

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.м.н., Э.А. Ахмедова

 «22» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

в том числе адаптированная , дисциплины «Латинский язык»

Индекс дисциплины – Б1.О.05

Специальность – 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: медико-профилактический

Кафедра - иностранных и латинского языков

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: I - II

Всего трудоёмкость: 4 з.е./144 часов

Практические занятия: 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося: 76 часа.

Форма контроля: зачет (II семестр)

Махачкала 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры – иностранных и латинского языков от 19 мая 2026г., протокол №11

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р.Мусаева

2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г.Гаджиев

3. Декан медико-профилактического и фармацевтического факультетов  Г.С.Баркаев

Зав.кафедрой иностранных

и латинского языков, к.ф.н., доцент  Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Зав.кафедрой иностранных

и латинского языков, к.ф.н., доцент  Р.О. Абдулхалимова

2. Завуч. кафедры иностранных

и латинского языков, к.ф.н., доцент  М.Ш.Рамазанова

3. Доцент кафедры иностранных

и латинского языков, к.ф.н.  П.М.Рамазанова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины.

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины.

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих
Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-1.УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия ИД-2.УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в том числе в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3.УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ИД-4.УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках знать: основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а

		также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; владеть: навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.
--	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ **4** _____ зачетных единиц, _____ **144** _____ часов.

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144		
Вид учебной работы		Всего часов	1	2
			часов	
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	34	38
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		68	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :		76	38	38
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет	-	144

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4

	приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила их оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4

	при прописывании таблеток и суппозиторияев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		внеаудиторная	
		Л	ПР	СРС	Всего час.
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	-	4	16	20
2	Анатомо-гистологическая терминология.	-	26	20	46
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	-	16	20	36
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.	-	22	20	42
	ВСЕГО	--	68	76	144

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раз дел а	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубе жног о**	I	II
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	ПЗ. 1. Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		2	
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный и письменный опрос, тестирование		2	
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	ПЗ.3. Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, практические навыки.		2	
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		2	
		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания.		2	

			практические навыки.	2	
		<i>ПЗ.8.</i> Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		
		<i>ПЗ.9.</i> Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, практические навыки.		
		<i>ПЗ.10.</i> Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		
		<i>ПЗ.11.</i> Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, письменная контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		
		<i>ПЗ.12.</i> Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		
		<i>ПЗ.13.</i> Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, письменная контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		
		<i>ПЗ.14.</i> Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, письменная контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	<i>ПЗ.15.</i> Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.	2	
		<i>ПЗ.16.</i> Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.	2	

		<i>ПЗ.17.</i> Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.	контрольная работа	2	2
		<i>ПЗ.18.</i> Основосложение в клинической терминологии.	Устный и письменный опрос, тестирование.			
		<i>ПЗ.19.</i> Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			
		<i>ПЗ.20.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			
		<i>ПЗ.21.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			
		<i>ПЗ.22.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			
		<i>ПЗ.23.</i> Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			2
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	<i>ПЗ.24.</i> Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.			2
		<i>ПЗ.25.</i> Структура латинских	Кейс, тестирование,			

		словосочетаний в торговых названиях препаратов.	практические навыки.			2
		<i>ПЗ.26.</i> Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ.27.</i> Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ.28.</i> Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ. 29.</i> Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ.30.</i> Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, письменный опрос, практические навыки.			2
		<i>ПЗ.31.</i> Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ.32.</i> Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			2
		<i>ПЗ.33.</i> Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			2

	Промежуточная аттестация	ПЗ.34. Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	письменно	2	
					3	34
					4	
	ИТОГО:					68

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	II	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	16		Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	20		Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Терминологическое	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных		20	Чтение и перевод текста, тесты

словообра- зование: клиничес- кая терминология.	упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Раздел IV. Фармацев- тическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.		20	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
		38	38	
	ИТОГО:	76		

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.

		ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования.

ИД-1.УК-4

ИД-2.УК-4

ИД-3.УК-4

ИД-4.УК-4

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин и терминология.
10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.

12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16. Сколько дифтонгов в латинском языке?
17. Какой звук передает латинская буква **E e**?
18. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
23. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
28. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
29. Правила краткости предпоследнего слога.
30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
31. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
32. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
33. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
34. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital...”:

- 1) –e
- 2) –a
- 3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis
- 3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид цинка":

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ:

ИД-1.УК-4

ИД-2.УК-4

ИД-3.УК-4

ИД-4.УК-4

Анатомическая терминология

I. *Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:*
lobus glandulae thyroideae dexter;

II. *Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:*
малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

III. *Переведите на латинский язык:*
боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

I. *Переведите термины и специальные клинические выражения:*
общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

II. *Переведите клинические термины-словосочетания:*
грыжа белой линии; гангренозная пневмония;

III. *Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублиеты, переведите термины на русский язык:*
pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

IV. *Образуйте термины с заданным значением:*
боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

1. *Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:*
дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

2. *Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:*
спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

3. *Переведите рецепты:*
Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.

Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.

Тема проекта: «Хирургия красоты».

В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:

что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.

Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи:

ИД-1.УК-4

ИД-2.УК-4

ИД-3.УК-4

ИД-4.УК-4

В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения*, повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания*, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче. При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови*. На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки*.

Диагноз: *камни в почках*.

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки*;
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами*: канефрон;
- *контактное дробление камней почек*.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

Команда I.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Плечо
2. Плечевая кость
3. Короткий
4. Правый
5. Голень

II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:

1. Canalis femoralis
2. Musculus capitis dorsalis minor
3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve

III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:

- 1.Тело бедренной кости
- 2.Поверхность бугорка ребра
- 3.Нижняя ягодичная артерия
- 4.Связка короткого отростка
- 5.Тело седалищной кости
- 6.Передняя бедренная борозда
- 7.Борозда позвоночной артерии
- 8.Проксимальный сустав
- 9.Межпозвоночное отверстие
- 10.Акромиальный конец ключицы
- 11.Отверстие нижней вены

Команда 2.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено

II. Перевести на русский язык:

- 1.Membrana synovialis
- 2.Nervi digitales manus dorsales
- 3.Paries mastoideus

III. Перевести на латинский язык:

- 1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
- 2.Кариес зубов
- 3.Широкая фасция бедра
- 4.Наружная межрёберная мембрана
- 5.Области верхней конечности
- 6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
- 7.Междолевые артерии
- 8.Большая вена сердца
- 9.Надглазничное отверстие
- 10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:

Ventriculus, im; uterus, im; viscera;

2. Выделите суффиксы, объясните их значение:

Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:

malasia: osteo -, chondro-, encephalo-

ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – тестирование, собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра: *иностраннных и латинского языков*

Минздрава России

Специальность: 32.05.01. Медико-профилактическое дело

Дисциплина «*Латинский язык*»

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности

Задняя связка головки малоберцовой кости

Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина

Фенацетина по 0,25

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь:

2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.

Жидкого экстракта боярышника 5 мл.

Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомидина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

Переведите ,укажите значение терминов: лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

Образуйте термины , означающая: наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1.Зав. кафедрой иностранных

и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

2.Завуч. кафедры иностранных

и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ М.Ш.Рамазанова

3.К.ф.н., доцент кафедры _____ П.М. Рамазанова

Утвержден на заседании кафедры, протокол 19 мая 2026г., протокол №11

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ИД-1.УК-4		
ИД-2.УК-4		
ИД-3.УК-4		
ИД-4.УК-4		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

	конструкции и правила образования глагольных форм.	
уметь	Студент не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. <u>Не умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. <u>Умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition FQC-09519; ООО "АТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Microsoft Win Pro 7 SP1 x64 RUS FQC-08297; ООО "ИБТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Операционная система «РЕД ОС», срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет LibreOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет OpenOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов, ООО "ЮГКОМСОФТ", срок действия лицензии: 11.12.2026;
- ПО «Среда электронного обучения 3KL» зарегистрировано в Реестре российского программного обеспечения Приказом Минсвязи № 515 от 06.10.2020 (регистрационный номер 7069, дата регистрации 07.10.2020). Срок действия лицензии: 04.09.2026.
- Яндекс Браузер с Алисой AI, срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- Sumatra PDF, срок действия лицензии: бессрочно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145

3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	10

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
4.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/

5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
6.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
7.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
8.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
9.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/user/reg.html>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной	Наименование оборудования
-------	--	---------------------------

	аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1	2	3
1.	Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.
	Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой