

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
цифровой трансформации  
д.м.н. А. Г. Гусейнов

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Основы экологии человека**

Индекс дисциплины- **Б1.В.02**

Специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **3 ед./108 час**

Лекции -**16 (часов)**

Практические занятия- **34 (часов)**

Самостоятельная работа - **58 (часов)**

Форма контроля- **зачет**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки (специальности) 35.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  / В.Р. Мусаева
2. Начальник УМУ  Г.Г. Гаджиев
3. Декан медико-профилактического факультета  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей  
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



**М.Г. Магомедов**

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека  
Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека  
Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека



**Х.Н. Абдуразакова**



**А.М. Магомедова**



**П.Р. Ибрагимова**

**Рецензенты:**

Д.м.н., проф. Кафедры Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС  
Р.С. Шамсудинов.  
Д.м.н., проф. кафедры биологии с медицинской экологии А.М. Магомедов.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: комплексное научное и научно-практическое направление исследований взаимодействия населения (популяций) с окружающей социальной и природной средой.

**Задачи:**

- изучить основные закономерности функционирования живых систем, особенности экологии человека, экологии и охраны природы;
- ознакомиться с методами исследования состояния окружающей природной среды;
- научиться решать типовые экологические задачи по профилю будущей деятельности;
- обучить врача методике комплексной оценки состояния среды обитания на здоровье населения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3 ++ по направлению:

профессиональные компетенции (ПК) –ПК-1 (ИД-1,ИД-2)

### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> <b>диагностический</b>			
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и Готовность к разработке, организации выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий	ПС
		ИД-2 пк-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	ПС

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы экологии человека» относится к части выбора формирующей участниками образовательных отношений блока Б.1 «Дисциплины (модуля)». Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.**

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ед./108 час зачетных единиц.

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			1
1		2	
Контактная работа (всего), в том числе:		50	50
Аудиторная работа		50	50
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		58	58
Вид промежуточной аттестации			
	зачет(З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	2
1	Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	1.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации. 1.2. Общие закономерности и адаптации организма. 1.3 Адаптация организма к различным условиям среды.	ИД-1 <sub>пк-1</sub> ИД-2 <sub>пк-1</sub>
2	Влияние экологических факторов на органы и системы.	2.1 Биологические ритмы и среда обитания. 2.2 Система крови в различных экологических условиях. 2.3 Система кровообращения в различных экологических условиях. 2.4 Система дыхания в различных экологических условиях. 2.5 Условия внешней среды и терморегуляция. 2.6 Эндоекология. 2.7 Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.	ИД-1 <sub>пк-1</sub> ИД-2 <sub>пк-1</sub>

3	Экология труда и качества жизни.	3.1 Экология труда и спорта. 3.2. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды. 3.3 Основы промышленной экологии. 3.4 Качество жизни как фактор адаптации. 3.5 От биоэкологии к неоэкологии.	
---	----------------------------------	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	3	<b>Раздел.1</b> Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	4	8	22	34	устные -собеседование,
2	3	<b>Раздел.2</b> Влияние экологических факторов на органы и системы.	8	13	20	41	Устное(собеседование), письменные (тестирование, контрольная работа) презентации
3	3	<b>Раздел.3</b> Экология труда и качества жизни.	4	13	16	33	Устное(собеседование), письменные
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

## 5.3 Тематический план лекций

№	Тема	Содержание темы	Часы/ семестры
1	<b>Раздел.1</b> Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	Л.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации.	1 2
		Л.2 Общие закономерности и адаптации организма. Адаптация организма к различным условиям среды.	2
2	<b>Раздел.2</b> Экология труда и качества	Л.3 Биологические ритмы и среда обитания.	2

	жизни.	Л. 4 Система крови в различных экологических условиях. Система кровообращения в различных экологических условиях.	2
		Л.5 Система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция.	2
		Л.6 Эндозоология. Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.	2
3	<b>Раздел.3</b> Экология труда и качества жизни.	Л.7 Экология труда и спорта. Основы промышленной экологии.	2
		Л.8 Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды. Качество жизни как фактор адаптации. От	2
Итого			16

#### 5.4. Название тем практических занятий

№	Тема	Содержание темы	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	
1	<b>Раздел.1</b> Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	ПЗ.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации.	собеседование	К/р	2
		ПЗ.2 Общие закономерности и адаптации организма.	собеседование		2
		ПЗ 3. Адаптация организма к различным условиям среды.	собеседование		2
2	<b>Раздел.2</b> Экология труда и качества жизни.	ПЗ. 4 Биологические ритмы и среда обитания.	собеседование	к/р	2
		ПЗ.5 Система крови в различных экологических условиях.	собеседование		2
		ПЗ.6 Система кровообращения в различных экологических условиях.	собеседование		2
		ПЗ.7 Практическое занятие с презентациями и с докладом по 5 и 6 теме.	презентации		2
		ПЗ. 8 Система дыхания в различных экологических условиях.	практическая работа.		2
		ПЗ.9 Условия внешней среды и терморегуляция.	собеседование		2
		ПЗ.10 Эндозоология.	собеседование		2

		ПЗ.11 Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.	собеседование		2	
		ПЗ.12 Итоговая работа по второму разделу.	Письменный опрос.		2	
3	<b><u>Раздел.3</u></b> Экология труда и качества жизни.	ПЗ. 13 Экология труда и спорта.	Собеседование		2	
		ПЗ.14 Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды.	презентации		2	
		ПЗ.15 Основы промышленной экологии.	Собеседование	к/р	2	
		ПЗ. 16 Качество жизни как фактор адаптации.	презентации		2	
		ПЗ. 17 От биоэкологии к неоэкологии.	Собеседование		2	
		ПЗ.18 Итоговая работа по 3 разделу.	3	Письменный опрос.		2
<b>Итого</b>					<b>34</b>	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Всего часов	Форма контроля
1	3	4	5	6
	<b>Раздел.1</b> Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 3. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции	16	Собеседование
2	<b>Раздел.2</b> Экология труда и качества жизни.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	20	Собеседование Презентации Письменный опрос.
3	<b>Раздел.3</b> Экология труда и качества жизни.	Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным	18	Собеседование Презентации Письменный опрос.



		материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).		
	Подготовка к зачету		4	
			ИТОГО	58

## VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по социально-гигиеническому мониторингу (приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины.**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b><u>Раздел.1</u></b> Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды.	ИД-1 <sub>пк-1</sub> , ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Собеседование, письменный опрос
2.	<b><u>Раздел.2</u></b> Влияние экологических факторов на органы и системы.	ИД-1 <sub>пк-1</sub> , ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Собеседование презентации, письменный опрос
	<b><u>Раздел.3</u></b> Экология труда и качества жизни.	ИД-1 <sub>пк-1</sub> , ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Собеседование презентации, письменный опрос

### **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ (ПК-1)**

##### **Практическое занятие 1 : ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1**

1. Когда и кем была сформулировано первое понятие экологии как наука?
2. Назовите этапы развития экологии.
3. Какую роль в становлении экологии сыграли труды Ч. Дарвина?
4. Какие основные техногенные экологические факторы вы знаете? Дайте характеристику?
5. Назовите основные системообразующие принципы классификации в экологии?
6. Как развивалась экология животных?
7. Какие теоретические понятия были сформированы?
8. Назовите принципы актуализации экологии в двадцатом столетии?
9. Дайте определение экологии человека. Что является предметом и объектами изучения экологии человека?
10. В чем заключается структура и какие ключевые проблемы стоят перед экологией человека?
11. Дайте определение медицинской экологии и назовите ее структура?
12. Что изучает экологическая физиология?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

#### **Примерные темы для презентаций (ИД-1 ПК-2)**

1. Адаптация к гипоксии. Этиология, патогенез, профилактика.

2. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и окружающей средой.
3. Адаптация системы кровообращения к различным экологическим условиям.
4. Адаптация системы кроветворения к различным экологическим условиям.
5. Адаптация дыхательной системы к различным экологическим условиям
6. Влияние качества почвы на здоровье населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -зачет.  
Семестр 1

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование письменное.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

6.2.4. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
Специальность (направление): **медико-профилактическое дело**  
Дисциплина «**Основы экологии человека**»

**БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение адаптации.
2. В чем заключается адаптация к действию низкой температуры.
3. Назовите отличия приспособления к действию холодной воды.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

**Зав. каф. проф.**

**Магомедов М.Г**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
Специальность (направление): **медико-профилактическое дело**  
Дисциплина «**Социально-гигиенический мониторинг**»

**БИЛЕТ №2**

1. Фазы стресса по Г.Селье.
2. Назовите механизм адаптации к действию высокой температуры?
3. Дайте определение «биологический ритм».

**Зав. каф. проф.**

**Магомедов М.Г**

**6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-1. Способность и к и медикоготовность разработке, организации выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</b>				

ИД-1 <sub>пк-1</sub>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о сборе и обработки данных, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент не последовательно и не систематизировано умеет проводить полученных данных в ходе проведения мониторинга. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-2 ПК-1	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения показателей и сбора данных СГМ, Виды методы лабораторного анализа. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
-----------	----------------------------	---	--	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экология человека: учебник/ под А.И. Григорьева. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-240с. ISBN 978-5-9704-0720-2	515
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00	532

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Экология человека: учебник/ под А.И. Григорьева. -Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2008.- 240с. ISBN 978-5-9704-0720-2 – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>
2.	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>

### 7.2). Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена: учебник / А. М .Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3687-5	2 .

#### Электронные источники

№	Издания
2.	Митрохин О В Общая гигиена Руководство к практическим занятиям / О В Митрохин В И Архангельский Н А Ермякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа - 168 с – ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

	<a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
4	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
5	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 8.1. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

#### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>



## IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м <sup>2</sup> на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м <sup>2</sup> ) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м <sup>2</sup> ) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (22, 40 м <sup>2</sup> ) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (21м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
6.	Учебная комната №6 (18 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.

7.	Учебная комната №7 (21 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
8.	Учебная комната №8 (18 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (19,2 м <sup>2</sup> ) для приготовления лабораторных работ к практически занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
8.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья,

должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			