

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и цифровой
трансформации, д.м.н.

А.Г. Гусейнов



«22» май 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Индекс дисциплины - **Б1.О.05**

Направление подготовки (специальность) - **31.05.03 Стоматология**

Уровень высшего образования - **специалитет**

Квалификация выпускника – **врач-стоматолог**

Факультет – **Стоматологический**

Кафедра **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения - **очная**

Курс – **1**

Семестр - **1**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **3 з.е/108**

Лекции - **20 часов**

Практические (семинарские) занятия - **40 часов**

Самостоятельная работа - **48 часов**

Форма контроля: **зачет с оценкой 1 семестре**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «16» мая 2024г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г. Гаджиев
3. Декан стоматологического факультета  Т.А. Абакаров

И.о. зав. кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.ф.н., доцент  З.Э. Абдулаева

Разработчик (и) рабочей программы:

К.ф.н. доцент  А.Д. Дибраев

Рецензенты

Э.Г. Абиева – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Воспитательная цель дисциплины связана с гражданско-патриотическим и правовым воспитанием и направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, политической культуры и сознательности, культуры межнационального общения, знания правовых основ и законов РФ.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 – Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| Знать: Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; этноконфессиональные особенности различных культур. Уметь: Анализировать особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, и применять знания этнокультурных особенностей, норм и ценностей в практике межкультурного общения. Владеть: Способностью к восприятию и пониманию различных этнокультурных норм и ценностей, навыками использования стратегий межкультурной коммуникации на основе учета специфики и особенностей социокультурного контекста; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | |

| | |
|---|---|
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-4 УК-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Знать: общечеловеческие традиционные ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции. Уметь: Аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, самостоятельного критического мышления; развитым чувством гражданственности и патриотизма. | |
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-5 УК-5 – Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде. Уметь: конструктивно применять знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп. Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в профессиональной деятельности. | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Б1.О.06 учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории Отечества, обществознанию, географии.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 31.05.03 Стоматология, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц – **108** ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-----------------|-----------------|----|
| | | №1 | №2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 60 | 60 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 60 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | – | – | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 48 | 48 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | |
| Общая трудоемкость: | | | |
| часов | 108 | 108 | |
| зачетных единиц | 3 | 3 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенции |
|-----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Комплексное и системное представление России как страны и государства. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении</p> <p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Природные, исторические и другие характерные обстоятельства в актуальной общественной перспективе. Природно-экономические ресурсы Северо-Кавказского региона Российской Федерации.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Этноконфессиональная структура Северо-Кавказского региона. Современное положение российских регионов. Причины внутрорегиональной миграции.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои») России. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Вклад представителей народов Северного Кавказа в дело защиты Родины: история и современность.</p> <p>Северный Кавказ в рамках российской цивилизации: внутренние вызовы и перспективы развития региона.</p> | <p>ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5</p> |
| 2. | Российское государство-цивилизация | <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Ключевые принципы цивилизации. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты «государства-цивилизации» – обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Цивилизационные принципы и константы, институциональные особенности, отличия от других цивилизационных групп. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история мно-</p> | <p>ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>гонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, таким как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); – политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); – треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизации; – эффект глобализации на цивилизационные проекты. <p>Важнейшие ценностные принципы (константы) Российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.</p> <p>Цивилизационная роль России на Кавказе. Северный Кавказ как часть российского цивилизационного пространства.</p> | |
| 3. | <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> | <p>Тема 4. Особенности российского мировоззрения и культура</p> <p>Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «ценности», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код».</p> <p>Мировоззрение, его структура, основные функции и исторические типы. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Статус российского мировоззрения в системе культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Многообразие определений культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>Особенности мировоззрения этнических общностей Северного Кавказа и других народов России. Традиционная</p> | <p>ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>кавказская культура в рамках российской цивилизации: история и современность. Культурное наследие, историческая память народов Северного Кавказа – основа формирования мировоззрения в молодежной среде</p> <p>Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Знаки, символы, язык, ценности, нормы, манеры, этикет, ритуалы, обычаи, традиции – составные элементы культуры.</p> <p>Понятие и концепции ценности. Ценности, их природа, и принципы классификации. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Ценностные отношения.</p> <p>Базисные традиционные ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народа в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях как важный фактор формирования общенациональной и политической идентичности народа.</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.</p> | |
| 4. | Политическое устройство России | <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. Разделение власти по Конституции РФ. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (исторические корни этого органа власти, персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; социологический фокус (ожидания российского народа в отношении кандидатом на президентский пост по данным социологических исслед-</p> | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>ований); законодательная ветвь власти; исполнительная ветвь власти и судебная ветвь власти (исторические вехи её формирования и воспроизводства в России). История российского правительства. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Организация местного самоуправления. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p> <p>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, соответствующих приоритеты долгосрочного развития страны).</p> <p>Государственные проекты на Северном Кавказе и их значение (в том числе "Приоритетные национальные проекты") для России как фактор стабильности социально-политической ситуации на Кавказе в настоящее время.</p> | |
| 5. | <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>Глобализация и ее роль в жизни общества. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Философия и этические вызовы новых информационных технологий. Философия современных социальных коммуникаций.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> <p>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Современные документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.</p> <p>Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Проектная цепочка логики построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей (вопло-</p> | <p>ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>щение идентичных для России ценностей). через последовательную схему ценностно-ориентированного движения приближения и воплощения идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». чтобы охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; – миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; – ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; – справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. | |
|--|--|---|--|

5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | Всего часов |
|-----------|--|---------------------------|-----------|----|---------------|-------------|
| | | аудиторная | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СРО | |
| 1. | Что такое Россия | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4 | 6 | | 6 | 16 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | | 14 | 28 |
| 4. | Политическое устройство России | 4 | 8 | | 8 | 20 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 6 | 10 | | 14 | 30 |
| | ИТОГО: | 20 | 40 | | 48 | 108 |

5.3 Тематический план лекций

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре | |
|-------|--|---|-----------------------------|-----|
| | | | № 1 | № 2 |
| 1. | Что такое Россия | ЛЗ.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | |
| 2. | Российское государство-цивилизация | ЛЗ.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 4 | |
| | | ЛЗ.3. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | ЛЗ.4. Особенности российского мировоззрения как феномена культуры | 2 | |
| | | ЛЗ.5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | |
| 4. | Политическое устройство России | ЛЗ.6. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|-----------|--|
| | | <u>ЛЗ.7.</u> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | <u>ЛЗ.8.</u> Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | |
| | | <u>ЛЗ.9.</u> Сценарии развития российской цивилизации | 2 | |
| | Всего: | | 20 | |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Количество часов в семестре | |
|------------|--|--|--------------------------------------|------------|-----------------------------|----|
| | | | текущего | рубежного | №3 | №4 |
| | | | | | | |
| 1. | Что такое Россия | <i>ПЗ.1.</i> Многообразие российских регионов | Устный опрос, тесты, собеседование | | 2 | |
| | | <i>ПЗ.2.</i> Испытания и победы России | Устный опрос, реферат, собеседование | | 2 | |
| | | <i>ПЗ.3.</i> Герои страны, герои народа экскурсия в исторический музей | Устный опрос, реферат, презентация, | | 2 | |
| 2. | Российское государство-цивилизация | <i>ПЗ.4.</i> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Устный опрос, реферат, тесты | | 4 | |
| | | <i>ПЗ.5.</i> Российская цивилизация в академическом дискурсе | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <i>ПЗ.6.</i> Российское мировоззрения и культура | Устный опрос, реферат | Коллоквиум | 2 | |
| | | <i>ПЗ.7.</i> Концепт мировоззрения в социальных науках | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| | | <i>ПЗ.8.</i> Системная модель мировоззрения | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| | | <i>ПЗ.9.</i> Ценности российской цивилизации | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| | | <i>ПЗ.10.</i> Мировоззрение и государство | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| 4 | Политическое устройство России | <i>ПЗ.11.</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении | Устный опрос, реферат, тесты | | 4 | |
| | | <i>ПЗ.12.</i> Уровни и ветви власти | Устный опрос, реферат, тесты | Коллоквиум | 2 | |
| | | <i>ПЗ.13.</i> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|------------|-----------|--|
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | ПЗ.14. Россия и глобальные вызовы | Устный опрос, реферат, презентация, ситуационные задачи | | 2 | |
| | | ПЗ.15. Внутренние вызовы общественного развития | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| | | ПЗ.16. Образы будущего России | Устный опрос, реферат, тесты, презентация, ситуационные задачи | | 2 | |
| | | ПЗ.17. Ориентиры стратегического развития | Устный опрос, реферат, тесты | Коллоквиум | 2 | |
| | | ПЗ.18. Сценарии развития российской цивилизации | Устный опрос, реферат, тесты | | 2 | |
| | Всего | | | | 40 | |

5.5. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности»

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|-------|--|---|--------------------|---|
| 1. | Что такое Россия | Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка реферата. | 6 | Проверка основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы Проверка реферата |
| 2. | Российское государство-цивилизация | Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада, по заданной теме. Подготовка эссе. | 6 | Обработка, написание и защита доклада, конспектирование дополнительной литературы |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Выполнение домашнего задания. Подготовка реферата и видеопрезентации по заданной теме. Подготовка к коллоквиуму (КР). | 14 | Проверка реферата и видеопрезентации |
| 4. | Политическое устройство России | Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму (КР). | 8 | Собеседование по пройденному материалу к письменной работе |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка к коллоквиуму (КР). | 14 | Проверка КР, тесты. Ознакомление |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| | | | | с ответами СЗ |
| | Подготовка к зачету с оценкой | Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предзачетные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем. | 2 | Тестирование, Устный ответ по билету |
| ИТОГО: | | | 48 ч. | |

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля |
|-----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 | Собеседование Тестирование Эссе Реферат |
| 2. | Российское государство-цивилизация | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 | Устный опрос Тестирование Реферат |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 | Устный опрос Тестирование Реферат Коллоквиум |
| 4 | Политическое устройство России | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 | Устный опрос Тестирование Реферат Коллоквиум |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 | Устный опрос Тестирование Реферат Ситуационные задачи Коллоквиум |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Что такое Россия

Тема занятия №1. Многообразие российских регионов

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-3, ИД-4, ИД-5

1. Территориальная протяженность и природные богатства России.

2. Культура, искусство, спорт России.
3. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы
4. Северо-Кавказский регион как субъект Федерации
5. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в Северо-Кавказском регионе.
6. Выдающиеся личности Дагестана

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Что такое Россия?

Тема занятия №1. Многообразие российских регионов

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-3, ИД-4, ИД-5

1. Какое место в мире по площади занимает Россия?
 - ~ первое
 - ~ второе
 - ~ третье
 - ~ пятое
 - ~ восьмое
2. Какими океанами омывается территория России
 - ~ Северным Ледовитым и Тихим
 - ~ Северным Ледовитым и Атлантическим
 - ~ Северным Ледовитым, Тихим и Индийским
 - ~ Тихим и Атлантическим
 - ~ Тихим и Индийским
3. Крайняя северная точка России:
 - ~ мыс Флигели
 - ~ мыс Дежнева
 - ~ мыс Челюскина
 - ~ остров Ратманова
4. С какой из стран у России самая длинная сухопутная граница?
 - ~ Украина
 - ~ Монголия
 - ~ Китай

- ~ Казахстан
- ~ Белорусия

5. К преимуществам географического положения России относят:

- ~ сложность управления страной
- ~ большая протяженность транспортных магистралей
- ~ разнообразие природы
- ~ малое количество сопредельных стран

6. Главные положения современной евразийской концепции:

- ~ либеральные и рыночные отношения не годятся для России.
- ~ создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- ~ Россия принадлежит к великой европейской цивилизации
- ~ Россия – объединитель постсоветского пространства
- ~ создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- ~ создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США

7. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- ~ республика
- ~ область
- ~ край
- ~ автономная область
- ~ район

8. Основные положения евразийской концепции 1920-40-х гг.:

- ~ России необходим выход к морям
- ~ Россия – геополитический союзник Европы
- ~ Российское пространство — симбиоз леса и степи
- ~ Евразия – Россия — самобытная цивилизация, возникшая на основе европейской, византийской, азиатских цивилизаций
- ~ Российский этнос возник на основе интеграции славянского, угро-финнского и тюркского этносов

9. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:

- ~ 1
- ~ 2
- ~ 3
- ~ 4
- ~ 5

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 90 –100%

«Хорошо»: 80 – 89%

«Удовлетворительно»: 70 –79%

«Неудовлетворительно»: <70%

РЕФЕРАТ

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Раздел 1. «Что такое Россия»

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-3, ИД-4, ИД-5

Раздел 1. «Что такое Россия»

1. Россия в пространственном, экономико-географическом многообразии.
2. Россия в современном мире
3. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны.
4. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной Экономической зоны.
5. Современное положение российских регионов.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Население, культура, религии и языки Северного Кавказа.
8. Выдающиеся «герои» России.
9. Выдающиеся «герои» Дагестана.
10. Ключевые испытания и победы России

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Пример оформления титульного листа реферата

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-3, ИД-4, ИД-5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

Реферат по дисциплине «Основы российской государственности»

НАСЕЛЕНИЕ, КУЛЬТУРА, РЕЛИГИИ И ЯЗЫКИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Выполнил (а): студентка.... курсафак.
Проверил: доцент кафедры Дибраев А.Д.

Махачкала – 2024

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации. Тестирование, устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

Раздел №1. Что такое Россия

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен культуры.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.2.4. Пример билета к зачету с оценкой

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин
Специальность
Стоматология

Дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 1

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Мировоззрение как феномен культуры.
3. Россия и глобальные вызовы.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «16» мая 2024 г. № 10
И.о. заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин:
Абдулаева З.Э. к.ф.н., доцент _____

Составители:
Вагабова Н.М., к.ф.н., доцент
кафедры гуманитарных дисциплин _____
«16» мая 2024 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «не зачтено» (2), «зачтено» – (3,4,5).

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции | | | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | |
| знать | Студент не знает | Студент усвоил | Студент знает объект, | Показывает глубоко- |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | основные понятия и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов | основные категории и понятия дисциплины поверхностно и схематично, имеет пробелы в знании важнейших учений (направлений) разных эпох и их представителей. Имеющиеся знания носят несистематизированный, фрагментный характер | предмет, задачи дисциплины «Основы российской государственности». Студент знает основные вехи в развитии истории российской государственности различных эпох с незначительными пробелами. | кое понимание круга проблем изучаемых дисциплиной «Основы российской государственности». Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
| уметь | Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы. | Студент испытывает затруднения при анализе тех или иных научных подходов; непоследовательно, сумбурно излагает различные научные концепции, наблюдается определенная путаница при изложении воззрений известных мыслителей разных эпох. | Студент умеет адекватно воспринимать те или иные научные концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь критически анализировать социальные и духовные процессы. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент умеет выделять главные положения последовательно, четко, связно, обосновано. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общностей, конструктивно, критически анализировать социальные и духовные процессы. |
| владеть | Студент отказывается отвечать. Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. | Студент владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе. | Студент владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией. применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, владеет знаниями всего изученного материала, отвечает на дополнительные вопросы по пройденному. |

VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания* | Количество экз-земпляров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | Правоведение: учебник / Н.Е. Добровольская, Н.А. Скребнева, П.О. Романоновский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. | 200 |
| 2. | Философия: учебник для студент. мед. и фарм. вузов/ Хрусталев Ю.М. 2е изд. испр. - Москва. - «ГЭОТАР-Медиа», 2007 г. – 640 с. – ISBN 5-97040373-3. | 126 |
| 3. | А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Т. А. Сивохина История России: учебник - Москва, Проспект, 2022 г. - 672 с. - ISBN 478-5-392-35409-2. | 155 |

Электронные издания

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html |
| 2 | ЭБС «Консультант студента»: Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html |
| 3 | Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html |

7.2. Дополнительная литература

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлова Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970419144.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|---|
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст: электронный. |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
 - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
 - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
 - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IX.

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2); | посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт. |
| 2. | Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,); | посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт. |
| 3. | Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации | посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт. |
| 4. | Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля | посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт. |
| 5. | Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,); | жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт. |
| 6. | Лаборантская № 2 - (площадью 7.8,) | компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт; |
| 7. | Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2, | столы - 3 шт., стулья – 3 шт. |
| 8. | Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,); | жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт |
| 9. | Лекционный зал №1-240м ² ; №2-240м ² ; №3-240м ² По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий | Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт. |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,8% от объема аудиторных занятий. (52ч)

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|---|--|--|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | <i>ПЗ.3. Герои страны, герои народа Экскурсия в исторический музей</i> | 0.5 |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | <i>ПЗ.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе Экскурсия в исторический музей Межгрупповой диалог.</i> | 0.5 |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности рос- | <i>ПЗ.10. Мировоззрение и государство Межгрупповой диалог.</i> | 0.5 |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | <i>ПЗ.11. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Межгрупповой диалог</i> | 0.5 |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | <i>ПЗ.14. Россия и глобальные вызовы Дискуссия по «технике аквариума».</i> | 0.5 |

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | – в печатной форме; – в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры |
| С нарушением зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – печатной форме; лекции и метод разработки на сайте – в форме электронного документа; |

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

10.6 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| | | | |
| | | | |
| | | | |