

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации.  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации,  
д.м.н. А.Г. Гусейнов

*[Handwritten signature]*  
» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины в УП – Б1.О.44

По специальности: **31.05.03 Стоматология**

Уровень высшего образования - **Специалитет**

Квалификация выпускника: **Врач-стоматолог**

Факультет: **Стоматологический**

Кафедра: **Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей**

Форма обучения – **очная**

Курс: **4**

Семестр – **VII.**

Всего трудоемкость: **2 з.е /72 академических часа**

Лекции: **12 часов**

Практические занятия: **24 часа**

Самостоятельная работа: **36 часов**

Форма контроля - **зачет**

Махачкала 2024г

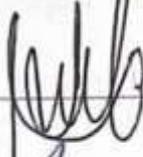
Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол № 10 от 22.05.2024г.в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 984 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г.

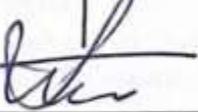
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от 3 мая 2024г., протокол № .

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор Библиотеки ДГМУ  \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева

2. Начальник Управления учебно-методической работы  \_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев

3. Декан стоматологического факультета  \_\_\_\_\_ Т.А. Абакаров

Заведующий кафедрой, д.м.н.  \_\_\_\_\_ Ю.А. Джамалудинов

**Разработчики рабочей программы:**

1. Ю.А. Джамалудинов – д.м.н., зав. каф. болезней уха, горла и носа с усов. врачей.
2. Р.Г. Гаджимирзаева – к.м.н., доц., кафедра болезней уха, горла и носа с усов. врачей.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Оториноларингология» - формирование врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитаций больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

**Задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;
- Ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- Диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- Показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов - эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного;
- Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
- Обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР - органов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>	
<b><i>ИД-1 ОПК-5 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза</i></b>	
<b><i>Знать:</i></b> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков с целью диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; план обследования пациентов с ЛОР патологией; профессиональные факторы, оказывающие вредное влияние на функцию ЛОР органов; ведущие симптомы ЛОР заболеваний	
<b><i>Уметь:</i></b> : Устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов;	

<p>проводить профилактические медицинские осмотры;  проводить диспансеризацию пациентов с патологией ЛОР органов и здорового контингента;  проводить скрининговые тесты с целью выявления заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению;  пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обследования больных с ЛОР патологией;  Навыками диагностики профессиональных факторов оказывающих вредное влияние на здоровье человека; критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований</p>
<p><b>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</b></p>
<p><b>ИД-1 ОПК-6 Способен назначать лечение при острых и хронических заболеваниях</b></p>
<p><b>Знать:</b> Особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов;  симптомы заболеваний ЛОР органов; план обследования пациентов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания, возможных осложнений; тактику оказания неотложной помощи при ЛОР заболеваниях;  методы профилактики ЛОР заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> -назначить лечение взрослым и подросткам с основными ЛОР- заболеваниями с учетом стандартов качества;  Собрать анамнез; проводить наружный осмотр;  проводить инструментальный осмотр; выявить симптомы поражения ЛОР органов;  устанавливать клинический диагноз; наметить план лечения и обследования;  оценить результаты основных и дополнительных методов исследования  назначить консервативное или хирургическое лечение и организовать уход за больными с патологией ЛОР органов.</p> <p><b>Владеть:</b>  Обследованием больных с патологией ЛОР органов;  алгоритмом постановки диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование к врачам-специалистам;  критериями оценки результатов основных и дополнительных методов обследования;  манипуляциями и оперативными вмешательствами с целью оказания оториноларингологической помощи; навыками проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.</p>

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Оториноларингология» входит в Базовую часть обязательных дисциплин блока Б1.О.43 по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология».

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний ЛОР-органов у взрослых и подростков. За время обучения студенты приобретают знания по оториноларингологии, знакомятся с основными часто встречающимися ЛОР-заболеваниями. В процессе изучения дисциплины «оториноларингология» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача стоматолога.

**Уровень начальной подготовки обучающегося** для успешного освоения дисциплины «Оториноларингология»:

**Иметь представление** о закономерностях развития ЛОР-органов.

**Знать** анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов; патофизиологические процессы в организме.

**1.Перечень дисциплин и практик**, усвоение которых студентами необходимо для изучения оториноларингологии:

1)Медико-биологические дисциплины.

2)Специальные дисциплины.

**2.Дисциплины и практики**, для которых освоение оториноларингологии необходимо как предшествующее:

1)Хирургическая стоматология.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Перечень тем</b>
<b>Медико-биологические дисциплины</b>	
1 Физика, математика.	Разделы акустики и механики.
2 Анатомия человека - анатомия головы и шеи.	Разделы: анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха у детей, возрастные особенности.
3 Гистология, эмбриология, цитология –гистология полости рта.	Разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности строения верхних дыхательных путей.
4 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области.	Разделы: физиология слухового и вестибулярного анализаторов; функциональные особенности верхних дыхательных путей и уха.
5 Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи.	Разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания.
6 Патофизиология – патофизиология головы и шеи.	Разделы: воспаление; гемостаз.
<b>Специальные дисциплины</b>	
1 Лучевая диагностика	Разделы: рентгенологическая диагностика заболеваний ЛОР-органов.
2 Неврология.	Разделы: методы исследования и симптомы поражения I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка.
3 Инфекционные болезни	Разделы: вирусные (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальные (скарлатина, дифтерия), менигококковые инфекции.
4 Внутренние болезни (модуль «Гематология»).	Разделы: заболевания системы крови (инфекционный мононуклеоз, агранулоцитоз, алиментарно-токсическая алейкия, лейкозы).
5 Хирургическая стоматология.	Разделы: возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы, одонтогенные гаймориты, комбинированные травматические повреждения челюстно - лицевой области, расщелины губы и неба.

### 3. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
<b>В том числе:</b>					
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
Вид промежуточной аттестации - зачет					
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контрол лируемой компете нции (или ее части)
1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	<p>1.1. Вступление. История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного и среднего уха.</p> <p>1.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора у детей и взрослых.</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-6</p>
2. Заболевания ЛОР-органов.	<p>2.1. Травмы уха. Острый средний отит, осложнения. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха). Взаимосвязь заболеваний наружного и среднего уха с патологией других ЛОР-органов.</p> <p>2.2. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика</p> <p>2.3. Негнойные заболевания уха у детей: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера. Общность симптоматики. Различия в этиопатогенезе и подходах к лечению.</p> <p>2.4. Заболевания носа и околоносовых пазух у взрослых и подростков: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения. Травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы носовые кровотечения и неотложная помощь при них.</p> <p>2.5. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия. СПИД, сифилис, профилактика заболеваний врача-стоматолога и пациента. Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточных миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. Клетчаточные пространства глотки, паратонзиллярный, заглоточный и окологлоточные абсцессы: диагностика, неотложная помощь.</p> <p>2.6. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-6</p>

	гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь. Опухоли гортани: малые и явные клинические признаки, этапы диагностики.	
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов	3.1 Классификация опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные новообразования. 3.2. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	№ Семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	7	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	4	10	12	26	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

2.	7	<b>Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.</b>	12	22	24	58	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	7	<b>Раздел 3. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов</b>	4	8	12	24	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4.	7	Вид промежуточной аттестации	Зачет				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам

№ Раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	<b>Л.1.</b> Вступление. История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного, среднего и внутреннего уха.	2
			2
2.	Заболевания ЛОР-органов.	<b>Л.2.</b> Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха. Острый средний отит, осложнения.	2
		<b>Л.3.</b> Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика	2
		<b>Л.4.</b> Заболевания носа и околоносовых пазух у взрослых и подростков: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения. Травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы носовые кровотечения и неотложная помощь при них.	2
		<b>Л.5.</b> Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия. СПИД, сифилис, профилактика заболеваний врача стоматолога и пациента. Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточных миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. Клетчаточные пространства глотки, паратонзиллярный, заглоточный и окологлоточные абсцессы: диагностика, неотложная помощь.	2

		Л.6. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь. Опухоли гортани: малые и явные клинические признаки, этапы диагностики.	2 2
3.	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов	Л.7. Опухоли верхних дыхательных путей и уха: доброкачественные и злокачественные новообразования.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов	<b>ПЗ.1</b> Клиническая анатомия наружного уха, взаимоотношение с граничащими анатомическими образованиями. Пути проникновения инфекции из среднего уха. Система полостей среднего уха. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Физиология уха - звукопроводящий аппарат. Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором. Демонстрация преподавателем методики осмотра и исследования ЛОР-органов. Освоение студентами друг на друге методик	С, Т	2
		<b>ПЗ.2.</b> Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Гортань – важный орган социального общения человека. Расположение, анатомо-топографические особенности гортани.		2
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов	<b>ПЗ.3.</b> Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, отомикоз, экзема, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, травмы наружного уха). Заболевания среднего уха (острый гнойный средний отит, мастоидит)	С, Т, СЗ, ПН	2
		<b>ПЗ.4.</b> Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эптитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика		2
		<b>ПЗ.5.</b> Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), экссудативный средний отит, кох-леарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.		2
		<b>ПЗ.6.</b> Заболевания носа и околоносовых пазух у взрослых и подростков: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа.		2
		<b>ПЗ.7.</b> Риногенные внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.		2
		<b>ПЗ.8.</b> Травмы носа, околоносовых пазух и		2

		зубочелюстной системы, носовые кровотечения и неотложная помощь при них		
		<b>ПЗ.9.</b> Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия. СПИД, сифилис, профилактика заболеваний врача-стоматолога и пациента.		2
		<b>ПЗ.10.</b> Хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, значение в возникновении деформации зубочелюстной системы. Клетчаточные пространства глотки, паратонзиллярный, заглоточный и абсцессы: диагностика, неотложная помощь.		2
		<b>ПЗ.11.</b> Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь.		2
3.	Раздел 3. Опухоли ЛОР органов	<b>ПЗ.12.</b> Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	С, Т, СЗ	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию.	12	С, Т.
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на занятии. Методики осмотра ЛОР органов студентами друг на друге. Написание и защита истории болезни.	24	С, СЗ, Т, ПН
3.	Раздел 3. Опухоли ЛОР органов	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Решение ситуационных задач, выданных на занятии.	12	С, СЗ, Т
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

#### 5.5.2 Тематика реферативных работ

**5.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны на кафедре в отдельном приложении.**

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>№ Раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	Собеседование Тестовый контроль
2.	Заболевания ЛОР-органов.	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	Собеседование Тестовый контроль Ситуационные задачи Практические навыки
3.	Опухоли ЛОР органов	ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6	Собеседование Тестовый контроль Ситуационные задачи

### **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **ПРИМЕРЫ**

#### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**Раздел 1.** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

**Практическое занятие № 2. (2 часа).** Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии орга низма, в формировании зубочелюстной системы. Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин.

Понятие о крипто лимфоне. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Гортань – важный орган социального общения человека. Расположение, анатомо-топографические особенности гортани.

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-6.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ:**

*Знать.* Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор.

*Знать.* Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы.

*Знать.* Околоносовые пазухи.

*Знать.* Функции полости носа.

*Уметь.* Риноскопия: передняя, средняя, задняя.

*Владеть.* Рентгеноанатомия полости носа.

*Знать.* Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин.

*Знать.* Понятие о криптолимфоне.

*Знать.* Сосуды и нервы глотки, ее функции.

*Знать.* Расположение, анатомо-топографические особенности гортани.

*Владеть.* Рентгеноанатомия гортани.

### Критерии оценки собеседования

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 1.** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов..

**Практическое занятие №2. (2 часа).** Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии орга низма, в формировании зубочелюстной системы.

Околоносовые пазухи. Функции полости носа. Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин. Понятие о крипто лимфоне. Сосуды и нервы глотки, ее функции.

Гортань – важный орган социального общения человека. Расположение, анатомо-топографические особенности гортани.

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

#### 1. К наружным мышцам гортани относятся:

- 1) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная, переднечерпаловидная;
- 2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная;
- 3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная;
- 4) щито-подъязычная, щито-перстневидная, грудинно-подъязычная;
- 5) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная.

#### 2. Внутренние мышцы гортани делятся на следующие группы:

- 1) поднимающие и опускающие гортань;
- 2) суживающие голосовую щель, расширяющие голосовую щель, управляющие голосовыми складками;

- 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель;
- 4) расширяющие и суживающие голосовую щель;
- 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки.

### **3. Мышцы (парные) расширяющие голосовую щель:**

- 1) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная;
- 3) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя;
- 5) щито-подъязычная, голосовая мышца.

### **4. В преддверии гортани расположены:**

- 1) голосовые складки;
- 2) морганиевы желудочки и голосовые складки;
- 3) надгортанник, черпалонадгортанные складки;
- 4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки;
- 5) вестибулярные складки и грушевидные синусы;

### **5. В гортани лимфатическая сеть наиболее выражена в:**

- 1) преддверии гортани;
- 2) голосовых складках;
- 3) подскладочной полости;
- 4) голосовых складках и подскладочной полости;
- 5) голосовых складках и желудочках гортани.

### **Критерии оценки тестирования:**

«Отлично»:	100-90%
«Хорошо»:	89-70%
«Удовлетворительно»:	69-50%
«Неудовлетворительно»:	< 50%

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Раздел 2. Заболевания ЛОР органов.**

**Практическое занятие №5. (2 часа).** Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), экссудативный средний отит, кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

*Уметь. Задача 1.* Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

#### Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

#### Ответ:

Левосторонний экссудативный отит. Нарушение функции слуховой трубы. Аудиометрическое исследование, тимпанометрия. Сосудосуживающие капли в нос, массаж носоглоточного устья слуховой трубы, катетеризация слуховой трубы с введением дексаметазона, антигистаминные препараты, возможна вазотомия левой нижней носовой раковины. Для слуха и жизни благоприятный прогноз.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

#### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

#### **«Неудовлетворительно»**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Защита истории болезни**

Каждый студент в конце изучения дисциплины должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и план ведения лечения курируемого больного.

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6

#### **ПРИМЕР**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей  
Заведующий кафедрой: д.м.н., Джамалудинов Ю.А.

### **ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

Выполнил (а): студентка 4 курса стом. фак. Магомедова П.А.

## Махачкала 2024г

### Критерии оценки истории болезни:

#### **«Отлично»:**

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Оториноларингология»

#### **«Хорошо»:**

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

#### **«Удовлетворительно»:**

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

#### **«Неудовлетворительно»:**

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

## 6.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.3.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ в VII семестре.

Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет проводится в форме собеседования по билетам – устно.

### 6.3.2. Примеры вопросов для подготовки к зачету

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6.

*Знать.* Неотложное состояние в ЛОР – практике способность и готовность оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.

*Знать.* Ангины. Влияние факторов окружающей среды на их профилактику.

*Знать* Разновидности аудиометрии / тональная, речевая, пороговая, надпороговая. Характеристика их.

*Знать.* Стенозы гортани, лечение и профилактика. Особенности течения и лечение истинного крупа (дифтерии гортани).

*Знать* Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.

*Знать.* Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.

*Знать* Травмы уха. Острый средний отит, осложнения.

*Знать.* Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожа наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха).

*Знать.* Негнойные заболевания уха у детей: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера. Общность симптоматики. Различия в этиопатогенезе и подходах к лечению.

*Уметь.* Хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит). Диагностика, принципы лечения. Лабиринтит.

*Уметь.* Внутричерепные отогенные осложнения: признаки, врачебная тактика

*Знать.* Заболевания носа и околоносовых пазух у взрослых и подростков: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа.

*Знать.* Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения.

*Уметь.* Травмы носа, околоносовых пазух, носовые кровотечения и неотложная помощь при них.

*Владеть.* Методы исследования носоглотки.

*Владеть.* Методы исследования гортани и трахеи.

*Владеть.* Исследование слуха камертонами, шепотной и разговорной речью. Физиологические нормы.

*Владеть.* Методика исследования слуха у детей раннего возраста.

*Уметь.* Опухоли гортани: малые и явные клинические признаки, этапы диагностики.

*Знать.* Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.

### **6.3.3. Пример экзаменационного билета.**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

---

Специальность 31.05.03. «Стоматология»

**Дисциплина «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

**Экзаменационный билет №1**

- 1) АНАТОМИЯ ВЕРХНЕГО ЭТАЖА ГЛОТКИ.
- 2) ГЛУХОТА. ГЛУХОНЕМОТА. ПРИЧИНЫ. МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ.
- 3) РАК ГОРТАНИ. ЖАЛОБЫ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ЛЕЧЕНИЕ.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b><i>ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</i></b>		
<b>Знает ИД-1 ОПК 5</b>	Студент не знает как проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Студент знает как проводить обследование пациента с целью установления диагноза
<b>Умеет ИД-1 ОПК 5</b>	Студент не умеет устанавливать клинический диагноз, оценивать дополнительные методы исследования.	Студент умеет устанавливать клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
<b>Владеет ИД-1 ОПК 5</b>	Студент не владеет навыками обследования больных, навыками диагностики.	Студент владеет навыками обследования больных с ЛОР патологией; критериями оценки результатов инструментальных и клиничко-лабораторных исследований
<b><i>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</i></b>		
<b>Знает ИД-1 ОПК-6</b>	Студент не знает как правильно назначать лечение и осуществит контроль его эффективности	Студент знает как правильно назначать лечение и осуществить контроль его эффективности и безопасности.
<b>Умеет ИД- ОПК-6</b>	Студент не умеет осуществить контроль эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач	Студент умеет осуществить контроль эффективности и безопасности лечения при решении профессиональных задач.
<b>Владеет ИД-1 ОПК-6</b>	Студент не владеет навыками контроля безопасности и эффективности медикаментозного лечения	Студент владеет навыками контроля безопасности и эффективности медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
---	---------	---------------------------------

1	Оториноларингология : учебник/ под. ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина - 2008. ISBN 978-5-9704--0519	50
2	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина – 2013. ISBN 978-5- 9704-25090	100

#### **Электронные источники:**

1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html</a>
2	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html</a>
3	Оториноларингология [Электронный ресурс: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html</a>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

##### **Печатные источники**

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. / под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва, 2007. ISBN978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009	5

##### **Электронные источники**

1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html</a>
2	Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html</a>

#### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.studmedlib.ru">www:/studmedlib.ru</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры	<a href="https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/">https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
4. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

***Перечень информационных справочных систем***

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>. Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3. Электронная библиотечная система «Консультант врача»: URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>  
 7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>  
 8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>  
 9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.  
 URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Ул. Ляхова 47. Для лекционных занятий - лекционный зал общежития №2. (60м <sup>2</sup> )	Ноутбук Toshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУ hp LaserJet Pro-1
2.	Учебная комната №1. Для практических занятий и самостоятельной работы. (20м <sup>2</sup> )	Для практических занятий и самостоятельной работы. лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
3.	Учебная комната №2. Для практических занятий и промежуточной аттестации (18м <sup>2</sup> )	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
4.	Учебная комната №3. Для практических занятий и текущего контроля(18м <sup>2</sup> )	Для практических занятий лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3
5.	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы). Ул. Азиза-Алиева 1. Биокурпус, 1 этаж.	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал). Столы стулья компьютеры для работы с электронными ресурсами, учебная научная периодическая литература.

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **16,6 %** от объема (36 часов) контактной работы.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и	Трудоемкость (час.)
---	----------------------	---	---------------------

	<b>(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)</b>	<b>интерактивных методов обучения</b>	
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.	Практическое занятие с подачей Презентации на тему: «Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы».	2
2.	Раздел 2. Заболевания ЛОР-органов.	Практическое занятие с использованием кейс-задания «ПЗ.11. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь»	2
3.	Раздел 3. Опухоли ЛОР органов	Лекция 7. «Опухоли верхних дыхательных путей и уха: доброкачественные и злокачественные новообразования»	2

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **ХИ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **ХП. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

#### Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				

<b>20 - 20</b>				
<b>20 - 20</b>				
<b>20 - 20</b>				