ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.А. Ахмедова

20. 05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Инфекционные болезни, паразитология»

Индекс дисциплины Б1.О.40

Специальность 32.05.01. Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет Медико-профилактический

Кафедра Инфекционных болезней

Форма обучения Очная

Курс 5

Семестр 9-10

Всего трудоёмкость 7/252 час.

Лекции 24 час.

Практические занятия 82 час.

Самостоятельная работа 110 час.

Форма контроля: Экзамен (36 час.) 10 семестр

МАХАЧКАЛА 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2017 г № 552

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от 16 мая 2025 г., протокол № 9

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____ Г.Г. Гаджиев
3. Декан _____ Г.С. Баркаев

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор _____ Д.Р. Ахмедов

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой,
   д.м.н., профессор _____ Ахмедов Д.Р.
2. Зав. учебной частью,
   к.м.н., доцент _____ Пашаева С.А.
   3. Доцент кафедры,
   к.м.н. _____ Гусниев А.М.
   4. Ассистент кафедры,
   к.м.н. _____ Сааева Н.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи:

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)
- мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагнозов;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС ВО 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Код компетенции ОПК - 5		
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ИД-1 опк-5	Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач,	
ИД-2 опк-5	Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
Код компетенции ОПК - 6		
Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, о очагах массового поражения		
ИД-1 опк-6	Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	
ИД-3 опк-6	Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функции организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
Профессиональные компетенции (ПК)		
Код компетенции ПК-13		
Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов		
ИД-1 ПК-13	Уметь организовать медицинские осмотры и скрининговые программы.	
ИД-2 ПК-13	Уметь определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.	
ИД-3 ПК-13	Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к блоку Б1.О.40 обязательной части о дисциплин и изучается в 9 и 10 семестрах.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

- **латинский язык** - основы латинской грамоты.
- **микробиология** - общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов, их роль и значение для жизни и здоровья человека.

- **патофизиология** - общие закономерности нормального течения работы клеток, органов и систем организма в целом, а также частных результатов исследования отдельных болезней человека.
- **биохимия** - основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях. Нарушения обмена веществ, изменения системы кровообращения, дыхания, пищеварения, печени, нервной системы.
- **патологическая анатомия** - вопросы и методы структурных изменений органов и тканей.
- **фармакология** - основы фармакодинамики и фармакокинетики, основные принципы приготовления лекарственных препаратов, навыки работы с рецептами.
- **факультетская терапия** - вопросы этиологии, патогенеза, изменения обмена веществ в организме, профилактики и лечения острых болезней внутренних органов при типичном их течении.
- **госпитальная терапия** - вопросы дифференциальной диагностики, этиологии, патогенеза, клиники, течения и лечения заболевания у каждого курируемого больного.
- **нервные болезни** - вопросы патогенеза неврологических синдромов, методы их исследования, клинические синдромы повреждения нервной системы при инфекциях.
- **эпидемиология** - вопросы эпидемиологической закономерности, распространенности, заболеваемости, сезонности, профилактики и реабилитации больных инфекционными заболеваниями.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

V. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

Виды работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре**	
			9	**10**
Контактная работа		**126**	72	54
В том числе:				
Лекции (Л)		30	18	12
Практические занятия (ПЗ)		96	54	42
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.				
Групповые, индивидуальные консультации				
Индивидуальная работа с обучающимся				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**90**	**36**	**54**
В том числе:				
-Подготовка к практическому занятию				
Вид промежуточной аттестации: **экзамен**		**36**	-	**36**
ИТОГО: общая трудоемкость	Час	**252**	**144**	**108**
	ЗЕТ	**7**	**4**	**3**

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1	**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**	►Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса). ►Особенности ведения пациента с инфекционной патологией.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2

		►Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс. ►Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней. ►Принципы терапии инфекционных болезней.	
2	**КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ**	**БРЮШНОЙ ТИФ. ПАРАТИФЫ А и В** ►характеристики возбудителей тифопаратифозных заболеваний, имеющие значение для патогенеза, эпидемиологии, диагностики и лечения; ► особенности эпидемиологического анамнеза тифопаратифозных заболеваний; ► патогенез основных клинических синдромов; ► клиническая классификация тифопаратифозных заболеваний; ► типичная клиническая картина брюшного тифа и паратифов; ► характер и сроки развития осложнений; ► лабораторная диагностика тифопаратифозных заболеваний; ► тактика ведения больных тифопаратифозными заболеваниями; **ШИГЕЛЛЕЗ** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки - лихорадка, интоксикация, признаки дистального спастического гемоколита; ► осложнения; ► алгоритм лабораторного исследования при подозрении на шигеллез; ► принципы терапии; ► критерии выписки пациентов после перенесенного шигеллеза; ► основы диспансеризации реконвалесцентов шигеллеза; ► противоэпидемические мероприятия в очаге шигеллеза; **АМЕБИАЗ** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез амебиаза; ► клинические признаки (невыраженная интоксикация, признаки проксимального колита, длительное течение); ► осложнения (токсическая дилатация толстой кишки, абсцесс печени и др.); ► алгоритм лабораторного исследования при подозрении на амебиаз; ► принципы терапии; ► критерии выписки пациентов после перенесенного	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3

		амебиаза; ► основы диспансеризации реконвалесцентов амебиаза; ► противоэпидемические мероприятия в очаге амебиаза; **САЛЬМОНЕЛЛЕЗ** ► определение; ► этиология сальмонеллеза; ► эпидемиология сальмонеллеза; ► патогенез сальмонеллеза; ► клинические признаки проявления сальмонеллеза; ► признаки генерализации сальмонеллеза; ► осложнения сальмонеллеза; ► алгоритм лабораторного исследования при подозрении на сальмонеллез; ► принципы терапии сальмонеллез; ► критерии выписки пациентов после перенесенного сальмонеллеза; ► основы диспансеризации реконвалесцентов сальмонеллеза; ► противоэпидемические мероприятия в очаге сальмонеллеза; **КАМПИЛОБАКТЕРИОЗ** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки проявления; ► осложнения; ► алгоритм лабораторного исследования при подозрении на кампилобактериоз; ► принципы терапии; ► критерии выписки пациентов после перенесенного заболевания; ► основы диспансеризации реконвалесцентов; **ХОЛЕРА** ► этиология, основные вопросы патогенеза холеры и гиповолемического шока; ► клиническая картина, основные диагностические признаки холеры и правила формулировки диагноза; ► алгоритм обследования пациента при подозрении на холеру и критерии лабораторного подтверждения диагноза; ► основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов у больного; ► правила транспортировки больного с холерой в стационар, изоляции при госпитализации; ► основные принципы этиотропного и патогенетического лечения больных с диагнозом «холера»;	

		ЭШЕРИХИОЗЫ ► определение; ► свойства возбудителей, патогенность для человека; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки и классификация; ► особенности течения у детей; ► алгоритм диагностики различных форм болезни; ► методы лабораторного подтверждения; ► принципы терапии; ► профилактика; **БОТУЛИЗМ** ► определение; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторного подтверждения диагноза «ботулизм»; ► принципы лечения больных ботулизмом; ► задачи диспансеризации пациентов, перенесших ботулизм; **ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ (ПТИ)** ► этиология; ► особенности эпидемиология заболевания, вызываемых различными возбудителями; ► основы патогенеза; ► ранние клинические признаки; ► клинические варианты течения; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы терапии; **БРУЦЕЛЛЕЗ** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика; **БОТУЛИЗМ** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика; **ИЕРСИНИОЗЫ** ►этиология;	

		► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика; **ЛЕПТОСПИРОЗ** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика;	
3	**ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**	**ДИФТЕРИЯ** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика; **ИНФЕКЦИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА У ВЗРОСЛЫХ: корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция-** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► профилактика; **ЭПШТЕЙН-БАРР ВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ** ►свойства возбудителя, степень его устойчивости во внешней среде; ► эпидемиология; ► патогенез; ► основной симптомокомплекс ВЭБ-инфекции; ► осложнения и исходы; ► характерные изменения лабораторных показателей при ВЭБ-инфекции; ► принципы лечения; ► профилактика; **ГЕМОФИЛЬНАЯ ИНФЕКЦИЯ** ►этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных;	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		► профилактика; **ГРИПП и ОРВИ** ► определение; ► свойства возбудителя, его разновидности, патогенность для человека, животных, птиц; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки гриппа, основные синдромы; ► алгоритм диагностики; ► методы лабораторного подтверждения; ► принципы терапии; ► профилактика (специфическая, неспецифическая); **ПАРАГРИПП** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► распределение основных форм по возрастным категориям больных; ►принципы и методы лабораторного подтверждения; ► показания к госпитализации больных; ► принципы лечения пациентов в амбулаторных условиях; **НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническая картина, основные синдромы; ► особенности течения у детей; ► алгоритм диагностики; ► методы лабораторного подтверждения; ► основные принципы терапии; ► профилактика (специфическая, неспецифическая); **МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ** ►свойства возбудителя, степень его устойчивости во	

		внешней среде; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническое течение и классификация; ► осложнения и исходы; ► лабораторная диагностика; ► принципы лечения больных; ► задачи диспансеризации пациентов, перенесших МИ; ► профилактика; **МИКОПЛАЗМЕННАЯ ИНФЕКЦИЯ** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ** ►определение; ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **ЦИТОМЕГАЛОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (ЦМВИ)** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика;	
4	**ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ и ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ**	**ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А** ► свойства вируса и степень его устойчивости во внешней среде; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническая картина, классификация; ► особенности течения у детей; ► алгоритм диагностики; ► методы лабораторного подтверждения; ► принципы терапии;	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		► исходы и возможные последствия перенесенного ГА; ► мероприятия в очаге; ► правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов; ► профилактика; **ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е** ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► ранние клинические признаки; ► признаки периода разгара заболевания; ►осложнения; ►основные методы лабораторной диагностики; ► принципы терапии; ► основные противоэпидемические мероприятия; ► мероприятия в очаге; ► правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов; ► профилактика; **ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В и D** ► основные свойства вируса гепатита В (HBV); ► основные свойства вируса гепатита D (HDV); ► основные особенности эпидемиологии HBV и HDV – инфекции; ► патогенез ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГD; ► клиническая картина ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГD; ►основные методы лабораторной диагностики; ► исходы ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГD; ► принципы терапии ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГD; ► тактика ведения пациентов после выписки из стационара; ► профилактика; **ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С** ► этиология ГС и особенности строения генома; ► эпидемиология и распространенность ГС; ► основные патогенетические особенности развития болезни; ► особенности клинического течения острого и хронического ГС; ►исходы, осложнения ГС; ►основные методы лабораторной диагностики; ► принципы терапии острого и хронического ГС; ► особенности диспансеризации больных и методы профилактики; **ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ** ► этиология, основные вопросы эпидемиологии, патогенез и патоморфология ВИЧ-инфекции; ► клиническая картина, клинические особенности типичной формы ВИЧ-инфекции в различных	

		возрастных группах; ► основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые при исследовании на ВИЧ-инфекцию (показания к применению, трактовка результатов), правила забора биологического материалов у больного; ► современная классификацию ВИЧ-инфекции, правила формулировки диагноза; ► показания к амбулаторному лечению и госпитализации больных с ВИЧ; ► основные принципы лечения ВИЧ-инфекции; ► правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных; ► неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции; ► основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;	
5	**ТРАНСМИССИВНЫЕ БОЛЕЗНИ**	**ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ СЫПНОЙ ТИФ И БОЛЕЗНЬ БРИЛЛА** ► морфологические признаки и биологические свойства риккетсий - возбудителей сыпного тифа, важные для патогенеза, эпидемиологии, диагностики и терапии; ► эпидемиологические особенности; ► патогенез сыпного тифа и отдаленного рецидива заболевания (болезни Брилла); ► клинические проявления начального периода сыпного тифа, периодов разгара и реконвалесценции; ► отличительные клинико-эпидемиологические черты болезни Брилла; ► осложнения эпидемического сыпного тифа; ► лабораторная диагностика сыпного тифа и его рецидива; ► принципы и основные средства терапии; ► профилактика СТ и болезни Брилла, характер противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции; **МАЛЯРИЯ** ► эпидемиологические особенности малярии; ► основные аспекты патогенеза малярии и иммуногенеза болезни; ► клиническая классификация малярии, формулировка диагноза в соответствии с требованиями МКБ-10; ► клиническая характеристика малярии, сущность клинических симптомов и синдромов, осложнений, рецидивов малярии с учетом патогенеза болезни; ► теоретические основы микроскопического анализа препаратов крови (показания, технику приготовления толстой капли и тонкого мазка крови, интерпретация данных); ► показания к госпитализации и правила выписки	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		больных малярией; ► принципы комплексной терапии малярии, принципы лечения с учетом особенностей этиологии и патогенеза; ► принципы диспансерного наблюдения реконвалесцентов и контрольного лабораторного исследования при малярии; ► система профилактических и противоэпидемических мероприятий при малярии; **ЭНДЕМИЧЕСКИЙ КРЫСИНЫЙ СЫПНОЙ ТИФ** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **СИСТЕМНЫЙ КЛЕЩЕВОЙ БОРРЕЛИОЗ – БОЛЕЗНЬ ЛАЙМА** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **ЧУМА** ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клиническая классификация и характеристика основных форм; ►основные методы лабораторной диагностики; ► принципы терапии больных; ► правила госпитализации больного с подозрением на чуму; ► правила выписки с последующим наблюдением за переболевшим; ► профилактика; ► мероприятия в очаге; **ТУЛЯРЕМИЯ** ► свойства возбудителя, его устойчивость во внешней среде, чувствительность к антибиотикам; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические проявления и исходы различных форм;	

		► методы лабораторной диагностики; ► принципы терапии больных; ► профилактика; **АСТРАХАНСКАЯ РИККЕТСИОЗНАЯ ЛИХОРАДКА** ►определение; ►этиология; ►эпидемиология; ►патогенез; ►клиника, основные проявления болезни; ►диагностика; ►лечение, патогенетическая и симптоматическая терапия; **МАРСЕЛЬСКАЯ ЛИХОРАДКА** ►определение; ►этиология; ►эпидемиология; ►патогенез; ►клиника, основные проявления болезни; ►диагностика; ►лечение, патогенетическая и симптоматическая терапия; **ЛИХОРАДКА ЗАПАДНОГО НИЛА** ►определение; ►этиология; ►эпидемиология; ►патогенез; ►клиника, основные проявления болезни; ►диагностика; ►лечение, патогенетическая и симптоматическая терапия; **КРЫМСКАЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики;	

		► принципы лечения; ► профилактика; **ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ ЛИХОРАДКИ МАРБУРГ, ЭБОЛА, ЛАССА** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика;	
6	**ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ**	**БЕШЕНСТВО** ► определение; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторного подтверждения диагноза; ► принципы лечения больных; **СТОЛБНЯК** ► определение; ► этиология; ► эпидемиология; ► патогенез; ► клинические признаки проявления; ► признаки генерализации сальмонеллеза; ► осложнения; ► принципы терапии; ► профилактика; **РОЖА** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; . **СИБИРСКАЯ ЯЗВА** ►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика; **СЕПСИС** ►этиология;	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика;	
7	**ГЕЛЬМИНТОЗЫ**	►этиология; ► эпидемиология; ► основы патогенеза; ► основные клинические формы; ► осложнения и исходы; ► методы лабораторной диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика;	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3
8	**НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**	► клиника; ► методы диагностики; ► принципы лечения; ► профилактика;	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, час			Всего, час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	**ПЗ**	**СРО**	
1	Введение в специальность	2	3	4	9
2	Кишечные инфекции	8	24	8	40
3	Инфекции дыхательных путей	2	16	8	26
4	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,D	4	9	8	21
5	ВИЧ-инфекция	2	3	6	11
6	Трансмиссивные болезни	4	21	6	31
7	Инфекции наружных покровов	6	9	6	21
8	Гельминтозы	-	3	6	9
9	Неотложные состояния	-	2	6	8
				4 (история болезни)	4
	ИТОГО	**28**	**90**	**62**	**180**

5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре	
			9	**10**
1	Введение в специальность	*Л 1. Введение в специальность*	2	
2	Кишечные инфекции	*Л 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В*	2	
		Л 2. Холера	2	
		Л 7. Ботулизм	2	
		Л 6. Бруцеллез	2	

3	Инфекции дыхательных путей	*Л 8. Грипп. ОРВИ*	2	
4	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,D	*Л 3. Вирусные гепатиты А и Е*	2	
		Л 4. Вирусные гепатиты В,С, D	2	
5	ВИЧ-инфекция	*Л 1. ВИЧ-инфекция*		2
6	Трансмиссивные болезни	*Л 3. ККГЛ. ГЛПС*		2
		Л 5Малярия		2
7	Инфекции наружных покровов	*Л 7. Бешенство.*		2
		Л 9. Рожа.		2
		Л 17. Сепсис		2
	ИТОГО		**18**	**12**

5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				9	**10**
1	Введение в специальность	*ПЗ. 1. «Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса). Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных болезней»*	С,СЗ	3	-
2	Кишечные инфекции	*ПЗ.2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.*	С, Т, ЗС, Пр	3	
		ПЗ.3. Шигеллез. Амебиаз.		3	
		ПЗ.4. Сальмонеллез. ПТИ		3	
		ПЗ.5. Ботулизм.		3	
		ПЗ.6. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез.		3	
		ПЗ.7Холера. Эшерихиозы		3	
		ПЗ.25. Лептоспироз.		3	
		ПЗ.24. Бруцеллез.		3	
3	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,D и	*ПЗ.8. Вирусные гепатиты А, Е*	С, Т, ЗС, Пр	3	
		ПЗ.9. Вирусные гепатиты В, С, Д.		3	
				3	
4.	ВИЧ-инфекция	*ПЗ. 16. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические инфекции.*		3	
5.	Инфекции дыхательных путей	*ПЗ. 10. Дифтерия. Ангина.*	С, Т, ЗС, Пр	3	
		ПЗ. 11. Особенности течения детских инфекций у взрослых: корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, ветряная оспа, коклюш.		3	
		ПЗ. 12. Эпштейн – Барр вирусная инфекция. Гемофильная инфекция.		3	
		ПЗ. 13. Грипп. ОРВИ.		3	
		ПЗ. 14. Менингококковая инфекция. Микоплазменная инфекция.		1	
		ПЗ. 15. Цитомегаловирусная инфекция. Герпетическая инфекция.			3
6.	Трансмиссивные болезни	*ПЗ. 17. Сыпной тиф. Эндемический крысиный сыпной тиф.*	С, Т, ЗС, Пр		3
		ПЗ. 18. Малярия. Токсоплазмоз.			3
		ПЗ. 19. Астраханская риккетсиозная лихорадка. Марсельская лихорадка. Лихорадка Западного Нила.			3

		ПЗ.20. Чума. Туляремия			3
		ПЗ.21. КГЛ. ГЛПС			3
		ПЗ.22. Геморрагические лихорадки Ласса, Марбург, Эбола.			3
		ПЗ.24. Иксодовый клещевой боррелиоз			3
7.	Инфекции наружных покровов	*ПЗ.23. Бешенство. Столбняк.*	С, Т, ЗС, Пр		3
		ПЗ.26. Рожа. Сибирская язва.			3
		ПЗ.27. Сепсис.			3
8.	Гельминтозы, протозоозы	*ПЗ.28. Токсоплазмоз. Лямблиоз. Гельминтозы*	С, Т, ЗС, Пр		3
9.	Неотложные состояния	*ПЗ.29. Неотложное состояние*	Т,СЗ		2
	ИТОГО			**52**	**38**

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емк. (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка мультимедийной презентации.	4	Пр
2.	Кишечные инфекции	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Написание рефератов.	8	Р
3	Инфекции дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Написание рефератов.	8	Пр
4	Вирусные гепатиты A, E, B,C,D	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Написание рефератов.	8	Пр
5	ВИЧ-инфекция	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Написание рефератов.	6	Р
6	Трансмиссивные болезни	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации.	6	Р
7	Инфекции наружных покровов	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации.	6	Пр
8	Гельминтозы	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации.	6	Пр
9	Неотложные состояния	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	6	Пр

	К концу цикла	Написание истории болезни	4	С
	Подготовка к экзамену:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов, предэкзаменационные и групповые консультации с преподавателем.	24	устно
	ИТОГО:		**62 ч.**	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

5.6.2.Тематика реферативных работ

ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. История изучения инфекционных болезней.
2. Принципы терапии инфекционных больных.
3. Диетотерапия инфекционных болезней».
4. Современная иммунопрофилактика инфекционных болезней.
5. Региональные особенности распространения ВИЧ-инфекции на планете и профилактика (профессиональный риск и экстренная профилактика) ВИЧ-инфекции.
6. Атипичная пневмония
7. Прионные инфекции
8. Цирроз печени
9. Аутоиммунный гепатит
10. Миазы.
11. Вирусные гепатиты F,G,TTV,SEN.
12. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19).
13. Неалкогольная жировая болезнь печени.
14. Принципы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С.
15. Практические аспекты и особенности выбора гепатопротекторов при основных поражениях печени.

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код	Формы контроля

раздела		контролируемой компетенции (или ее части)	
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	ОПК-5 ИД-1, ИД-2,	С, СЗ, Пр
2.	Кишечные инфекции	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3	С,Т, ЗС, Пр, Р
3	Инфекции дыхательных путей	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр
4	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,D	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр
5	ВИЧ-инфекция	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр, Р
6	Трансмиссивные болезни	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр, Р
7	Инфекции наружных покровов	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр
8	Гельминтозы	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр
9	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	**ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3**	С,Т, ЗС, Пр,

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия № 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Краткая характеристика возбудителей брюшного тифа и паратифов А и В.
2. Эпидемиологические особенности современного брюшного тифа и паратифов А и В.
3. Основные звенья патогенеза тифо-паратифозных заболеваний.
4. Морфологические изменения, характерные для тифо-паратифозных заболеваний.
5. Клинические признаки начального периода брюшного тифа.
6. Клинические симптомы разгара болезни.
7. Клиническое течение современного брюшного тифа.
8. Основные клинические отличия паратифа А и В от брюшного тифа.

9. Осложнения брюшного тифа.
10. Основные методы лабораторной диагностики брюшного тифа.
11. Правила забора крови, для бактериологического исследования.
12. Заболевания, с которыми приходится дифференцировать брюшной тиф и паратифы.
13. Принципы терапии.
14. Диспансеризация реконвалесцентов.
15. Мероприятия в очаге заболевания.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Раздел № 5 – ВИЧ-инфекция

1. Вирус иммунодефицита человека отнесен к семейству
   А) пикорнавнрусов
   Б) реовирусов
   В) ретровирусов
   Г) ортомиксовирусов
   Д) гепаднавирусов

2. ВИЧ-инфицированный человек является источником возбудителя ифекции:
   А) в инкубационном периоде
   Б) в терминальной стадии
   В) в стадии «острой» инфекции
   Г) в стадии вторичных заболеваний

Д) в любой стадии болезни

3. Естественный механизм передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:
А) аспирационный
Б) фекально-оральный
В) контактный
Г) трансмиссивный
Д) артифициальный

4. Возможный путь передачи ВИЧ:
А) воздушно-капельный
Б) трансплацентарный
В) бытовой
Г) водный
Д) пищевой

5. В основе патогенеза ВИЧ-ннфекции лежит:
А) поражение иммунокомпетентных клеток Б) развитие ДВС-синдрома
В) сенсибилизация антигенами вируса
Г) эндотоксинемия
Д) васкулит

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-51%
«Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел № 2. Кишечные инфекции. ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Целенаправленно собрать и оценить эпидемиологический анамнез.
2. Выявить и определить степень выраженности интоксикации и дегидратации у инфекционных больных.
3. Определить клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.
4. Расшифровка копроцитограмм.
5. Забор биологических жидкостей для бактериологического исследования (кровь, ликвор, моча, желчь, кал).
6. Промывание желудка.
7. Высокая очистительная клизма.
8. Забор крови и оценка результатов серологических исследований (тифо-паратифозные заболевания, сальмонеллез, дизентерия).
9. Методика серотерапии при ботулизме.
10. Степени обезвоживания, методика проведения первичной регидратации и коррекция водно-солевого обмена.

11. Заполнить карты экстренного извещения об инфекционном заболевании.
12. Ректороманоскопия.

Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

«Неудовлетворительно»:

У студента отсутствуют знания и умения выполнения практических навыков; демонстрирует неумение назначить план обследования и лечения, а также ведения медицинской документации.

«Удовлетворительно»:

Студент частично владеет основными практическими навыками и умениями, предусмотренными программой; затрудняется при использовании их в стандартных клинических ситуациях; имеются существенные ошибки при выполнении навыков и умений, назначении диагностических и лечебных мероприятий, ведении медицинской документации.

«Хорошо»:

Студент демонстрирует освоение основной части практических навыков и умений, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении инфекционных больных, при этом допускает единичные ошибки в грамотном назначении обследования и лечения больного, а также несущественные ошибки при ведении медицинской документации.

«Отлично»:

Студент демонстрирует совершенное владение всем перечнем практических навыков и умений, предусмотренных программой, при ведении больных в классических ситуациях и при выполнении комбинированных заданий, способность к импровизации в нестандартных ситуациях; компетентность при назначении обследования и терапии; отсутствие ошибок в оформлении медицинской документации.

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Темы рефератов:

1. История изучения инфекционных болезней.
2. Принципы терапии инфекционных больных.
3. Диетотерапия инфекционных болезней».
4. Современная иммунопрофилактика инфекционных болезней.
5. Региональные особенности распространения ВИЧ-инфекции на планете и профилактика (профессиональный риск и экстренная профилактика) ВИЧ-инфекции.
6. Атипичная пневмония
7. Прионные инфекции
8. Цирроз печени
9. Аутоиммунный гепатит

10. Миазы.
11. Вирусные гепатиты F,G,TTV,SEN.
12. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19).
13. Неалкогольная жировая болезнь печени.
14. Принципы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С.
15. Практические аспекты и особенности выбора гепатопротекторов при основных поражениях печени.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

ФГБОУ ВО«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней

Заведующий кафедрой: проф. Ахмедов Д.Р.
Преподаватель: …….

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студент(ка)…. курса ……фак. …….

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Инфекционные болезни»

«Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

«Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не проведена дифференциальная диагностика).

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 5 – ВИЧ-инфекция

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

1.Эпидемиологическая ситуация по инфекции ВИЧ в мире, в России.

2.Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения.

3.Клиническая классификация инфекции ВИЧ.

4.Инкубационный период, его особенности.

5.Клиническая картина второй стадии болезни.

6.Клиническая характеристика четвертой стадии болезни.

7.Оппортунистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, протозойные – краткая характеристика течения при ВИЧ-инфекции.

8.СПИД: критерии диагностики.

9.Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, возможные ошибки.

10.Иммунный статус - критерий для прогноза и терапевтической тактики.

11.Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.

12.Дифференциальный диагноз инфекции ВИЧ на различных стадиях заболевания.

13.Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.

14. Диспансерное наблюдение. Деонтологические аспекты работы с инфицированными ВИЧ

15.Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

Навыки: студент не владеет основными практическими навыками.

«Удовлетворительно»:

Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Инфекционные болезни». Имеет несистематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Инфекционные болезни». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов.

Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

«Отлично»:

*Знания:*Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Инфекционные болезни». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками, предусмотренными дисциплиной, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ИД-3 ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Раздел №3 Инфекции дыхательных путей

Задача 1.Больной Т., 19 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, боли в горле при глотании и повышение температуры тела до 38,5°С. Заболевание началось остро 5 дней назад; на 4 день заметил потемнение мочи и обесцвечивание кала.

Эпидемиологический анамнез: контакт с больным острым респираторным заболеванием 2 недели назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела – 36,8°С. Кожные покровы, склеры и слизистая оболочка мягкого неба субиктеричные, экзантемы и энантемы нет. Язык слегка обложен желтым налетом, влажный. В легких – везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, пульс – 52 удара в минуту, удовлетворительных качеств. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в правом подреберье. Нижний край печени – на 1 см ниже края реберной дуги, слегка болезненный. Селезенка не пальпируется. Симптомы Кера и Ортнера отрицательные. Моча темная, кал светлый.

В общем анализе крови: L – 3,0 Г/л, СОЭ – 4 мм/час. Анализ мочи: уробилин ++, билирубин ++.

1. Предварительный диагноз и его обоснование?
2. Какие результаты биохимического анализа крови Вы ожидаете получить?
3. Укажите специфические маркеры данного заболевания.

Задача 2.Больная В., 32 лет, болеет 7-й день, когда появилась слабость, быстрая утомляемость, головная боль, пропал аппетит, стала беспокоить тошнота, рвота. На 10-й день поступила в инфекционный стационар. Накануне перед поступлением обратила внимание на темную мочу, *а* к вечеру заметила желтушность кожных покровов.

Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что месяц назад в инфекционном стационаре с аналогичной клинической картиной находился 12-летний сын больной.

1. Предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные тесты необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

Задача 3.Больной К., 18 лет, болен второй день, жалуется на слабость, быструю утомляемость, небольшую головную боль, плохой сон. На 2-й день появился небольшой кашель и насморк, неприятные ощущения в животе, тошнота. Самочувствие больного продолжало ухудшаться, появилась тяжесть в правом подреберье, исчез аппетит, температура тела повысилась до 38,0° С.

Объективно: состояние удовлетворительное, желтушность кожи, слизистой полости рта, склер. В легких дыхание везикулярное. Пульс 62 уд/мин, тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, при пальпации чувствительный в эпигастрии, правом подреберье.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 10

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

1) курация пациентов, написание истории болезни;

2) тестовый контроль знаний;

3) собеседование по вопросам и клинической задаче с различной тематикой.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Холера – этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

6.2.4.Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ **Кафедра Инфекционных болезней**

Специальность: 32.05.01. Медико-профилактическое дело

Дисциплина: Инфекционные болезни

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Заслуги отечественных и зарубежных ученых в инфектологии.

2.Брюшной тиф - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

3. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.

4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 9 от 16 мая 2025 г.

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой_____

Составители:
Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор_____
Пашаева А.А., к.м.н., доцент_____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК-5 ИД-1, ИД-2				
знать	Студент не знает основные нозологические формы инфекционных заболеваний, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. В полном объеме освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют неточности.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с

				практическими
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент испытывает затруднения при изложении учебного материала. История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания.	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, сбором анамнеза больного с инфекционной патологией;	Студент не в полном объеме владеет изучаемым материалом. Непоследовательно и не систематезирован о оформляет учебную историю болезни. Студент затрудняется при формулировке развернутого клинического диагноза, назначении обследования, лечения. Имеет несистематезированные знания.	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать

				правильный ответ.
Код компетенции ОПК-6 ИД-1, ИД-3				
знать	Студент не знает правила оформления медицнской документации (история болезни, выписка из истории болезни., первичная мед.карточка, рецепты); Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. В полном объеме освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют неточности.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям, овладел практическими навыками в полном объеме.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки	Студент испытывает затруднения при изложении	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать

	в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	учебного материала. История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания.	изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	Студент не в полном объеме владеет изучаемым материалом. Непоследовательно и не систематезирована оформляет учебную историю болезни. Студент затрудняется при формулировке развернутого клинического диагноза, назначении обследования, лечения. Имеет несистематезированные знания.	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
Код компетенции ПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3				
знать	Студент не знает принципы и особенности	Студент не знает принципы и особенности	Студент способен самостоятельно выделять главные	Студент способен самостоятельно выделять главные

	основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. Не в полной мере усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет проблемы в усвоении материала.	положения в изученном материале. В полном объеме освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют неточности.	положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для	Студент испытывает затруднения при изложении учебного материала. История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям.

	решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	неточности в формулировке клинического диагноза, лечении, не освещен полностью патогенез заболевания.	Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	Студент не в полном объеме владеет изучаемым материалом. Непоследовательно и не систематизировано оформляет учебную историю болезни. Студент затрудняется при формулировке развернутого клинического диагноза, назначении обследования, лечения. Имеет несистематизированные знания и понимание основных положений учебного материала.	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3	143
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7	50
3	Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Ющук, Ю. Я Венгеров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7	135

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезнямв в 2-х томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8	140
2	Лекции по инфекционным болезнямв в 2-х томах / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. (Т2) ISBN 978-5-9704-3700-1	140
3	Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7	45
4	Инфекционные болезни и паразитарные болезни в схемах и таблицах : учебник для студ. мед. вузов России / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 496 с. ISBN 978-5-89004-266-8	100

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Издания
1	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
2	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html
3	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ЭБС «Консультант студента» : электронная библиотечная система. - URL: http://www.studentlibrary.ru : Режим доступа по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» : электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru : Режим доступа по логину и паролю.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
4	Научная электронная библиотека eLibrary. URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/
6	Научная электронная библиотекаКиберЛенинка. URL:http://cyberleninka.ru
7	Инфектология - http://www.epid.ru/epidem.htmlEpid.ru -
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - http://elibrary.ru/defaultx
9	Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни - http://www.prosmi.ru/catalog/904
10	Журнал Consiliummedicum - http://old.consilium-medicum.com
11	Сайт InfoPrfvo - http://infopravo.by.ru
12	Большая медицинская библиотека - http://med-lib

7.4. Информационные технологии

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: https://lms-dgmu.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

4. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи Zoom Cloud Meetings.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 *(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*)*	Персональные компьютеры; Ксерокс CanonFC-128; Принтер лазерный HPLJ; МФУ hpLaserJetPro-1; для самостоятельной работы; Стол практических навыков; Микроскоп; Муляжи; Предметные стекла; Противоклещевой костюм; Противочумный костюм; Ректоскоп; Препараты
2	Учебная комната № 2*(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*)*	
3	Учебная комната № 3*(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*)*	
4	Учебная комната № 4*(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*)*	
5	Учебная комната № 5*(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*)*	
6	Учебная комната № 6*(*Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий*, текущего контроля, промежуточной аттестации)*.	
7	Лекционный зал *№ 7* Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2**,** для чтения лекций, 30м^2*)*	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
8	Лекционный зал (ул. Дзержинского, 23, для чтения лекций, 70м^2)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	*Кишечные*	Практическое занятие 2: «Брюшной тиф».	*3*

	инфекции	Ролевая клиническая игра	
2	*Инфекции дыхательных путей*	Практическое занятие 17: «Грипп». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	*3*
3	*Вирусные гепатиты*	Практическое занятие 9: «Вирусные гепатиты В,С,Д». Видеоурок.	*3*
4	*Инфекции наружных покровов*	Практическое занятие 4: «Бешенство. Столбняк». Видеоурок.	*3*

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная

воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой