

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой транс-  
формации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

«22» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Индекс дисциплины – **Б1.О.01**

Направление подготовки (специальность) – **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I**

Всего трудоёмкость: **2 з.е./72 часа**

Лекции: **16 часов**

Практические занятия: **36 часов**


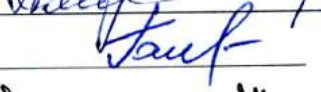
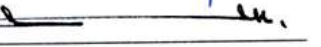
Самостоятельная работа: **20 часов**

Форма контроля: **зачет с оценкой в I семестре**

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом № 552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 25 мая 2023 г.


Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г. Гаджиев
3. Декан медико-профилактического факультета  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой**  
**И.о. зав. кафедрой**

 Абдулаева З.Э.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.п.н., доцент  Абдулаева З.Э.
2. К.ф.н., доцент  Вагабова Н.М.

**Рецензенты:**

Э.Г. Абиева – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### **Цели освоения дисциплины:**

– Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

– Последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**Воспитательная цель** дисциплины связана с гражданско-патриотическим и правовым воспитанием и направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, политической культуры и сознательности, культуры межнационального общения, знания правовых основ и законов РФ.

### **Задачами** дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИД-1 УК-5</b> – Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> этноконфессиональные особенности различных культур, этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этические и правовые нормы и применять эти знания норм и ценностей в практике межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия; способностью к восприятию и пониманию различных этнокультурных норм и ценностей, навыками использования стратегий межкультурной коммуникации на основе учета специфики и особенностей социокультурного контекста; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИД-2 УК-5</b> – Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей
<p><b>Знать:</b> особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей; общечеловеческие традиционные ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей; Аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, самостоятельного критического мышления; развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>	
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИД-3 УК-5</b> – Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно применять знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в профессиональной деятельности.</p>	

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Б1.О.01 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, обществознанию, географии.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	№2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	20	20	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	<p><b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.</b> Комплексное и системное представление России как страны и государства. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Природные, исторические и другие характерные обстоятельства в актуальной общественной перспективе. Природно-экономические ресурсы Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Население, культура, религии и языки. Этноконфессиональная структура Северо-Кавказского региона. Современное положение российских регионов. Причины внутрирегиональной миграции.</p> <p><b>Тема 2. Россия: достижения, испытания и герои</b> Выдающиеся персоналии («герои») России. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Вклад представителей народов Северного Кавказа в дело защиты Родины: история и современность. Северный Кавказ в рамках российской цивилизации: внутренние вызовы и перспективы развития региона.</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5
2.	Российское государство-цивилизация	<p><b>Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b> Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Сравнение формационного и цивилизационного подходов, их плюсы и минусы. Ключевые принципы цивилизации. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государ-</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5

		<p>ства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты «государства-цивилизации» – обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).          Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p><b>Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации</b>          Цивилизационные принципы и константы, институциональные особенности, отличия от других цивилизационных групп. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.          Важнейшие ценностные принципы (константы) Российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.          Цивилизационная роль России на Кавказе. Северный Кавказ как часть российского цивилизационного пространства.</p>	
3.	<p><b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b></p>	<p><b>Тема 5. Мировоззрение и идентичность</b>          Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «ценности», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Многообразие определений культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.          Мировоззрение, его структура, основные функции и исторические типы. Мировоззрение как функциональная система. Статус российского мировоззрения в системе культуры, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации.          Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)          Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.          Особенности мировоззрения этнических общностей Северного Кавказа и других народов России. Традиционная кавказская культура в рамках российской цивилизации: история и современность. Культурное наследие, историческая память народов Северного Кавказа – основа формирования мировоззрения в молодежной среде.</p> <p><b>Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p>	<p><b>ИД-1 УК-5</b>  <b>ИД-2 УК-5</b>  <b>ИД-3 УК-5</b></p>

		<p>Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Знаки, символы, язык, ценности, нормы, манеры, этикет, ритуалы, обычаи, традиции – составные элементы культуры.</p> <p>Понятие и концепции ценности. Ценности, их природа, и принципы классификации. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Ценностные отношения.</p> <p>Базисные традиционные ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народа в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях как важный фактор формирования общенациональной и политической идентичности народа.</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.</p>	
4.	<p><b>Политическое устройство России</b></p>	<p><b>Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Политическая и государственная власть. Государство и естественное состояние общества. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. Разделение власти по Конституции РФ. Уровни организации власти в РФ. Принцип разделения властей и демократия. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (исторические корни этого органа власти, персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; законодательная ветвь власти; исполнительная ветвь власти и судебная ветвь власти (исторические вехи её формирования и воспроизводства в России). История российского правительства.</p> <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Организация местного самоуправления. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p> <p>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, соответствующих приоритеты долгосрочного развития страны).</p> <p>Государственные проекты на Северном Кавказе и их значение (в том числе "Приоритетные национальные проекты") для России как фактор стабильности социально-политической ситуации на Кавказе в настоящее время.</p>	<p><b>ИД-1 УК-5</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b></p>
5.	<p><b>Вызовы будущего и развитие страны</b></p>	<p><b>Тема 8. Актуальные вызовы, проблемы и сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p>Глобализация и ее роль в жизни общества. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Философия и этические вызовы новых информационных технологий. Философия современных социальных коммуникаций.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития.</p>	<p><b>ИД-1 УК-5</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b></p>

		<p>Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p> <p>Современные документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.</p> <p>Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Проектная цепочка логики построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей (воплощение идентичных для России ценностей) через последовательную схему ценностно-ориентированного движения приближения и воплощения идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</li> <li>– миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</li> <li>– ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</li> <li>– справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего часов
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
					СРО	
1.	Что такое Россия	4	8		4	16
2.	Российское государство-цивилизация	4	8		4	16
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8		4	16
4.	Политическое устройство России	2	6		4	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	6		4	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>20</b>	<b>72</b>



### 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	№ 2
1.	Что такое Россия?	<u>ЛЗ.1.</u> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	
		<u>ЛЗ.2.</u> Россия: испытания и герои	2	
2.	Российское государство--цивилизация	<u>ЛЗ.3.</u> Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	
		<u>ЛЗ.4.</u> Философское осмысление России как цивилизации	2	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<u>ЛЗ.5.</u> Мировоззрение и идентичность	2	
		<u>ЛЗ.6.</u> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	
4.	Политическое устройство России	<u>ЛЗ.7.</u> Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<u>ЛЗ.8.</u> Актуальные вызовы, проблемы и сценарии развития российской цивилизации	2	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№3	№ 4
1.	Что такое Россия?	<u>ПЗ.1.</u> Россия: географические факторы и природные богатства	С, Т		2	
		<u>ПЗ.2.</u> Многообразие российских регионов	Р, С		2	
		<u>ПЗ.3.</u> Испытания и победы России	С, Р, Т		2	
		<u>ПЗ.4.</u> Герои страны, герои народа экскурсия в исторический музей	С,Р,Т		2	
2.	Российское государство-цивилизация	<u>ПЗ.5.</u> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	С,Р,Т		2	
		<u>ПЗ.6.</u> Российская цивилизация в исторической динамике	С,Р,Т		2	
		<u>ПЗ.7.</u> Российская цивилизация в академическом дискурсе	С,Р,Т		2	
		<u>ПЗ.8.</u> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	С,Р,Т		2	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<u>ПЗ.9.</u> Ценностные вызовы современной политики	С, Р		2	
		<u>ПЗ.10.</u> Концепт мировоззрения в социальных науках	С,Р,Т	Коллоквиум	2	
		<u>ПЗ.11.</u> Системная модель мировоззрения	С,Р,Т		2	

		<u>ПЗ.12.</u> Ценности российской цивилизации	С,Р,Т		2	
4	Политическое устройство России	<u>ПЗ.13.</u> Власть и легитимность в конституционном преломлении Уровни и ветви власти	С,Р,Т		2	
		<u>ПЗ.14.</u> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	С,Р,Т		2	
		<u>ПЗ.15.</u> Гражданское участие и гражданское общество в современной России	С,Р,Т		2	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<u>ПЗ.16.</u> Россия и глобальные вызовы.	С,Р,		2	
		<u>ПЗ.17.</u> Внутренние вызовы общественного развития Образы будущего России	С,Р,Т	Коллоквиум	2	
		<u>ПЗ.18.</u> Ориентиры стратегического развития Сценарии развития российской цивилизации	С,Р,Т,		2	
	<b>Всего</b>				<b>36</b>	

**5.5. Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности»**

**5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Что такое Россия	Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка реферата.	4	Проверка основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы Проверка реферата
2.	Российское государство-цивилизация	Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада, по заданной теме. Подготовка эссе.	4	Обработка, написание и защита доклада, конспектирование дополнительной литературы
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Выполнение домашнего задания. Подготовка реферата и видеопрезентации по заданной теме. Подготовка к коллоквиуму (КР).	4	Проверка реферата и видеопрезентации
4.	Политическое устройство России	Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму (КР).	2	Собеседование по пройденному материалу к письменной работе

5.	Вызовы будущего и развитие страны	Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка к коллоквиуму (КР).	4	Проверка КР, тесты. Ознакомление с ответами СЗ
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предзачетные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	2	<i>Тестирование, Устный ответ по билету</i>
<b>ИТОГО:</b>			<b>20 ч.</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Что такое Россия	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Собеседование Тестирование Эссе Реферат
2.	Российское государство-цивилизация	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Тестирование Реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Тестирование Реферат Коллоквиум
4	Политическое устройство России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Тестирование Реферат Коллоквиум
5	Вызовы будущего и развитие страны	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Тестирование Реферат Ситуационные задачи Коллоквиум

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### Раздел 1. Что такое Россия

#### Тема занятия №1. Многообразие российских регионов

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Территориальная протяженность и природные богатства России.
2. Культура, искусство, спорт России.
3. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы
4. Северо-Кавказский регион как субъект Федерации
5. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в Северо-Кавказском регионе.
6. Выдающиеся личности Дагестана

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

##### «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

##### «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Раздел 1. Что такое Россия?

#### Тема занятия №1. Многообразие российских регионов

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Какое место в мире по площади занимает Россия?  
~ первое  
~ второе  
~ третье  
~ пятое  
~ восьмое
2. Какими океанами омывается территория России  
~ Северным Ледовитым и Тихим  
~ Северным Ледовитым и Атлантическим  
~ Северным Ледовитым, Тихим и Индийским  
~ Тихим и Атлантическим  
~ Тихим и Индийским
3. Крайняя северная точка России:  
~ мыс Флигели

- ~ мыс Дежнева
- ~ мыс Челюскина
- ~ остров Ратманова

4. С какой из стран у России самая длинная сухопутная граница?

- ~ Украина
- ~ Монголия
- ~ Китай
- ~ Казахстан
- ~ Белорусия

5. К преимуществам географического положения России относят:

- ~ сложность управления страной
- ~ большая протяженность транспортных магистралей
- ~ разнообразие природы
- ~ малое количество сопредельных стран

6. Главные положения современной евразийской концепции:

- ~ либеральные и рыночные отношения не годятся для России.
- ~ создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- ~ Россия принадлежит к великой европейской цивилизации
- ~ Россия – объединитель постсоветского пространства
- ~ создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- ~ создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США

7. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- ~ республика
- ~ область
- ~ край
- ~ автономная область
- ~ район

8. Основные положения евразийской концепции 1920-40-х гг.:

- ~ России необходим выход к морям
- ~ Россия – геополитический союзник Европы
- ~ Российское пространство — симбиоз леса и степи
- ~ Евразия – Россия — самобытная цивилизация, возникшая на основе европейской, византийской, азиатских цивилизаций
- ~ Российский этнос возник на основе интеграции славянского, угро-финнского и тюркского этносов

9. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:

- ~ 1
- ~ 2
- ~ 3
- ~ 4
- ~ 5

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 90 –100%

«Хорошо»: 80 – 89%

«Удовлетворительно»: 70 –79%

«Неудовлетворительно»: <70%

## РЕФЕРАТ

### Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе;

список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

### **Раздел 1. «Что такое Россия»**

**Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**

#### **Раздел 1. «Что такое Россия»**

1. Россия в пространственном, экономико-географическом многообразии.
2. Россия в современном мире
3. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны.
4. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной Экономической зоны.
5. Современное положение российских регионов.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Население, культура, религии и языки Северного Кавказа.
8. Выдающиеся «герои» России.
9. Выдающиеся «герои» Дагестана.
10. Ключевые испытания и победы России

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

Реферат по дисциплине «Основы российской государственности»

**НАСЕЛЕНИЕ, КУЛЬТУРА, РЕЛИГИИ И ЯЗЫКИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

Выполнил (а): студентка.... курса .....фак. ....

Проверил: доцент кафедры Абдулаева З.Э.

**Махачкала – 2024**

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации. Тестирование, устное собеседование**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

#### **Раздел №1. Что такое Россия**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен культуры.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **6.2.4. Пример билета к зачету с оценкой**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин  
Специальность  
Медико-профилактическое дело

#### **Дисциплина «Основы российской государственности»**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Мироззрение как феномен культуры.
3. Россия и глобальные вызовы.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «16» мая 2024 г. № 10  
И.о. заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин:  
Абдулаева З.Э. к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

Составители:  
Вагабова Н.М., к.ф.н., доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  
«16» мая 2024 г.

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «не зачтено» (2), «зачтено» – (3,4,5).

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>				
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает основные понятия и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент усвоил основные категории и понятия дисциплины поверхностно и схематично, имеет пробелы в знании важнейших учений (направлений) разных эпох и их представителей. Имеющиеся знания носят несистематизированный, фрагментный характер	Студент знает объект, предмет, задачи дисциплины «Основы российской государственности». Студент знает основные вехи в развитии истории российской государственности различных эпох с незначительными пробелами.	Показывает глубокое понимание круга проблем изучаемых дисциплиной «Основы российской государственности». Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент испытывает затруднения при анализе тех или иных научных подходов; непоследовательно, сумбурно излагает различные научные концепции, наблюдается определенная путаница при изложении воззрений известных мыслителей разных эпох.	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные научные концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь критически анализировать социальные и духовные процессы. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент умеет выделять главные положения последовательно, четко, связно, обосновано. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общностей, конструктивно, критически анализировать социальные и духовные процессы.
<b>владеть</b>	Студент отказывается отвечать. Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие	Студент владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллю-	Студент владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией. применять теоретические знания для решения практических задач,	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать от-



	вопросам.	стрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	но допускает отдельные несущественные ошибки.	вет примерами, фактами, данными научных исследований, владеет знаниями всего изученного материала, отвечает на дополнительные вопросы по пройденному.
--	-----------	---	---	---

## VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Правоведение: учебник / Н.Е. Добровольская, Н.А. Скребнева, П.О. Романоновский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. ISBN 978-5-9704-5674-3	250
2.	Философия: учебник для студент. мед. и фарм. вузов/ Хрусталев Ю.М. 2е изд. испр. - Москва. - «ГЭОТАР-Медиа», 2007 г. – 640 с. – ISBN 5-97040373-3.	126
3.	Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Т. А. Сивохина История России: учебник - Москва, Проспект, 2022 г. - 672 с. - ISBN 478-5-392-35409-2.	400

#### Электронные издания

№	Издания
1	2
1	Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>
2	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html</a>
3	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>

### 7.2.

#### Дополнительная литература

№	Наименование издания
1.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

### Перечень информационных справочных систем:

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru/>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### IX.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 4 шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 6 шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 9 шт., часы – 1 шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 10 шт., часы – 1 шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1

		шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1 шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Что такое Россия	<i>ПЗ.3. Герои страны, герои народа Экскурсия в исторический музей</i>	0.5
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<i>ПЗ.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе Экскурсия в исторический музей Межгрупповой диалог.</i>	0.5
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности рос-	<i>ПЗ.10. Мировоззрение и государство Межгрупповой диалог.</i>	0.5
4	Раздел 4. Политическое устройство России	<i>ПЗ.11. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Межгрупповой диалог</i>	0.5
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	<i>ПЗ.14. Россия и глобальные вызовы Дискуссия по «технике аквариума».</i>	0.5

## X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### 10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– печатной форме; лекции и метод разработки на сайте – в форме электронного документа;

**10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## 10.6 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### ХИ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой