

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИИ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность 31.08.59 Офтальмология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-офтальмолог

Кафедра – глазных болезней № 2 с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 50 часов

Самостоятельная работа – 54 часов

Форма контроля – зачёт

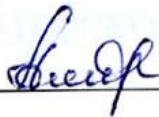
Махачкала 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Вопросы детской офтальмологии» разработана на основании ФГОС по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. N 98.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры глазных болезней №2 с УВ «_21_» _мая_ 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____



/ В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК _____




Р.Н. Шахсинова


Заведующий кафедрой _____




д.м.н., профессор Исмаилов М.И.

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой глазных болезней №2 с УВ, д.м.н., проф. Исмаилов М.И. 

2. Доцент кафедры глазных болезней №2 с УВ, к.м.н. Шамхалова Э. Ш. 

3. Ассистент кафедры глазных болезней №2 с УВ Муртазалиева П.К. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

подготовить самостоятельного, квалифицированного специалиста, владеющего современными методами диагностики, профилактики и лечения в офтальмологии детского возраста, способного оказать необходимую офтальмологическую помощь в полном объеме в соответствии с освоенными знаниями, практическими умениями и навыками.

Задачи:

1. Овладеть необходимым уровнем знаний по офтальмологии, избранными вопросами смежных дисциплин, общей патологии и фармакотерапии.
2. Приобрести достаточный объем практических навыков и умений. Овладеть лечебно-диагностическими вопросами, хирургической техникой для оказания профессиональной офтальмологической помощи пациентам детского возраста в полном объеме.
3. Уметь оказать неотложную помощь в офтальмологии пациентам детского возраста, научиться самостоятельно принимать решения в сложных вопросах профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
	ПК-1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	ИД-1 ПК–1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты <i>Знать</i> -методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты -Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты -Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты; медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; -Анатомо-функциональные состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; -Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты ;

		<p>-Заболевания и (или) состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты требующие направления пациентов к врачам-специалистам;</p> <p>-Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>-Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>-Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции органа зрения, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами органа зрения, его придаточного аппарата и орбиты, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации;</p> <p>-Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством; заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>
		<p><i>Уметь:</i> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органа зрения в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;</p> <p>- Применять методы исследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <p>- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p>

		<p>- Применять при обследовании пациентов медицинские изделия;</p> <p>- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции органа зрения, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм органа зрения для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;</p> <p>- Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- Обеспечение безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <hr/> <p>ИД-2 ПК–1 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, контролирует его эффективность и безопасность</p> <hr/> <p><i>Знать:</i> Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. В соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов,</p>
--	--	--

		<p>медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в офтальмологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты; показания и противопоказания; - Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты; показания и противопоказания; - Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям глаза, его придаточного аппарата и орбиты; - Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты; - Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями органа зрения, инвалидов по зрению <p><i>Уметь:</i> Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p><i>Владеть:</i> Разработкой плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам
--	--	---

		<p>с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; - Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; <p>-Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний органа зрения и придаточного аппарата и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. <p>ИД-3 ПК–1 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме</p> <p><i>Знать:</i> - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь:</i> Распознавать состояния, представляющих угрозу жизни офтальмологических пациентов пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния офтальмологических пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме <p><i>Владеть:</i> Методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - кератиты различной этиологии; - острый иридоциклит; - острый приступ глаукомы; - оказание неотложной помощи при контузии органа зрения и придаточного аппарата глаза; - оказание неотлож-й помощи при химических и термических ожогах, обморожениях органа зрения; - оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах придаточного аппарата;
--	--	---

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вопросы детской офтальмологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.59 «Офтальмология» и осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц /108 часов**

Вид работы	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока и придаточного аппарата глаза у детей.	Конъюнктивиты у детей: этиология, особенности клинического лечения, диагностика и лечение с учетом возрастных ограничений в выборе лекарственных средств.
2.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома, катаракта, дистрофии сетчатки.	Врожденная глаукома: причины, классификация, диагностика, тактика лечения. Врожденная катаракта: диагностика, показания, противопоказания к хирургическому лечению.
3.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ретинопатия недоношенных.	Ретинопатия недоношенных: этиопатогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, врачебная тактика, прогноз.
4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Аномалии рефракции у детей. Миопия как нозология.	Особенности рефрактогенеза ребенка. Миопия, гиперметропия, астигматизм. Анизометропия- классификация, коррекция. Диагностика, профилактика и лечение прогрессирующей миопии.
5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Расстройства бинокулярного зрения. Амблиопия	Классификация косоглазия. Содружественное косоглазие и амблиопия как основные осложнения некоррегированных аномалий рефракции. Консервативное и хирургическое лечение косоглазия. Аппаратное лечение амблиопии.
6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ортокератология: современные возможности	Виды ортокератологических линз и принцип работы. Показания, противопоказания особенности подбора. Режим ношения и особенности ухода.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока и придаточного аппарата глаза у детей.	-	6	8	14	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
2.	Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома, катаракта, дистрофии сетчатки.	-	8	8	16	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
3.	Ретинопатия недоношенных..	-	6	8	14	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
4	Аномалии рефракции у детей. Миопия как нозология.	2	10	10	22	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
5	Расстройства бинокулярного зрения.	-	10	10	20	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
6	Ортокератология: современные возможности.	2	10	10	22	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
	ИТОГО:	4	50	54	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Часы
4.	Аномалии рефракции у детей. Миопия как нозология	Аномалии рефракции у детей. Прогрессирующая миопия.	2
6	Ортокератология: современные возможности.	Ортокератологические линзы- виды, принцип работы, показания, противопоказания особенности подбора.	2
	Итого часов		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количес тво часов в семестре
1	Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока и придаточного аппарата глаза у детей	Тема 1. Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока у детей.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3
		Тема 2. Особенности течения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза у детей.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3
2	Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома, катаракта, дистрофии сетчатки	Тема 3. Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома. Диагностика	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	4
		Тема 4. Врожденные заболевания глаз у ребенка: катаракта.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	2
		Тема 6. Врожденные заболевания глаз у ребенка: дистрофии сетчатки.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	2
3	Ретинопатия недоношенных.	Ретинопатия недоношенных. Клиника и диагностика	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3
		Ретинопатия недоношенных. Лечение, профилактика.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3
4	Аномалии рефракции у детей. Миопия как нозология.	Рефрактогенез. Виды рефракции. Аккомодация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3
		Методы исследования рефракции. Очковая и контактная коррекция аномалий рефракции в детском возрасте.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	3

		Прогрессирующая миопия. Механизмы развития миопической болезни. Диагностика, профилактика и лечение.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	4
5	Расстройства бинокулярного зрения.	Классификация косоглазия. Содружественное косоглазие.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	4
		Амблиопия, профилактика и лечение.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	3
		Консервативное и хирургическое лечение косоглазия.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	3
6	Ортокератология: современные возможности.	Виды ортокератологических линз и принцип работы.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	3
		Показания, противопоказания особенности подбора.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	4
		Режим ношения и особенности ухода.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	3
ВСЕГО				50

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока и придаточного аппарата глаза у детей.	Изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ	собеседование	8
2.	Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома, катаракта, дистрофии сетчатки.	Изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ	собеседование	8
3.	Ретинопатия недоношенных.	Изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ	собеседование	8
4	Аномалии рефракции у	Изучение современной литературы	собеседование	10

	детей. Миопия как нозология.	и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ		
5	Расстройства бинокулярного зрения	Изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ	собеседование	10
6	Ортокератология: современные возможности.	Изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на ПЗ	собеседование	10
	Итого часов			54

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение 1).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Формы контроля
1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока и придаточного аппарата глаза у детей.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
2.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Врожденные заболевания глаз у ребенка: глаукома, катаракта, дистрофии сетчатки.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
3.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ретинопатия недоношенных.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Аномалии рефракции у детей. Миопия как нозология.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Расстройства бинокулярного зрения.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи

6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ортокератология: современные возможности.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
---	----------------------------	---	--

6.1.2 Примеры оценочных средств.

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СОБЕСЕДОВАНИЕ.

Раздел 1. Тема занятия №1 Особенности течения воспалительных заболеваний глазного яблока у детей.

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Перечень вопросов:

1. Системные заболевания у детей, сопровождающиеся склеритом.
2. Основные симптомы острого склерита.
3. Рефракция глаза в детском возрасте. Динамические изменения. Нормы
4. в различном возрасте.
5. Заболевания зрительного нерва у детей.
6. Каковы этапы осмотра у офтальмолога у детей до 1 года?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ «Отлично»: Клинический ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Клинический ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ «Хорошо»: Клинический ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Клинический ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ «Удовлетворительно»: Клинический ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Клинический ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ «Неудовлетворительно»: Клинический ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Клинический ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. У ребенка на момент рождения выявлен диаметр роговиц обоих глаз 12 мм. О каких изменениях можно думать у данного ребенка? Какие дополнительные исследования необходимо применить?

Задача 2. Школьник, 15 лет, жалуется на общее недомогание, озноб, боли в правом глазу. Заболел сутки назад. Накануне выдавил ячмень на верхнем веке правого глаза. Объективно: верхнее веко слегка опущено. При раскрытии глазной щели глазное яблоко спокойно, несколько выпячено вперед, слегка отклонено кнутри, движения его ограничены кнаружи. У наружного угла верхнего века правого глаза имеется небольшая, почти безболезненная припухлость и ограниченная краснота. Здесь, по словам больного, был ячмень. Острота зрения – 0,8 не корригируется. При надавливании через веки на глазное яблоко отмечается выраженная болезненность. Температура тела больного – 38,3. Симптомы острого респираторного заболевания отсутствуют. Второй глаз – здоровый. Диагноз?

Задача 3. У мальчика в 8 лет была выявлена близорукость обоих глаз в 2,0 дптр. Первые очки sph -2,0 повышали остроту зрения каждого глаза с 0,5 до 1,0. Глазное дно без патологии. За 3 года наблюдения ежегодно увеличивали силу корригирующих стекол на 1,0 дптр, а за следующий 4-й год установлено увеличение степени близорукости на 1,5 дптр и снижение остроты зрения до 0,2. При офтальмоскопии с височной стороны диска зрительного нерва обнаружен конус в $\frac{1}{2}$ диаметра диска, макулярная зона не дифференцируется, периферия без очаговых изменений. Ваш диагноз, тактика ведения пациента.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением клинической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА с оценкой во 2 семестре.

Зачёт проводится устно в форме собеседования по вопросам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Системные заболевания у детей, сопровождающиеся склеритом. Основные симптомы острого склерита.
2. Рефракция глаза в детском возрасте. Динамические изменения. Нормы в различном возрасте.
3. Гиперметропия у детей. Особенности очковой и контактной коррекции.
4. Прогрессирующая миопия в детском возрасте. Особенности наблюдения. Способы лечения.
5. Аккомодация и ее расстройство в детском возрасте (спазм, паралич).
6. Особенности очковой и контактной коррекции в детском возрасте.
7. Методы исследования глазодвигательного аппарата у детей
8. Перечислите методы лечения косоглазия в детском возрасте
9. Нистагм у детей: классификация, диагностика, лечение.
10. Пигментный ретинит. Диагностика, клинические проявления.

Пример билета к зачету.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

КАФЕДРА ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ №2 С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ВРАЧЕЙ

**Специальность (направление): 31.08.59 Офтальмология
Дисциплина «Вопросы детской офтальмологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Гиперметропия у детей. Особенности очковой и контактной коррекции.
2. Ситуационная задача:

У мальчика в 8 лет была выявлена близорукость обоих глаз в 2,0 дптр. Первые очки sph -2,0 повышали остроту зрения каждого глаза с 0,5 до 1,0. Глазное дно без патологии. За 3 года наблюдения ежегодно увеличивали силу корригирующих стекол на 1,0 дптр, а за следующий 4-й год установлено увеличение степени близорукости на 1,5 дптр и снижение остроты зрения до 0,2. При офтальмоскопии с височной стороны диска зрительного нерва обнаружен конус в 1/2 диаметра диска, макулярная зона не дифференцируется, периферия без очаговых изменений. Ваш диагноз, тактика ведения пациента.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от « ___ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой: д.м.н., проф. Исмаилов М.И. _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ИД-1 ПК-1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного и орбиты с целью установления диагноза				
знать	Имеет фрагментарные представления об офтальмологических симптомах и синдромах	Имеет общие представления об офтальмологических симптомах и синдромах	Имеет достаточные представления об офтальмологических симптомах и синдромах	Имеет глубокие знания об офтальмологических симптомах и синдромах
уметь	Не умеет по проводить методы исследования органа зрения и придаточного аппарата	Имеет частичные умения по проведению методик исследования органа зрения и придаточного аппарата	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению методов исследования органа зрения и придаточного аппарата	Обладает устойчивыми навыками проведения методов исследования органа зрения и придаточного аппарата
владеть	Не владеет методикой постановки офтальмологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки офтальмологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки офтальмологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В полном объеме владеет методикой постановки офтальмологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ИД-2 ПК–1 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, контролирует его эффективность и безопасность				
знать	Имеет фрагментарное представление о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет общее представление о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточное представление о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокие познания о принципах этиотропной и патогенетической терапии
уметь	Не умеет назначать этиотропную и	Частично, не систематично умеет назначать этиотропную и	В целом успешно умеет назначать этиотропную и	Успешно и систематически умеет назначать этиотропную

	патогенетическую терапии	патогенетическую терапии	патогенетическую терапии	и патогенетическую терапии
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а также манипуляций и хирургических операций больному с офтальмологическими заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а также манипуляций и хирургических операций больному с офтальмологическими заболеваниями	В достаточном объеме владеет навыками адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а также манипуляций и хирургических операций больному с офтальмологическими заболеваниями	В полном объеме владеет навыками адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а также манипуляций и хирургических операций больному с офтальмологическими заболеваниями
ИД-3 ПК–1 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет общие представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет глубокое представление о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни офтальмологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при	Частично, не систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни офтальмологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской	В целом успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни офтальмологических пациентов; применять	Успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни офтальмологических пациентов; применять лекарственные препараты и

	оказании медицинской помощи в экстренной форме	помощи в экстренной форме	лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме	В достаточном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме	В полном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в экстренной форме

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Офтальмология: учебник для студентов мед. вузов / под ред. Е.И. Сидоренко. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 408 с. ISBN 978-5-9704-1194-0	200
2.	Офтальмология: учебник / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. ISBN 978-59704-1820	53
3.	Бирич Т.А. Офтальмология: учебник / Т.А. Бирич., Л.Н. Марченко, А. Ю. Чекина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 555 с. ISBN 978-985-06-1298-4	127
4.	Офтальмология: учебник / Гундорова Р.А., Гусева Р.М., Джамирзе Ш.Х. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 408 с. ISBN 978-5-9704-0375-4	108
5.	Глазные болезни / Федоров С.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2000-388 с. ISBN 5-88279-013-1	300

Электронные источники

1	Аветисов С. Э. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетоной, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 904 с. ISBN 978-5-9704-6585-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465851.html
2	Нероев В. В. Офтальмология : клинические рекомендации / под ред. В. В. Нероева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html
3	Дементьев А. С. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html
4	Кацнельсон Л. А. Клинический атлас патологии глазного дна / Кацнельсон Л. А. , Лысенко В. С. , Балишанская Т. И. - 4-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-2340-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Офтальмология: учебник для студентов мед. вузов / под ред. Е.И. Сидоренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 408 с. ISBN 5-9704—0083-1	25

2.	Офтальмология: учебник для студентов мед. вузов / под ред. Е.И. Сидоренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с. ISBN 978-5-9704—1849-9	7
3.	Офтальмология: учебник / Р.А. Гундорова, Р.М. Гусева, Ш.Х. Джамирзе. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 408 с. ISBN 978-5-9704-0375-4	7

Электронные источники

1	Аветисов С. Э. Офтальмология. Национальное руководство / под ред. Аветисова С. Э., Егорова Е. А., Мошетовой Л. К., Нероева В. В., Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2	Гундорова Р. А. Травмы глаза / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2809-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html
3	Черныш В. Ф. Ожоги глаз. Состояние проблемы и новые подходы / В. Ф. Черныш, Э. В. Бойко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-4184-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441848.html
4	Егоров Е. А. Глаукома / под ред. Е. А. Егорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с. ISBN 978-5-9704-2981-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html

7.3. Информационное обеспечение

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Российское общество офтальмологов	http://avo-portal.ru/roof
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/pediatricheskij-fakultet/glaznyh-boleznej-1-s-usovershenstvovaniem-vrachej/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская	http://www.scsml.ru/

	библиотека.	
20	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
21	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
22	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
23	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
24	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
25	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф / http://sci-book.com/
26	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
27	Медиа – сфера (библиотека практикующего врача)	https://mediasphera.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Генерала Омарова 17	<p>Договор об использовании Автономной медицинской некоммерческой организации «Центр медицины высоких технологий» имени И. Ш. Исмаилова в качестве клинической базы для кафедры глазных болезней №2 с совершенствованием ванием врачей</p> <p>ДГМУ МЗ РД</p> <p>Договор от 01. Января 2015 г.</p>	Вопросы детской офтальмологии	<p>Центр Медицины Высоких Технологий имени Исмаилова И. Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно – диагностическое отделение (7 помещение, 175 кв.м.); • Детское отделение (2 помещения, 75 кв.м.); • Отделение микрохирургии катаракты травмы и реконструктивной хирургии (4 помещений, 150 кв.м.); • Отделение патологии сетчатки и лазерной хирургии (4 помещений, 225кв.м.); • Отделение функциональной диагностики, лазерной и рефракционной хирургии (5 помещений, 205 кв.м.); • Отделение микрохирургии глаза (4-помещений, 160 кв.м.); • Отделение новых технологий и пластической хирургии(8 помещений, 220 кв.м.); 	<p>Аудитория №1 для практических занятий</p> <p>Аудитория №2 для практических занятий</p> <p>Аудитория №3 для практических занятий и практических навыков</p> <p>Лекционный зал аудитория №4 для лекционных занятий</p>	<p>- для лекционных занятий: Видеопроектор; персональный компьютер; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной офтальмопатологией;</p> <p>- для практических занятий: Персональные компьютеры-1; видеопроектор; офтальмологический фантом; набор оптических линз; комплект наглядных пособий.</p> <p>- для самостоятельной работы: Персональный компьютер-1; фантом; набор оптических линз; офтальмологический фантом</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Операционный блок (3 помещения, 173 кв.м.); <p>ИТОГО: 37 помещений, 1383 кв.м.</p>		
--	--	--	---	--	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
-----------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. Лист регистрации изменений в рабочей программе

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой