Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Э.А. Ахмедова
«20» __05__2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии

Индекс дисциплины по учебному плану **Б1.О.16**
Специальность- **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования- **специалитет**
Квалификация выпускника **врач- педиатр**
Факультет- **педиатрический**
Кафедра- м**едицинской симуляции и учебной практики**
Форма обучения **очная**
Курс- **2**
Семестр- **III**
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **3 з.е. / 108часа**
Лекции- **8** часов
Практические занятия- **32** часа
Самостоятельная работа - **68** часа
Форма контроля- зачет в **III** семестре

Махачкала 2025 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «__12__»_____08_____2020____г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «_19_» _____05___2025г. Протокол №4

Рабочая программа согласована:
1. Директор Библиотеки ДГМУ_____ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____ Г.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета_____ А.А.Мусхаджиев

И/о заведующего кафедрой_____Расул Абакарович Койчуев

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Койчуев Расул Абакарович- и/о зав. кафедрой медицинской симуляции и учебной практики
2. Баштукаева Зарема Исламутдиновна- ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики
3. Айсаева Баху Магомедхабибовна - ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики
4. Сайгидова Милана Абдуразаковна - ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики
5. Мамедова Юлдуз Наримановна - ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики

Рецензенты:

1. **Алискандиев Алаудин Магомедович**- д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии ДГМУ
2. **Абусуев Анвар Абусуевич -** к.м.н., заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – заключается в теоретическом и практическом изучении элементов сестринского дела, необходимых для оказания качественной и квалифицированной медицинской помощи при выполнении своих профессиональных обязанностей, а также дополнительная подготовка студентов к успешной сдаче процедуры первичной аккредитации специалиста, проводимой на шестом курсе. Теоретическое изучение основных элементов - асептики, антисептики, уход за больным, подготовка пациента к различным видам обследования и лечения, без которых невозможно освоение базовых навыков медицинской деятельности. Практическое выполнение базовых навыков, начиная от внутримышечной инъекции, заканчивая сердечно-легочной реанимацией на современных манекенах и роботах. Синтез полученных знаний позволяет получить ясное представление об основных навыках квалификации врач- педиатр . Полученная база становится фундаментом для изучения на последующих курсах клинических дисциплин и выполнения практических навыков в различных клинических ситуациях.

Задачи:

- организовать медицинскую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях стационара и поликлиники;
- производить уход и транспортировку тяжелобольных пациентов;
- подготовить пациента к различным видам обследования, предоперационная подготовка;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- ознакомление студентов с основными принципами десмургии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК- 4: способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	**ИД1 ОПК4** - применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
Знать: - основные показатели работы сердечно - сосудистой и дыхательной систем; - основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций: - Хранение лекарственных средств - Энтеральный и парентеральный пути введения лекарственных средств - Кислородотерапия **Уметь:** - накладывать электрокардиограмму, пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию; - разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции. Проводить кислородотерапию. **Владеть:** - методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно- сосудистой системы; - методами внутримышечной, внутрикожной, подкожной и внутривенной инъекций.	

ОПК-6: способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ИД1 ОПК6** - организует и осуществляет уход за больными

Знать:

- механизмы функционирования сердечно – сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем;
- сердечно - сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная и опорно-двигательная системы, их роль в поддержании и регуляции гомеостаза организма, характеристика и функциональные особенности состояний, связанных с нарушением вышеперечисленных систем;
- аллергическая реакция как защитная реакция организма на поступлении чужеродных антигенов, механизм ее возникновения. Особенности протекания разных типов аллергических реакций;
- объем медицинской помощи при нарушении работы пищеварительной и мочевыделительной систем

основные лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи при нарушении работы сердечно – сосудистой и иммунной систем.

Уметь: определять наличие сознания, дыхания, травм и степени повреждений, измерять пульс, артериальное давление

Владеть: навыком базовой сердечно- легочной реанимации, методиками зондового питания, наложения повязок и транспортной иммобилизации, очистительно- промывных процедур.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.16. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии», являются дисциплины:

- *Биоэтика*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинскихассоциаций и организаций;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

- *Анатомия человека*

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- *Гистология с эмбриологией*

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

- *Нормальная физиология*

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: хирургических болезней, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, факультетской и госпитальной педиатрии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	40
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	68	68
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	108 3	108 3

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в предмет	ПЗ.1. Вводное занятие. Ознакомление студентов с кафедрой, рабочей программой, целями и задачами дисциплины, требованиями к внешнему виду и правилам поведения студентов. Информация об учебной и методической литературе.	ИД1 ОПК6
2.	Общие вопросы инфекционного контроля	ПЗ.2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.	ИД1 ОПК4

3.	Основы ухода и транспортировки больных	ПЗ.3. Клиническая гигиена больного в стационаре. Действия медицинской сестры при уходе за кожей, волосами, ногтями, глазами, ушами, носа, полостью рта, промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных. Действия медицинской сестры при подготовке и смене постельного и нательного белья тяжелобольному. Действия медицинской сестры по перемещению тяжелобольного в постели. Транспортировка на носилках. Профилактика и уход за пролежнями.	ИД1 ОПК6
4.	Основы лечебного питания	ПЗ.4. Понятие о стомах. Уход за трахеостомой, гастростомой, стомами кишечника, эпицистостомой. Помощь пациенту в реабилитации. Определение понятия «Лечебное питание». Методы кормления больных. Искусственное питание. Индекс массы тела, определение, клиническое значение.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
5.	Обследование пациента и подготовка к различным видам обследований	ПЗ.5. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к исследованию и взятие крови, мочи, кала и мокроты. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обнаружение яиц остриц. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	ИД1 ОПК6
6.	Основы физиотерапии	ПЗ.6. Основы физиотерапии (вакуумная терапия, «отвлекающие» процедуры, гирудотерапия). Оксигенотерапия.	ИД1 ОПК4
7.	Основы десмургии и повреждений	ПЗ.7. Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.8. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости.	
		ПЗ.9. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.	
8.	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	ПЗ.10. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
9.	Неотложные состояния	ПЗ.11. Неотложная помощь при острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно- легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.12. Острая сосудистая недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.	
10	Основы очистительно-промывных процедур	ПЗ.13. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы. Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.	

11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ПЗ.15. Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.16. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения. Зачет	

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	* СРО	
1	Введение в предмет		2	4	**6**
2	Общие вопросы инфекционного контроля		2	4	**6**
3	Основы ухода и транспортировки больных		2	4	**6**
4	Основы лечебного питания		2	4	**6**
5	Обследование пациента и подготовка		2	4	**6**
6	Основы физиотерапии		2	4	**6**
7	Основы десмургии и повреждений	2	6	6	**14**
8	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным		2	6	**8**
9	Неотложные состояния	2	4	10	**16**
10	Основы очистительно- промывных процедур	2	4	10	**16**
11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	2	4	12	**18**
Итого:		**8**	**32**	**68**	**108**

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	**Темы лекции**	Кол-во часов в семестре
		III
1	Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма. Оказание первой медицинской помощи. Противошоковые мероприятия.	**2**
2	Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Основные проявления нарушений гемодинамики. Утопление. Анафилактический шок. Алгоритм оказания первой медицинской помощи в экстренных и неотложных ситуациях.	**2**
3	Виды очистительно-промывных процедур. Мочевыделительная система. Катетеризация (виды). Спринцевание.	**2**
4	Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный, энтеральный и парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	**2**
5	**Итого**	**8**

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	№
1.	Введение в предмет	ПЗ.1. Вводное занятие. Ознакомление студентов с кафедрой, рабочей программой, целями и задачами дисциплины, требованиями к внешнему виду и правилами поведения студентов. Информация об учебной и методической литературе.	Т, Пр, ЗС	С	2
2.	Общие вопросы инфекционного контроля	ПЗ.2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.	Т, Пр, ЗС	С	2
3.	Основы ухода и транспортировки больных	ПЗ.3. Клиническая гигиена больного в стационаре. Действия медицинской сестры при уходе за кожей, волосами, ногтями, глазами, ушами, носа, полостью рта, промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных. Действия медицинской сестры при подготовке и смене постельного и нательного белья тяжелобольному. Действия медицинской сестры по перемещению тяжелобольного в постели. Транспортировка на носилках. Профилактика и уход за пролежнями.	Т, Пр, ЗС	С	2
4.	Основы лечебного питания	ПЗ.4. Понятие о стомах. Уход за трахеостомой, гастростомой, стомами кишечника, эпицистостомой. Помощь пациенту в реабилитации. Определение понятия «Лечебное питание». Методы кормления больных. Искусственное питание. Индекс массы тела, определение, клиническое значение.	Т, Пр, ЗС	С	2
5.	Обследование пациента и подготовка	ПЗ.5. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к исследованию и взятие крови, мочи, кала и мокроты. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обнаружение яиц остриц. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	Т, Пр, ЗС	С	2
6.	Основы физиотерапии	ПЗ.6. Основы физиотерапии (вакуумная терапия, «отвлекающие» процедуры,	Т, Пр, ЗС	С	2

		гирудотерапия). Оксигенотерапия.			
7.	Основы десмургии и повреждений	ПЗ.7. Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.8. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости.	Т, Пр, ЗС		2
		ПЗ.9. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.	Т, Пр, ЗС		2
8.	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	ПЗ.10. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.	Т, Пр, ЗС	С	2
9.	Неотложные состояния	ПЗ.11. Неотложная помощь при острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно- легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.12. Острая сосудистая недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.	Т, Пр, ЗС		2
10.	Основы очистительно-промывных процедур	ПЗ.13. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы. Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.	Пр, ЗС		2
11.	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ПЗ.15. Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.16. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения. Зачет	Т, Пр, ЗС		2
ИТОГО:					**32**

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Виды СРС	Всего часов	Формы контроля
1	1	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию.	**2**	Т
2	2	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Одевание и снятие стерильных перчаток, маски и халата. Обработка рук медицинского персонала.	**2**	Т
3	3	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию.	**2**	Т
4	4	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию, определение индекса массы тела у себя и родственников.	**2**	Т
5	5	Самостоятельное выполнение забора биологического материала для обследования. Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию.	**2**	Т
6	6	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Постановка банок и проведение отвлекающих процедур для членов семьи.	**2**	Т
7	**7**	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Наложение повязок на членах семьи.	**6**	Т
8	8	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Определение пульса, артериального давления и частоты дыхательных движений у членов семьи	**2**	Т
9	9	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	**4**	Т
10	10	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	**4**	Т
11	11	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Отработка алгоритма инъекций (внутрикожных, подкожных, внутривенных и внутримышечных) на членах семьи.	**4**	Т
Итого			**32**	Зачет

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
2	Общие вопросы инфекционного контроля	ИД1 ОПК4	Т, Пр, С, ЗС
3	Основы ухода и транспортировки больных	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
4	Основы лечебного питания	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
5	Обследование пациента и подготовка	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
6	Основы физиотерапии	ИД1 ОПК4	Т, Пр, С, ЗС
7	Основы десмургии и повреждений	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
8	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
9	Неотложные состояния	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
10	Основы очистительно- промывных процедур	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел №8. Тема занятия № 10. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.

Код контролируемой компетенции: **ИД 1 ОПК4; ИД 1 ОПК6 («знать»)**

1. Определение понятий пульс, частота сердечных сокращений и частоты дыхательных движений
2. Определение понятий брадикардия, тахикардия, брадипное, тахипное
3. Подготовка пациента к измерению артериального давления
4. Определение понятий систолическое, диастолическое, среднее артериальное давление и их показатели
5. Что такое электрокардиограмма?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел №2. Тема занятия № 2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.

Коды контролируемых компетенций: **ИД 1 ОПК4 («знать»)**

1. Источниками ВБИ могут быть:
   а) медицинский персонал;
   б) бактерионосители;
   в) пациенты со стертой или хронической формой инфекции;
   г) все верно.
2. К причинам, приводящим к восприимчивости «хозяина» к инфекциям, относится все, кроме:
   а) неблагоприятной окружающей среды;
   б) возраста;
   в) полноценного питания;
   г) наличия длительных хронических заболеваний.
3. Наиболее высокий риск возникновения ВБИ у пациентов:
   а) урологических отделений;
   б) физиотерапевтических отделений;
   в) терапевтических отделений;
   г) на поликлинических приемах.
4. К инвазивным процедурам относятся…, исключите лишнее:
   а) катетеризации мочевого пузыря;
   б) внутримышечной инъекции;
   в) измерения артериального давления;
   г) оперативного вмешательства.
5. Первое звено эпидемического процесса:
   а) восприимчивый организм;
   б) механизм передачи;
   в) источник инфекции;
   г) пути передачи.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

(симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации)

Раздел №9. Тема занятия № 11. Неотложная помощь при острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно- легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей.

Коды контролируемых компетенций: **ИД 1 ОПК4; ИД 1 ОПК6 («владеть»)**

Алгоритм проведения комплекса базовой сердечно- легочной реанимации

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(робот для отработки навыков сердечно- легочной реанимации):

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками базовой СЛР и не знает алгоритм проведения базовой СЛР.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на симуляторе. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком базовой СЛР.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на симуляторах.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации комплекса базовой СЛР. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел №2. Тема занятия № 2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.

Коды контролируемых компетенций: **ИД 1 ОПК4 («уметь»)**

Задача №1

Медсестра взяла кровь из вены пациента на анализ. Соблюдая все правила стерильности, она не надела стерильные перчатки на руки и работа без перчаток, взяв кровь из вены пациента, медсестра стала выполнять другие назначения врача. *Все ли правильно сделала медсестра?*

Критерии оценки ситуационных задач:

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. лекционным материалом), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на симуляторах, с правильным и свободным владением медицинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. лекционным материалом), в схематических изображениях и демонстрациях на симуляторах, с единичными ошибками в использовании медицинских терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч.

лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на симуляторах, в использовании медицинских терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. **Семестр-**3, устно.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Объективный структурированный клинический зачет

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету (ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6)

1. Показания и техника катетеризации мочевого пузыря у женщин, противопоказания
2. Показания и техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин, противопоказания
3. Показания и техника наложения повязки Дезо
4. Показания и техника наложения повязки «Чепец»
5. Показания и техника наложения повязки «Уздечка»
6. Показания и техника наложения шапки Гиппократа
7. Показания и техника наложения восьмиобразной повязки на кисть
8. Показания и техника наложения повязки на плечевой сустав
9. Показания и техника наложения расходящейся повязки на коленный сустав
10. Показания и техника наложения возвращающейся повязки на кисть

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «Медицинской симуляции и учебной практики»
Педиатрия
Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Техника проведения электрокардиографии.
2. Показания и техника проведения сифонной клизмы, противопоказания.
3. Показания и алгоритм выполнения подкожной инъекции

Утвержден на заседании кафедры, протокол от **«19» __05__2025 г.**

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции		
ИД 1 ОПК4		
знать	**Не знает** основные показатели работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем; основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций	**Знает** основные показатели работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем; основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций
уметь	**Не умеет** накладывать	**Умеет** накладывать электрокардиограмму,

	электрокардиограмму, пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию; разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции. Проводить кислородотерапию.	пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию; разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции. Проводить кислородотерапию.
владеть	**Не владеет** методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно-сосудистой системы; методами внутримышечной, внутрикожной, подкожной и внутривенной инъекций	**Владеет** методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно- сосудистой системы; методами внутримышечной, внутрикожной, подкожной и внутривенной инъекций
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции		
ИД 1 ОПК6		
знать	**Не знает** механизмы функционирования сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем	**Знает** механизмы функционирования сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем
уметь	**Не умеет** определять наличие сознания, дыхания, измерять пульс, артериальное давление	**Умеет** определять наличие сознания, дыхания, измерять пульс, артериальное давление
владеть	**Не владеет** навыком базовой сердечно-легочной реанимации, методиками зондового питания, очистительно-промывных процедур	**Владеет** навыком базовой сердечно-легочной реанимации, методиками зондового питания, очистительно-промывных процедур

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**Гребенев А.Л.** Основы общего ухода за больными: учебное пособие для студ. мед. вузов / А.Л. Гребенев. - Москва: Медицина, 1999. -254с. – Текст: непосредственный. ISBN 5-225-04448-4 :1-50	44
2	**Ослопов В.Н.** Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студ. мед. вузов / В.Н Ослопов, О.В. Богоявленская.- 3-е изд., переизд. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -464с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704--0883-4:480-00	463

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / под ред. В. Н. Ослопова, О. В. Богоявленской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Общая хирургия: учебник для студ. мед.вузов / под ред. В.К. Гостищев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. – Текст: непосредственный. ISBN 5970402664:480-00	94
2	Учебное пособие по курсу общей хирургии: тест-вопросы, методика выполнения практич. навыков, ситуационные задачи / под ред. В.Н. Чернова. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2003. - 576 с. – Текст: непосредственный. ISBN 587-259-237	10
3	**.** Общая хирургия: учебник с компакт-диском для студ.мед.вузов / подред.С.В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. -768 с. – Текст: непосредственный. ISBN 5-9704-0104-8:480-00	94

Электронные издания

№	Наименование издания
1	Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. // электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html. - Текст: электронный.
2	Общая хирургия / Петров С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. // электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415726.html. - Текст: электронный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студент»	http//www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru
3	Министерство здравоохранения РФ	http://minzdrav.gov.ru/
4	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.het/
6	Lib.Ru: Медицина	http://lib.ru/ntl/med/
7	Электронная медицинская библиотека	http://www.medliter.ru/
8	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www scsml.ru
9	Медицинская он-лайн библиотека	http://med-lib.ru/

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной

задачи различные способы. Методы обучения с использованием информационных технологий. К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии», относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- поисковые системы
- сайт методического центра аккредитации специалистов fmza.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 10 pro
2. Пакет прикладных программ: Microsoft Office Standart 2016 в составе: Microsoft Word 2016,Microsoft Excel 2016 , Microsoft Power Point 2016.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Edition Security 10 для Windows.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Программа для проведения видеоконференцсвязи ZoomMettings15

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Федеральный аккредитационный центр (ФАЦ) ДГМУ пр-т И. Шамиля 44	
2	Учебная комната № 1, 2, 3, 4, 5 на нулевом этаже, пр-т И. Шамиля 44 *(200 м^2)*	Фантом для внутримышечной инъекции. Фантом инъекций в область живота при диабете. Тренажер для отработки внутривенных инъекций. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом для катетеризации мочевого пузыря мужчин и женщин. Робот для отработки навыков базовой сердечно-легочной реанимации. Манекен для проведения приема Геймлиха. Манекен для измерения артериального давления, столы,

		стулья.
3	Лекционный зал №1 ФАЦ пр-т И. Шамиля 44 *(70 м²)*	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
4	Актовый зал №1 ФАЦ пр-т И. Шамиля 44 *(80 м²)*	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
5	Лекционный зал №3 пр-т И. Шамиля 44 *(500 м²)*	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
6	Ординаторская/ ассистентская	Стол - 4шт., стулья- 10 шт., шкафы - 5шт.Персональные компьютеры-2; Принтер Canon MF-232W.Принтер Hp Laser JetPro MFP M125a
7	Кабинет руководителя	Площадь-30м².Комплект кабинетной мебели -1шт., кресло- 1шт.,шкаф -3 шт., стулья -4 шт.,диван -1 шт., жалюзи рулонные -2шт., умывальник -1 шт. Персональные компьютеры-2; Принтер Kyocera M-2235dn.
8	Для самостоятельной работы студентов (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ) *(65 м²)*	Столы, стулья

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют____50___% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислитьте разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость * (час.)
1.	Основы десмургии и повреждений	Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок.	2
		Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости.	2
		Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.	2
2	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.	2
3	Неотложные состояния	Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно- легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей. Острая сосудистая	2

		недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.	
4	Основы очистительно- промывных процедур	Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы. Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.	2
5	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств.	2
		Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	2
Всего			**16**

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			