежелательных реакций на них с целью оценки их безопасности и эффективности. | ПК-ЗИД-2 |
| 3. | Комбинированное и побочное действие ЛС. Особенности применения ЛС у разных групп пациентов | Изучение аспектов при комбинированном применении ЛС. Взаимодействие ЛС друг с другом и с пищей. Особенности применения ЛС в период беременности и лактации, в пожилом возрасте и у детей различных возрастных групп. Общие принципы лечения отравлений лекарственными средствами. Подходы к консультированию и информированию у разных групп пациентов. | ОПК-2ИД-3 |
| 4. | Деонтологические принципы взаимоотношений между провизорами и врачами; между провизорами и потребителями фармацевтической продукции консультирование | Подходы к консультированию пациентов. Правила отпуска рецептурных и безрецептурных препаратов. Составление инструкций на ЛС для специалистов. Алгоритм консультирования. Составление инструкций на ЛС для потребителя | ПК-ЗИД-3 |

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплин | Виды учебной работы, час. | | | Всего часов |
|-------------------------------------|--|------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | аудиторная | | | |
| | | Л | ПЗ | С | |
| 1. | Фармацевтическая информатика Теоретические основы фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание | 4 | 12 | 14 | 30 |
| 2. | Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. Доклинические исследования | 4 | 8 | 14 | 26 |
| 3. | Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии, возраста, сопутствующей патологии, взаимодействий с другими ЛП | 4 | 8 | 14 | 26 |
| 4. | Деонтологические принципы взаимоотношений между провизорами и врачами; между провизорами и потребителями фармацевтической продукции | 4 | 6 | 16 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | | | 3 з.е. |
| ИТОГО: | | 16 | 34 | 58 | 108 |

5.3 Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре |
|-----------|---|--|-----------------------------|
| | | | №9 |
| 1. | <p>Раздел 1 Фармацевтическая информатика Теоретические основы фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание.</p> | <p><i>Л 1.</i> Фармацевтическая информатика. Принципы оказания консультативной и информационной помощи. Оказание консультативной помощи по правилам приема и режиму дозирования ЛП, их хранению в домашних условиях, по побочным эффектам и противопоказаниям ЛП.</p> | 2 |
| | | <p><i>Л 2.</i> Оказание консультативной помощи по правилам приема и режиму дозирования ЛП, их хранению в домашних условиях, по побочным эффектам и противопоказаниям ЛП.</p> | 2 |
| 2. | <p>Раздел 2 Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. Доклинические исследования</p> | <p><i>Л.3.</i> Оказание консультативной помощи по фармакодинамике, фармакокинетике, отличительным свойствам ЛП рецептурного отпуска. Оказание консультативной помощи по правилам использования новых лекарственных форм.</p> | 2 |
| | | <p><i>Л.4.</i> Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтической организации. Мировой фармацевтический рынок.</p> | 2 |
| 3. | <p>Раздел 3 Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии возраста, сопутствующей патологии, взаимодействия с другими ЛП.</p> | <p><i>Л.5.</i> Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии, возраста, сопутствующей патологии, взаимодействия с другими ЛП.</p> | 2 |
| | | <p><i>Л. 6.</i> Социально-психологический подход к взаимоотношениям провизора (фармацевта) и больного (посетителя аптеки). Методы психотерапевтического воздействия на больных.</p> | 2 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| 4. | Раздел 4 Деонтологические принципы взаимоотношений фармацевтических работников с врачами и посетителями аптек. | Л. 7. Принципы общения провизора с родственниками больных и со здоровыми людьми. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. | 2 |
| | | Л. 8. Проведение информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья и приверженности к лечению) | 2 |
| ИТОГО: | | | 16 |

5.4 Тематический план практических занятий

| № | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | Количество часов в семестре |
|----|---|--|----------------|-----------------------------|
| | | | | №9 |
| 1. | <p><i>Раздел 1.</i> Фармацевтическая информатика Теоретические основы Фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание.</p> | ЛЗ.1. Принципы оказания консультативной и информационной помощи. Фармацевтическая информатика. Оказание консультативной помощи по правилам приема и режиму дозирования ЛП, их хранению в домашних условиях, по побочным эффектам и противопоказаниям ЛП. | С | 2 |
| | | ЛЗ.2. Оказание консультативной помощи по фармакодинамике, фармакокинетике, отличительным свойствам ЛП рецептурного отпуска. | С | 2 |
| | | ЛЗ.3. Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии, возраста, сопутствующей патологии, взаимодействий с другими ЛП | С | 2 |
| | | ЛЗ.4. Оказание информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП. Распознавание состояний, жалоб, требующих консультации врача. | С | 2 |
| | | ЛЗ.5. Выявление информационных потребностей медицинских работников. Информирование врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах. | С | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----------|
| 4. | | <i>ПЗ.14.</i> Принципы общения провизора с родственниками больных и со здоровыми людьми. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции | С | 2 |
| | <i>Раздел 4.</i> Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции | <i>ПЗ.15.</i> Значение рецепта при обращении врача к провизору (фармацевтическому работнику). Принципы взаимоотношения провизора и врача. | С | 2 |
| | | <i>ПЗ.16.</i> Информационная работа аптечной организации. Проведение информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья и приверженности к лечению) | С | 2 |
| | Промежуточная аттестация | <i>ПЗ.17.</i> | С,Т | 2 |
| | Итого | | | 34 |

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|------|--|--|--------------------|----------------|
| 1. | Фармацевтическая Информатика Теоретические основы фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание | Ознакомиться с материалом по теме: "Клиническая фармакология антисептиков. Антибиотиков. | 14 | С |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|---|
| 2. | Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. Доклинические исследования | Ознакомиться с особенностями: Этиопатогенез и клиника ЛОР заболеваний. Ангины, риниты, отиты. | 14 | С |
| 3. | Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии, и, возраста, сопутствующей патологии, взаимодействий с другими ЛП. | Ознакомиться с материалом по теме: Этиопатогенез и клиника острого и хронического бронхита, бронхиальной астмы Классификация антибиотиков, бронхолитиков. Ознакомиться с материалом по теме: Фармакологическая характеристика препаратов фармакологической группы НПВС." | 14 | С |
| 4 | Деонтологические принципы взаимоотношений фармацевтических работников с врачами и посетителями аптек. между провизорами и потребителями фармацевтической | Ознакомиться с материалом по теме: Особенности фармакокинетики и фармакодинамики препаратов в педиатрии и гериатрии. Ознакомиться с материалом по теме: "Фармакологическая характеристика антацидных ЛС, адсорбентов, слабительных, ферментных препаратов. /СРС/ | 16 | С |
| Итого | | | 58 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|-----------|--|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Фармацевтическая Информатика Теоретические основы фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание. | ОПК-2. ИД3. ПК -3 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 | Собеседование |
| 2. | Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции. Доклинические исследования | ОПК-2. ИД3. ПК -3 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 | Собеседование |
| 3. | Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Оказание консультативной помощи по особенностям индивидуального дозирования, по времени приема, с учетом данных о хронофармакологии, возраста, сопутствующей патологии, взаимодействий с другими ЛП. | ОПК-2. ИД3. ПК -3 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 | Собеседование Тестирование |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------|
| | | | |
| 4. | Деонтологические принципы взаимоотношений фармацевтических работников с врачами и посетителями аптек. между провизорами и потребителями фармацевтической | ОПК-2. ИДЗ. ПК -3 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 | Собеседование Тестирование |

6.2.Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|-----------------------|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| Знать | Не может самостоятельно оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. | Способен самостоятельно оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. |
| уметь | Не может самостоятельно определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Отклонения существенны, не могут быть исправлены, как самостоятельно, так и при помощи преподавателя | Способен самостоятельно определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно. |

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие
оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 4. Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции.

Тема занятия №15. Значение рецепта при обращении врача к провизору (фармацевтическому работнику). Принципы взаимоотношения провизора и врача.

Коды контролируемых компетенций ИД-1ПК-3, ИД-3 ОПК-2, ИД-3ПК-3

Задача № 1

Женщина 40 лет, страдает гипертонической болезнью, постоянно принимает лекарственный препарат Сотатегсал (Соталол) таблетки 80 мг. В настоящее время в вашей аптеке отсутствует лекарственный препарат с этим торговым наименованием.

ЗАДАНИЕ: 1. Подберите лекарственный препарат безрецептурного отпуска. Обоснуйте.

2. Сформулируйте три предложения-речевых модуля, которые являются активными мотиваторами для клиента для приобретения безрецептурного лекарственного препарата.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: **ОПК-2.ИДЗ.ПК -ЗИД-1ПК-ЗИД-2ПК-ЗИД-3ПК-3**

Вариант 1

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Доза лекарственного препарата для лиц пожилого возраста должна быть

- 1) увеличена на 10%
- 2) увеличена на 50%
- 3) уменьшена на 10%
- 4) уменьшена на 50%

2. Детям до 8 лет противопоказан

- 1) оксацилл
- 2) пенициллин
- 3) тетрациклин
- 4) эритромицин

3. Больным с невритом слухового нерва противопоказан

- 1) оксациллин
- 2) пefлоксацин
- 3) стрептомицин
- 4) эритромицин

4. Беременным противопоказан

- 1) ампициллин
- 2) оксациллин
- 3) пенициллин
- 4) стрептомицин

5. Антибиотик из группы фторхинолонов

- 1) карбенициллин
- 2) оксациллин
- 3) пefлоксацин
- 4) рифампицин

Правильный ответ 3

6. Признаки острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ)

- а) Лихорадка
- б) Ринорея
- в) Першение в горле
- г) Боль в глазных яблоках
- д) Все перечисленное

7. Парацетамол при ОРВИ

- а) Уменьшает симптомы заболевания
- б) Способствует скорейшему выздоровлению
- в) Является средством патогенетической терапии
- г) Является средством этиотропной терапии
- д) Назначается всем пациентам без исключения

8. Средство выбора при лихорадке у ребенка 4 месяцев

- а) Ацетилсалициловая кислота
- б) Диклофенак
- в) Ибупрофен
- г) Метамизол
- д) Интерферон

9. При лихорадке на фоне вирусной инфекции у детей противопоказан

- а) Парацетамол
- б) Ацетилсалициловая кислота

- в)Ибупрофен
 - г)Нимесулид
 - д)Метамизол
10. Деконгестант короткого действия
- а)Ксилометазолин
 - б)Оксиметазолин
 - в)Нафазолин
 - г)Цефазолин
 - д)Эпинефрин
11. Предпочтительная лекарственная форма деконгестанта для детей до 1 года
- а)Спрей
 - б)Гель
 - в)Капли
 - г)Таблетки
 - д)Все перечисленное
12. Активный метаболит бромгексина
- а)Ацетилцистеин
 - б)Карбоцистеин
 - в)Броменвал
 - г)Хлоропирамин
 - д)Амброксол
13. При насморке с сильной заложенностью и вязким секретом показан
- а)Гипертонический раствор для промывания носа
 - б)Деконгестант
 - в)Н1-гистаминоблокатор
 - г)Муколитик
 - д)Все перечисленное
14. При боли в горле применяется антисептик в лекарственной форме
- а)Раствор для полосканий
 - б)Таблетки для рассасывания
 - в)Пастилки
 - г)Аэрозоль
 - д)Все перечисленные

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование по билетам

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету. (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3, ИД-3ОПК-2)

Раздел 1. Фармацевтическая информатика Теоретические основы фармацевтического консультирования. Фармацевтическая деонтология как наука – предмет, содержание.

1. Оказание консультативной помощи по правилам приема и режиму дозирования ЛП, их хранению в домашних условиях, по побочным эффектам и противопоказаниям ЛП;

2. Оказание консультативной помощи по фармакодинамике, фармакокинетике,

3. отличительным свойствам ЛП рецептурного отпуска.

4. Оказание консультативной помощи по правилам использования новых

5. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта).

6. Психологические качества, которыми должен обладать провизор (фармацевт), работающий в торговом зале.

7. Принцип расстановки кадров аптеки в зависимости от типа нервной системы сотрудников.

8. Установление психологического контакта с больными.

9. Дифференциация больных и принципы построения диалога с посетителями аптеки.

Раздел 3. Деонтологические принципы взаимоотношений фармацевтических работников с врачами и посетителями аптек. между провизорами и потребителями фармацевтической продукции

1. Методы психотерапевтического воздействия на больных (общая психотерапия; специальная психотерапия; социальная психотерапия).

2. Формы контакта в системе "провизор -больной" и стили беседы (руководство больным (лидерский стиль); сотрудничество (партнерство) с больным при лидерстве провизора; метод рассеивания страха; метод внушения).

3. Структура первичной беседы с больными.

4. Принципы общения провизора с родственниками больных и со здоровыми людьми.

5. Социально-психологический подход к взаимоотношениям

провизора

(фармацевта) и больного (посетителя аптеки).

6. Психология процесса купли-продажи.

7. Дифференцирование больных в зависимости от стадий заболевания, реакции больных на лечение и лекарств, на окружающих.

8. Типы отношений больных к своей болезни.

9. Реакция больных на свое заболевание в зависимости от возраста.

10. Поведение больного в аптеке (экстравертированный и интравертированный типы личности).

11. Информационный эффект общения провизора и больного, факторы, осложняющие взаимоотношения между ними.

Раздел 4. Деонтологические методы и психологические аспекты общения с посетителями аптеки. Психология процесса купли-продажи фармацевтической продукции

1. Принципы взаимоотношения провизора и врача.

2. Деонтология взаимоотношений между фармацевтами.

3. Этика общения и этические нормы общения с коллегами в организациях различного профиля.

6.4.4. Пример экзаменационного билета. ОПК-3, ИД-3; УК-6 ИД -3

ПРИМЕР!

Министерство здравоохранения российской федерации федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«дагестанский государственный медицинский
университет»
Кафедра фармации
Специальность 33.05.01 Фармация
«Фармацевтическое информирование и консультирование»

БИЛЕТ № 1

1. Социально-психологический подход к взаимоотношениям провизора (фармацевта) и больного (посетителя аптеки).
2. В аптеку города обратилась женщина пожилого возраста с жалобой на головную боль. Локализация боли размыта. При опросе выяснилось, что посетитель принимает регулярно препараты, снижающие давление, из группы блокаторов кальциевых каналов. Больная отмечает отеки голеней.
Вопросы: 1. Возможно ли симптоматическое лечение в данной ситуации?
2. Назовите ЛП безрецептурного отпуска обезболивающего действия первой линии, к каким фармакологическим группам относятся. 3. Расскажите о походах к обезболиванию. 4. Механизм действия Ибупрофена, правила приема данной группы ЛП. 5. Является ли обоснованным применение НПВС в суппозиториях?
6. Правила изготовления суппозитория в условиях аптеки.

Утверждён на заседании кафедры, протокол от «22» мая 2024г. №10

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент Г.С.Баркаев

Составители:

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент _____ Г.С.Баркаев.

Ст. лаборант кафедры фармации _____ З.А.Кадилаева

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Управление и экономика фармации: учебник для вузов/ Под ред. И.А. Наркевича – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 928 с. ISBN 978-5-9704-4226-5. – Текст непосредственный. | 1 |
| 2. | Управление и экономика фармации: учебник Т.З. Экономика аптечных организаций / Под ред. Е.Е. Лоскутова – Москва: ИЦ «Академия». -2008. -432с. ISBN 978-5-7695-4717-1. – Текст непосредственный. | 9 |

| | | |
|----|--|----|
| 3. | Аляутдин Р.Н., Фармакология; учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN978-5-9704-4304-0 | 50 |
| 4. | Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник для студентов фармацевтического факультета медицинских вузов/С.Э. Умаров, И.А Наркевич, Н.Л.Костенко, Т.Н. Пучинина.- Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2003.-368 с. ISBN 5-921-0297-8. – Текст непосредственный. | 30 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Понкин, И. В. Фармацевтическое право / И. В. Понкин, А. А. Понкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. // Режим доступа : по логину и паролю. URL: www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970443491.html - Текст: электронный |
| 2. | Фармацевтическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463925.html |
| 3. | Фармацевтическое информирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.А. Свистунова, В.В. Тарасова. - М. : Лаборатория знаний, 2020. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785001018780.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Правовые основы фармацевтической деятельности / В.А. Внукова, И.В. Внукова, И.В. Спиичак. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 416 с. ISBN 978-5-9704-5407-7. – Текст непосредственный. | 60 |
| 2. | Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / Майский В.В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 408 с. - ISBN 5-9231-0317-6 | 20 |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=265#>

Адрес сайта кафедры: <https://dgmu.ru/fakultety/farmatsevticheskij-fakultet-3/farmatsii/>

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACDLabs, MSU.Chem.ru., и др.

- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> (вход зарегистрированным пользователям через портал сайта ДГМУ <http://www.dgmu.ru/>)

7.4. Информационные технологии

Перечень программного обеспечения:

1. **Свободно распространяемое программное обеспечение:** программа для видеоконференции ZOOM Cloud Meetings.
2. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15 г.);
3. Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node(Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);
4. Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.).

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационная -образовательная среда (ИОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>.

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения с номером | Наименование оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аптека – 60м ² , пр. И.Шамякина 48/1,1 этаж Лекции | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 2. | Учебная аптека –60м ² пр. И.Шамякина 48/1,1 этаж Практические занятия Текущий контроль | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3. | Электронный читальный зал. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ СРС | Стол, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература. |
| 4. | Учебная аптека – 60м ² , пр. И.Шамякина 48/1,1 этаж Промежуточная аттестация | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |