




Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 15 » _мая_ 2025г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор научно-медицинской библиотеки ДГМУ _____  В. Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____  Г.Г. Гаджиев
3. И. о. декана медико-профилактического факультета _____  Г. С. Баркаев

**Заведующий кафедрой общей
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Д.м.н., проф. кафедры
общей гигиены и экологии человека
2. Ассистент кафедры общей
гигиены и экологии человека
3. Ст. препод. кафедры общей
гигиены и экологии человека
4. Ассистент кафедры общей
гигиены и экологии человека



М.Г. Магомедов



З.М. Гасанова



П.Д. Казанбиева



П.Р. Ибрагимова

Рецензенты:

Д.м.н., проф. Кафедры Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС
Р.С. Шамсудинов.

Д.м.н., проф. кафедры биологии с медицинской экологии А.М. Магомедов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

Задачи:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению:

Универсальные компетенции- ПК-2 (ИД-1 ИД-2)

Общепрофессиональные компетенции- ПК-3 (ИД-1, ИД-2) .

Профессиональные компетенции - ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3 ИД-4) .

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".	ИД-1 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. ИД-2 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ПК-3. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>			
<p>Организационно управленческая деятельность</p> <p>ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p>	ИД-1 ПК-5 Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПС	
	ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.		
	ИД-3 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга.		
	ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость составляет 10 ЗЕТ (360 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ед./360 час зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
1	2		
Аудиторная работа	136	68	68
Лекции (Л)	48	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	140	52	88
Вид аттестации промежуточной экзамен (Э)			
	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	216
	ЗЕТ	4	6
	360		
	10		

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	2
1	Раздел 1. Вводное занятие. История развития гигиены.	Понятие экология. Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие. Шкала здоровья. Виды профилактики. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	ПК-2(ИД-1, ИД-2)
2	Раздел 2 Методологические основы гигиены	Методы гигиены. Универсальные принципы гигиенического нормирования. Оценка эффективности гигиенических мероприятий	ПК-2(ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)
3	Раздел 3. Окружающая среда и ее экологическое значение	Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Оценка эффективности мероприятий	ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2(ИД-1, ИД-2)

3	Раздел 4. Гигиена воздушной среды	<p>2.1 Погода, климат, акклиматизация. Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия)</p> <p>2.2 Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы. Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия)</p> <p>2.3 Химический состав воздуха. Значение газов составляющих атмосферу</p> <p>2.4 Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>2.5 Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.</p>	ПК-2(ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)
3	Раздел.5 Гигиена водоснабжения и водных объектов.	<p>3.1 Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения.</p> <p>3.2 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.</p> <p>3.3 Методы улучшения качества воды.</p> <p>3.4 Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника.</p> <p>3.5 Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы.</p> <p>3.6 Зоны санитарной охраны водоисточника.</p>	ПК-2(ИД-1, ИД-2) ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-4)

4	<p>Раздел 6. Гигиена питания.</p>	<p>4. Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.</p> <p>4.2. Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе.</p> <p>4.3 Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.</p> <p>4.4 Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.</p> <p>4.5 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии.</p> <p>4.6 Пищевые отравления немикробной и неустановленной этиологии.</p> <p>4.7 Способы консервирования, пищевые добавки.</p>	<p>ПК-2(ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-4)</p>
5	<p>Раздел 7. Гигиена труда</p>	<p>5.1 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь.</p> <p>5.2 Вибрация, вибрационная болезнь.</p> <p>5.3 Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы.</p> <p>5.4 Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Кумуляция. Виды кумуляции..</p> <p>5.5 Гигиеническая характеристика промышленных ядов.</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-4)</p>
6	<p>Раздел 8. Военная гигиена.</p>	<p>6.1 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск.</p> <p>6.2 Гигиена водоснабжения</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-3)</p>

		<p>войск.</p> <p>6.3 Гигиена питания войск.</p> <p>6.4 Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>6.5 Гигиена военного труда.</p>	
7	Раздел 9 Гигиена ЛПУ	<p>7.1 Основные цели и задачи больничной гигиены.</p> <p>7.2 Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц.</p> <p>7.3 Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки.</p> <p>7.4 Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей.</p> <p>7.5 Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ.</p> <p>7.6 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>7.7 Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2)</p> <p>ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-3)</p>
8	Раздел 10. Гигиена детей и подростков.	<p>8.1 Основные проблемы гигиены детей и подростков.</p> <p>8.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков.</p> <p>8.3 Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2)</p> <p>ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-3)</p>
9	Раздел 11. Радиационная гигиена.	<p>9.1 Актуальные проблемы радиационной гигиены.</p> <p>9.2 Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах.</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2)</p> <p>ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-3)</p>
10	Раздел 12 Личная гигиена.	<p>10.1 Понятие и задачи личной гигиены.</p> <p>10.2 Проблемы вредных привычек, их влияние на здоровье населения.</p>	<p>ПК-3 (ИД-1, ид-2)</p> <p>ПК-5 (ид-1, ИД-2, ИД-3)</p>

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)			всего
		аудиторная		внеауди- торная	
		Л	ПЗ/КПЗ	СРО	
1	<u>Раздел.1</u> Введение в специальность. Гигиена и экология человека. Гигиена воздушной среды	2	4	6	12
2	<u>Раздел .2</u> Методологические основы гигиены	2	8	6	16
3	<u>Раздел .3</u> Окружающая среда и ее экологическое значение	2	8	6	16
4	<u>Раздел.4</u> Гигиена воздушной среды	6	14	8	28
	<u>Раздел .5</u> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	6	14	10	30
3	<u>Раздел.6</u> Гигиена питания	4	14	12	30
	<u>Раздел.7</u> Гигиена почва	2	6	4	12
Итого за семестр		24	68	52	144
5	<u>Раздел.8</u> Гигиена труда и охрана здоровья работающих	4	14	14	32
6	<u>Раздел.9</u> Военная гигиена	4	14	12	30
7	<u>Раздел.10</u> Гигиена ЛПУ	4	8	12	24
8	<u>Раздел.11</u> Гигиена градостроения жилых и общественных зданий	4	8	12	24
9	<u>Раздел.12</u> Гигиена детей и подростков	4	12	18	34

	Раздел.13 Радиационная гигиена	2	6	10	18
10	Раздел.14 Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни	2	6	10	18
Итого за семестр		24	68	88	180
	Экзамен				36
ИТОГО:		48	106	170	360

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
1	Раздел.1 Введение в специальность. Гигиена и экология человека	Л.1.История развития. Гигиена и санитария. Современная дифференциация гигиены, связь с другими науками	2	
2	Раздел.2 Методологические основы гигиены	Л.2Методология гигиены. Универсальные принципы гигиенического нормирования. Методы оценки эффективности гигиенических мероприятий	2	
	Раздел.3 Окружающая среда и ее экологическое значение	Л.3. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения.	2	
2	Раздел.4 Гигиена воздушной среды	Л.4. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Охрана атмосферного воздуха	2	
		Л5 Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха	2	
		Л.6 Естественные источники света и естественная освещенность. Климатические условия и здоровье населения	2	
3	Раздел.2 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Л.7 Физиологическое и санитарно- гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с водным фактором. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	
		Л.8 Оценка источников водоснабжения. Поверхностные и подземные источники. Централизованное и децентрализованное водоснабжение. ЗСО источников	2	

		водоснабжения.. Показатели качества воды		
		Л.9 Методы очистки и обеззараживания воды Специальные методы улучшения качества воды.	2	
4	Раздел 3 Гигиена питания	Л.10 Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. . Гигиеническая оценка полноценности питания. Основные функции пищи. Качество и безопасность продуктов питания.	2	
		Л.11 Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Ксенобиотики в продуктах питания. Пищевые отравления. Классификация. Меры профилактики	2	
5	Раздел 4 Гигиена почва	Л.12 Гигиена почва и санитарная очистка населенных мест	2	
	ИТОГО		24	
5	Раздел 5. Гигиена труда	Гигиена труда, физиология труда, охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.		2
		Пыль, пылевая патология. Производственные яды. Токсикометрия. Кумуляция. Отравления ядами их профилактика. Производственный травматизм мед-сан обслуживание сельскохозяйственных рабочих.		2
6	Раздел 6 Военная гигиена.	Основы организации и сан-гигиенические мероприятия мирное и военное время Гигиена полевого размещения.		2
		Основы организации и санитарного надзора за водоснабжением и питанием. Гигиена военного труда в основных родах войск		2
7	Раздел 7 Гигиена ЛПУ	Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки..		2
		Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы		2
		ВБИ, классификация. Профилактика внутрибольничные инфекции		

8	Раздел 8 Гигиена градостроения жилых и общественных зданий	Гигиенические проблемы современных городов. Особенности атмосферного воздуха промышленных городов. Состояние здоровья городского и сельского населения. Мероприятия по оздоровлению		2
		Гигиена жилых зданий. Принципы застройки. Селетбная территория. Микроклимат жилых помещений		2
9	Раздел 9. Гигиена детей и подростков.	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья		2
		Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков, методы изучения и оценки. Акселерация, децелерация. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.		
		Гигиена питания детей и подростков. Гиг. среда обитания и обучения детей. Гиг. Требования к предметам обихода, игрушкам, одежде, обуви, книгам, учебникам, учебной мебели и оборудованию		2
10	Раздел 10 Личная гигиена.	Личная гигиена, ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья.		2
		Гигиена одежды и обуви		2
Итого-24				
Итого				48

5.4. Тематический план практических и лабораторных занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 5	№ 6
1	Раздел 1. Введение в специальность.					

Гигиена и экология человека .	ПЗ.1 Вводное занятие. История развития гигиены. Понятие экология. Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие.	Собес.		2	
	ПЗ.2 Шкала здоровья. Виды профилактики. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Собес		2	
Раздел 2. Методологические основы гигиены Раздел 3. Окружающая среда и ее экологическое значение	ПЗ.3 Методологические основы гигиен. Законы гигиены	Собес. ПР		2	
	ПЗ.4 Универсальные принципы гигиенического нормирования.	Собес. ПР		2	
	ПЗ.5 Методы оценки эффективности гигиенических мероприятий			2	
	ПЗ.6 Итоговое занятие по разделу методология	Письменная работа по билетам		2	
	ПЗ.7. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Гигиена и экология человека. Нормирование факторов окружающей среды	Собес. ПР		2	
	ПЗ.8 Теории установления причинно-следственных связей между факторами среды и здоровьем человека	Собес. ПР		2	
	ПЗ.9 Фундаментальный критерий оценки благополучия человека и состояния окружающей среды	Собес. ПР		2	
	ПЗ.10 Итоговое занятие по разделу Окружающая среда и ее экологическое значение	Собес. ПР		2	

	Раздел 4. Гигиена воздушной среды.	ПЗ.11 Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия)				
		ПЗ.12. Погода, климат, акклиматизация. Климатообразующие факторы. Терморегуляция Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия)			2	
		ПЗ.13 Химический состав воздуха. Значение газов составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни. Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха (анемометрия)	Собес. ПР		2	
		ПЗ.14 Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар. Определение светового режима в помещении (люксметрия)	Собес. СЗ, ПР		2	
		ПЗ.15 Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Профилактика ПЗ.16 Гигиеническая оценка комплексного влияния на организм физических свойств воздушной среды. ПЗ.17 Итоговое занятие по воздушной среде.	Собес. СЗ Собес. Письменная работа.		2 2 2	
3	<u>Раздел.5</u> Гигиена воды и водоснабжения населенных	ПЗ.18 Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения. Определение органолептических свойств воды и хлоридов по Мору. и	Собес., тестирование ,ПР	Письменная работа	2	

	мест.	<p>Заболевания связанные с водным фактором. Профилактика. Показатели качества питьевой воды по</p> <p>СанПин. Методика отбора проб воды</p>	Собес.	по биле там	2	
		<p>ПЗ.19 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Основные принципы выбора источника хозяйственно -питьевого водоснабжения. Методика определения окисляемости воды</p>	Собес.		2	
		<p>ПЗ.20 Источники загрязнения, санитарное состояние, процессы самоочищения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточника.</p>	Собес. ПР		2	
		<p>ПЗ.21. Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника.</p> <p>Определение азотистого спектра воды.</p>	Собес., ПР		2	
		<p>ПЗ. 22 Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы.</p> <p>Хлорирование воды нормальными дозами.</p>	Собес., ПР			
		<p>ПЗ.23 Методы улучшения качества воды. Определение жесткости и коагуляции воды</p>	Собес , ПР, СЗ		2	
		<p>ПЗ.24 Итоговое занятие по воде и водоснабжению населенных мест.</p>	Письменная работа по билетам		2	
4	Раздел.6 Гигиена	<p>ПЗ. 25 Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка</p>	Собес., ПР		2	

питания.	доброкачественности продуктов питания. Санитарно-гигиеническая экспертиза муки.			
	ПЗ.26 Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Санитарно-гигиеническая экспертиза хлеба.	Собес., ПР	2	
	ПЗ.27 Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока и продуктов его переработки	Собес., ПР	2	
	ПЗ.28 Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса и рыбы.	Собес., ПР	2	
	ПЗ.29 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Экспресс- метод определения калорийности обеда по средней пробе.	Собес., тестирова ние	2	
Раздел.7 Почва	ПЗ.30 Пищевые отравления немикробной этиологии. Пищевые отравления и неустановленной. Способы консервирования, пищевые добавки. ПЗ. 31 Итоговое занятие по гигиене питания.	Собес., кейс- задачи	2	
	ПЗ.32. Гигиеническое значение состава почвы и свойства почвы. Геохимическое, токсикологическое, эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение. Методика	Собес., ПР	2	

		отбора проб почвы						
		ПЗ.33 Гигиенические основы очистки населенных мест. Сан-эпид значение жидких и твердых отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест	Собес., ПР		2			
		ПЗ.34 Итоговое занятие по разделу Гигиена почвы населенных мест		Письменная работа по билетам	2			
Итого за семестр					68			
5	Раздел 8 Гигиена труда	ПЗ.35 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь. Измерение шума на производстве.	Собес., ПР			2		
		ПЗ.36 Вибрация, вибрационная болезнь Измерение вибрации на производстве.						
		ПЗ.37 Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы. Методы определения запыленности воздуха в помещении	Собес., ПР					2
		ПЗ.38 Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Куммуляция, виды куммуляции.	Собес., ПР					2
		ПЗ.39 Гигиеническая характеристика промышленных ядов. Отравления производственными ядами неорганического и органического происхождения. Защита рефератов.	Собес.,					2
		ПЗ.40 Отравления производственными ядами происхождения. Производственный травматизм	Собес. Рефераты			2		

		ПЗ.41 Итоговое занятие по гигиене труда.		Письменная работа по билетам		2
6	Раздел9. Военная гигиена.	ПЗ. 42 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. Определение углекислого газа в воздухе закрытых помещений.	Собес., ПР			2
		ПЗ. 43 Гигиена водоснабжения войск. Определение качества воды в полевых условиях. Комбинированные способы улучшения качества воды.	Собес., ПР			2
		ПЗ.44 Гигиена питания войск. Санитарно-гигиеническая экспертиза консервов и концентратов.	Собес., ПР			2
		ПЗ.45 Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения. Определение С-витаминной недостаточности среди военнослужащих.	Собес., ПР			2
		ПЗ.46 Гигиена военного труда. Определение калорийности суточного рациона военнослужащих по меню-раскладке табличным методом. ПЗ. 47 Гигиена труда на радиолокационных станциях	Собес., ПР	Письменная работа по билетам		2
		ПЗ.48 Итоговое занятие по военной гигиене.	.			2

7	Раздел 10. Гигиена ЛПУ.	ПЗ.49 Основные цели и задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки. Определение микроклимата	Собес.		2
		ПЗ.50 Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования. к. планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ	Собес.		2
		ПЗ.51 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно- гигиеническое обследование ЛПУ. Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы	Собес.		3
		ПЗ.22 Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ. Итоговое занятие по больничной гигиене	Собес. Защита актов сан-гиг обследо вания		2
8	Раздел 11 Гигиена градостроение жилых и общественных зданий	ПЗ. 53.Особенности формирования городской среды. Микроклимат города. Шум и профилактика его вредного воздействия. Санитарная очистка городов.Методика определения температуры и влажности воздуха	Собес., ПР		2

		ПЗ.54 Основные вопросы гигиены села. Состояние здоровья городского и сельского населения. Мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе и на селе. Методика определения охлаждающих свойств воздуха.	Собес., ПР			2
		ПЗ.55 Гигиена жилых зданий . Состояние воздушной среды жилых помещений. Принципы застройки. Коммунально- бытовое обслуживание населения. Методика определения освещенности в помещении.	Собес., ПР			2
		ПЗ. 56 Итоговое занятие по разделу градостроение		Письменная работа по билетам		2
	Раздел.12 Радиационная гигиена	ПЗ. 57 Основные закономерности действия ионизирующих излучений на организм человека. Принципы гигиенического нормирования ионизирующего излучения ПЗ. 58 Обеспечение радиационной безопасности в медицинских учреждениях. Организация медицинского обслуживания лиц, работающих с источниками ионизирующего излучения	Собес. Собес.			2 2
		ПЗ. 59 Итоговое занятие по разделу радиационная гигиена		Тест.		2
9	Раздел.13 Гигиена детей и подростков.	ПЗ.60 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Методы исследования физического развития детей и подростков	Собес.	Тест.		2

		ПЗ.61 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков, методы изучения и оценки. Акселерация, децелерация.	Собес.		2
		ПЗ.62 Школьная зрелость Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	Собес.		2
		ПЗ.63 Гигиенические требования к ДДУ и школам. Гигиена питания детей и подростков. Принципы режима и организации питания в детских учреждениях	Собес.		2
		ПЗ64 Физиолого-гигиенические основы профессиональной ориентации. Профессиональное консультирование			2
		ПЗ 65 Итоговое занятие по разделу гигиена детей и подростков		Письменная работа по билетам	2
10	. Раздел. 14 Личная гигиена	ПЗ.66 Личная гигиена как часть общественной гигиены. ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.	Собес.	Тест.	2
		ПЗ.67 Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена студента	Собес	Тест.	2
		ПЗ.68 Итоговое занятие по разделу		Тест	2
	Итого за семестр				68

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
	Раздел 1. Введение в специальность. Гигиена и экология человека .	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	6
	Раздел .2 Методологические основы гигиены Раздел .3 Окружающая среда и ее экологическое значение	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 3. Работа с СанПин 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	6 6
	Раздел 4. Гигиена воздушной среды.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	8
	Раздел. 5 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом:	10

		<p>- проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч. просмотр обучающих видеофильмов)</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	
	<u>Раздел.6</u> Гигиена питания.	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	12
	<u>Раздел.7</u> Гигиена почвы	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>3. Работа с СанПин</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	4
Итого за семестр			52
	<u>Раздел 8.</u> Гигиена труда	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; 	14

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	
	Раздел 9. Военная гигиена.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками: <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	12
	Раздел 10. Гигиена ЛПУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками: <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	12
	Раздел 11 Гигиена Жилых и общественных зданий. Градостроение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками: <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 3. Работа с СанПин 4. Подготовка к практическому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	12

	Раздел 10. Гигиена детей и подростков.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	18
	Раздел 13 Радиационная гигиена.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	10
	Раздел. 14 Личная гигиена.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	10
	Итого за семестр		88
	ИТОГО		140

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Общей гигиене (приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Вводное занятие. История развития гигиены.	ПК-2(ИД-1, ИД-2)	Собеседование Тестирование
2.	Раздел 2. Методологические основы гигиены	ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2(ИД-1, ИД-2)	Собеседование Тестирование
3	Раздел.3 Окружающая среда и ее экологическое значение	ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2(ИД-1, ИД-2)	Собеседование Тестирование Кейс-задачи
4	Раздел 4. Гигиена воздушной среды	ПК-2(ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)	Собеседование Тестирование Рефераты Кейс-задачи
5	Раздел 5. Гигиена водоснабжения и водных объектов.	ПК-2(ИД-1, ИД-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование Рефераты
	Раздел 6. Гигиена питания	ПК-2(ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование

	Раздел 7 Гигиена труда	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование Рефераты
	Раздел 8. Военная гигиена	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование
	Раздел 9. Гигиена ЛПУ.	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Собеседование Тестирование Акт сангиг обследования
	Раздел 10. Гигиена детей и подростков.	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование
	Раздел11. Радиационная гигиена	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование Тестирование
	Раздел 12 Личная гигиена.	ПК-3 (ИД-1, ид-2) ПК-5 (ид-1, , ИД-3,ИД-4)	Собеседование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия.№ 5 Химический состав воздуха. Значение газов, составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни.

Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха(анемометрия)

Коды контролируемых компетенций: : (ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}, ИД-1_{ПК-3}, ИД-2_{ПК-3}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-4_{ПК-5})

Химический состав атмосферы, значение составляющих атмосферу газов.

1. Использование гипербарической оксигенами в медицине.
2. Механизм возникновения кессонной болезни, симптомы, первая помощь, профилактика.
3. Механизм возникновения кессонной болезни, симптомы, первая помощь, профилактика.

Тема занятия.№ 16 Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Углеводы как основной источник энергии. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов.

Коды контролируемых компетенций: : ((ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}, ИД-1_{ПК-3}, ИД-2_{ПК-3}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-4_{ПК-5})

Основные продукты питания богатые «энергией».

1. Энергетический коэффициент макронутриентов.
2. Особенности углеводного обмена.
3. Значение углеводов для человека.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 4 . Требования к организации и оценка питания различных групп населения

Коды контролируемых компетенций: (ИД-1_{пк-2}, ИД-2_{пк-2}, ИД-1_{пк-3}, ИД-2_{пк-3}, ИД-1_{пк-1}, ИД-2_{пк-1}, ИД-1_{пк-5}, ИД-2_{пк-5}, ИД-1_{пк-5}, ИД-4_{пк-5})

Преобладающим компонентом затрат энергии человека является величина

- а) специфически - динамического действия пищи
- б) основного обмена
- в) затрат энергии на рост и образование тканей
- г) холодового термогенеза
- д) энергозатрат на деятельность

1. Пищевой термогенез – это

- а) повышение температуры тела после приёма пищи

б) понижение энерготрат в условиях голодания

в) повышение энерготрат в связи с приемом пищи

г) понижение температуры тела при голодании

д) понижение энерготрат после приема пищи

2. Наибольший пищевой термогенез вызывают

- а) белки растительного происхождения
- б) животные жиры
- в) углеводы

- г) животные белки
- д) растительные жиры

4. Наименьший пищевой термогенез вызывают

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

3. Величина основного обмена взрослого человека в среднем составляет

- а) 4 ккал/час/кг массы тела
- б) 9 ккал/час/кг массы тела
- в) 3 ккал/час/кг массы тела
- г) 2 ккал/час/кг массы тела
- д) 1 ккал/час/кг массы тела

4. У женщин величина основного обмена ниже, чем у мужчин в среднем на

- а) 3 – 5 %
- б) 5 – 10 %
- в) 15 – 20 %
- г) 20 – 25 %
- д) 25 – 30 %

5. Отношение величины энерготрат на деятельность к величине основного обмена за единицу времени называется коэффициентом

- а) энергетической ценности
- б) физической активности
- в) усвояемости пищевых веществ
- г) теплопродукции

6. Энерготраты покоя превышают величину основного обмена в среднем на

- а) 2 %
- б) 4 %
- в) 6 %
- г) 8 %
- д) 10%

7. Величина энерготрат покоя измеряется у человека

- а) лежащего на спине
- б) в положении сидя
- в) в положении стоя

10. Какой вид кулинарной обработки приводит к увеличению калорийности пищи?

- а) варка на пару
- б) тушение
- в) жарение с применением жира
- г) запекание
- д) вымачивание

11. Энергетическая ценность 1 г. этилового спирта (алкоголя) составляет

- а) 4 ккал
- б) 9 ккал
- в) 6 ккал
- г) 5 ккал
- д) 7 ккал

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Гигиенические требования к планировке и застройке лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация лечебного питания в ЛПУ.
3. Гигиенические требования к микроклимату в ЛПУ.
4. Чужеродные вещества. Антиалиментарные факторы.
5. Эндемическое значение воды.
6. Эпидемиологическое значение воды.
7. Пищевые отравления бактериальной природы.
8. Пищевые отравления небактериальной природы.
9. Профилактика пищевых отравлений.
10. Отравления профессиональными ядами.
11. Пневмокониозы. Меры профилактики.
12. Профессиональные заболевания. Меры профилактики.
13. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра общей гигиены и экологии человека
Специальность «Медико-профилактическое дело»
Дисциплина «Гигиена питания»

БИЛЕТ № 2

1. Климат, климатические зоны страны, влияние их на здоровье населения, климатотерапия.
2. Алиментарные заболевания, классификация, факторы риска.
3. Радиопоражаемость, понятие и природа. Гигиеническое значение.
4. Прогностическое значение % активного хлора в хлорной извести и его влияние на эффективность обеззараживания воды.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / _____

Составители:

Стар. преп. Казанбиева П. Д. / _____

Асс. Гасанова З. М. / _____

«_____» _____ 20__ г.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 4. Пищевые отравления.

Коды контролируемых компетенций-(ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}, ИД-1_{ПК-3}, ИД-2_{ПК-3}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1} ИД-5_{ПК-5})

Задача № 1

С 1 по 7 июля 2002 г в районную инфекционную больницу были госпитализированы 22 человека с однотипными жалобами и симптомами: головная боль, слабость рвота, у некоторых пациентов многократная и мучительная, схваткообразные боли в животе, частый стул темно-зеленого цвета, пенистый. Объективно: живот вздут, при пальпации болезненный, температура от 37,5 до 39 С.

Всем больным первоначально были назначены антибиотики, включая фторхинолоны, которые в большинстве случаев оказались неэффективными. Одна больная 62 лет скончалась от осложнений, связанных с перфорацией кишечника.

Результаты лабораторных исследований: выявленные бактериологическим методом возбудители у всех пациентов принадлежали к одному изоляту.

Пищевой анамнез: Все пострадавшие накануне употребляли свинину без длительной термической обработки. Свинина была куплена в магазинах по месту жительства.

По результатам расследования данной вспышки ЦГСЭН установлено, что последняя партия свинины была доставлена с одной скотобойни, куда животные были доставлены с одной фермы.

Среди заболевших 1 пациент был работником бойни. Через несколько дней аналогичное заболевание было диагностировано у врача больницы.

Задание

1. Поставьте предположительный этиологический диагноз
2. К какой группе алиментарно-обусловленных заболеваний относится это заболевание?
3. Перечислите возможные сценарии развития у части населения, работника бойни и лечащего врача
4. Какие дополнительные данные нужны для доказательства причинно-следственных связей заболевания?

5. Нарушение какого принципа профилактики явилось в данном случае пусковым моментом в возникновении массового заболевания?

6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр -6.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<p>ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>				
ИД-1_{пк-1}	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизирован	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.

		ные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.		Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-1 ПК-2	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
ИД-1 ПК-2	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное

		анализа.	самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	владение всем объемом изучаемой дисциплины
ИД-2 пк-2,	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-1 пк-1	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
ИД-1 пк-5	Студент не умеет выявлять проблемные	Студент владеет основными навыками отбора	Студент владеет знаниями всего	Студент самостоятельно выделяет главные

	<p>ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.</p>	<p>изученного программного материала, материал излагает последовательно о допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.</p>	<p>положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
--	---	--	--	--

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится на 1 этаже Биокорпуса (ул. А.Алиева 1а), в зале Центра тестирования, в виде тестового контроля на программе **Moodle** в режиме реального времени при доступе через личный кабинет студента (вход через логин и пароль).

При условиях несоответствия полученной оценки в ходе тестового контроля с аттестационным итоговым баллом и при желании студента повысить экзаменационную оценку студенту, предоставляется возможность ответить в устной форме в ходе собеседования с экзаменатором по утвержденным билетам.

При наличии неотработанных пропусков за текущую посещаемость и при условии сдачи тестовых заданий не ниже 70%, а также наличие аттестационного балла менее 2,6 студент проходит этап собеседования в виде окончательной процедуры экзаменационного этапа.

6.2.4 ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Терморегуляция - это:
 - =поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
 - ~повышение температуры тела под влиянием внешних факторов
 - ~снижение температуры тела под влиянием внешних факторов
 - ~изменение температуры под влиянием внутренних факторов

2. В условиях обычных (комнатных) температур основная потеря тепла осуществляется через

- =кожу
- ~легкие
- ~согревание воды и пищи
- ~сальные железы
- ~мочевыделительные органы

3. Для обеспечения теплового комфорта человека в помещении большое значение имеют:

- =температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и вертикали помещения, температура внутренних поверхностей стен
- ~температура воздуха
- ~температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали помещения
- ~температура внешних поверхностей стен

4. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой t -ре воздуха в помещении необходимо создать:

- =низкую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и низкую подвижность воздуха
- ~высокую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и отсутствие подвижности воздуха

5. Для обеспечения благоприятных условий для системы терморегуляции при низкой t -ре воздуха в помещении необходимо создать:

- =низкую влажность и низкую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~высокую влажность и высокую подвижность воздуха

6. Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путём излучения:

- =низкая температура окружающих поверхностей
- ~высокая температура окружающих поверхностей
- ~низкая подвижность воздуха
- ~воздуха высокая подвижность;

7. Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путём проведения:

- =низкая t -ра окружающих поверхностей
- ~высокая t -ра окружающих поверхностей
- ~низкая подвижность воздуха
- ~высокая подвижность воздуха

8. Высокая t - ра воздуха переносится легче

- =в сухом воздухе
- ~во влажном воздухе
- ~при высоком давлении
- ~при низком давлении

10. Что обеспечивают гигиенические нормативы?

- ~%33.33333% предупреждение отдаленных вредных эффектов
- ~%33.33333% предупреждение немедленных эффектов
- ~%33.33333% отсутствие вредных эффектов в последующих поколениях
- ~%-50% защиту всех компонентов окружающей природной среды
- ~%-50% отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций

11 Кто является основоположником отечественной гигиены в России?{

= Дوبرославин А.П.;

~ Семашко Н.А.;

~ Соловьев З.П.;

~ Чарльз Дарвин.

12. Что обозначает термин «гигиена»?

= наука о правильном и рациональном образе жизни;

~ наука о жилище;

~ наука о форме и строении человека;

~ наука о жизнедеятельности живого организма.

13 Какова гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях?

= не менее 0,5 %

~ не менее 1,5 %

~ не более 2%

~ не более 5%

14. Определите факторы, которые влияют на здоровье: {

= все перечисленное

~ генетические предпосылки

~ особенности питания

~ личная гигиена

~ адекватная самооценка

Критерии оценки знаний студентов на экзамене с применением компьютерного тестирования:

№	Средний балл за 2 семестра	Количество вопросов на тестировании	% правильных ответов на тестировании	Оценка
1	2,0-2,5	60-100	0-69	Неудовлетворительно
2	2,0-2,5	60-100	70 и выше	Собеседование
3	2,6-3,4	60-100	70-80	Удовлетворительно*
4	3,5-4,0	60-100	81-90	Хорошо*
5	4,1-5,0	60-100	91-100	Отлично

*При желании повысить оценку студент имеет возможность сдавать экзамен комиссионно.

На собеседование допускается студент, набравший балл 70% и выше, независимо от среднего.

6.2.5. Примеры вопросов для подготовки к этапу собеседования.

1. Горная, высотная болезни. Причина, патогенез, профилактика.
2. Задачи, принципы и организация диетического питания.
3. Гигиенические требования к размещению рентгенологических в больницах.
4. Гиповитаминоз «С» принцип определения витамина «С» в настоях и готовых блюдах, гигиеническая оценка результата.
5. Тепловой, солнечный удар причина, патогенез, клиника, профилактика.
6. Цели и задачи гигиены труда. Физиология труда.
7. Классификация пищевых отравлений.
8. Понятие о раздельном, сочетанном, комбинированном, комплексном, интермиттирующем воздействии факторов окружающей среды на организм, и их значение в лечебном деле.
9. Специфическое и неспецифическое действие факторов окружающей среды на организм человека. Отдаленные последствия воздействия факторов окружающей среды малой интенсивности
10. Определение экологии, экологии человека. Классификация типов реакции организма на воздействие экологических факторов. Основные причины экологического кризиса в современных условиях.
11. Научно-технический прогресс, загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях.
12. Шкала отсчета температур. Перевод температуры по шкале Реомюра, Фаренгейта и Цельсия.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы Билета, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала .

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы Билета.

6.2.6 Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра общей гигиены и экологии человека
Специальность «Медико-профилактическое дело»
Дисциплина «Гигиена питания»

БИЛЕТ № 2

5. Климат, климатические зоны страны, влияние их на здоровье населения, климатотерапия.
6. Алиментарные заболевания, классификация, факторы риска.
7. Радиопоражаемость, понятие и природа. Гигиеническое значение.
8. Прогностическое значение % активного хлора в хлорной извести и его влияние на эффективность обеззараживания воды.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой:
Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / _____
Составители:
Стар. преп. Казанбиева П. Д. _____
Асс. Гасанова З. М. _____
« _____ » _____ 20__ г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гигиена в 2-х т: учеб. Для студ. Учреждений высш. мед. Образования. п/р Ю.П.Пивоваров – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва. АКАДЕМИЯ, 2016. ISBN 978-5-4468-32 74-3.	515
2	Гигиена: учебник для студ. Мед. ВУЗа / Под ред. Г.И. Румянцева - Москва: ГЭОТАР- Медия, 2000 -608с.: ил, (учебник XXI века). ISBN 5-9231-0038	800

3	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00	532
---	---	-----

Электронные источники

№	Издания
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный. URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
2.	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html
3.	Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

б). Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3687-5	2 .
2	Коммунальная гигиена ч.1, ч2 : учебник для студ. Мед.проф.фак, для санитарных врачей/ В.Т. Мазаев, А.А. Королев, Т.Г. Шлепина-2-е изд. / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-704 с. ISBN 5-9204-0094-7:300-00	47
3	Гигиена труда: учебник с приложением на комп. диске/ под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кирилова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. ISBN 5-9204-0584-0:366-00	80

Электронные источники

№	Издания
1.	Тель ПЗ Нутрициология: учебник / П З Тель - Москва : Питтерна 2016 - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html
2.	Митрохин О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин В И Архангельский Н А Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа - 168 с – ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html

--	--

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru [03.03.2017].
3	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [03.03.2017].
4	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://who.int/ru/ [26.01.2017].
5	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com/ , ограниченный [03.03.2017].

8.1. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м ² на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м ²) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

3.	<p>Учебная комната №3 (19 м²) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).</p>
4.	<p>Учебная комната №4 (22, 40 м²) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p>
5.	<p>Учебная комната №5 (21м²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p>
6.	<p>Учебная комната №6 (18 м²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p>
7.	<p>Учебная комната №7 (21 м²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p>
8.	<p>Учебная комната №8 (18 м²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля.</p> <p>Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий.</p> <p>Таблицы, схемы.</p>

	3 этаж.	
7.	Лаборатория (19,2 м ²) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
8.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			