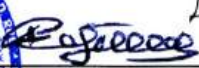


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
 Р.Ш. Бутаев
« 22 » _____ мая _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТИЗИАТРИЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.01
По специальности: 31.08.51 Фтизиатрия
Уровень высшего образования - Ординатура
Квалификация – Врач-фтизиатр
Кафедра – Фтизиопульмонологии
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Всего трудоемкость – 28 з.е./1008 часов
Лекции – 36 ч
Практические (семинарские) занятия – 468 ч
Самостоятельная работа – 504 ч
Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1094 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии 15 мая 2026 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  _____ В.Р. Мусаева
 2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  _____ М.И. Израилов
 3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  _____ Р.Г. Гаджимирзаева
- Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____  _____ В.Ю. Ханалиев

Разработчики рабочей программы:

1. В.Ю. Ханалиев – д.м.н., профессор, зав. каф. фтизиопульмонологии.
2. Х.Ю. Пахиева – к.м.н., доцент, зав. уч. работой кафедры фтизиопульмонологии.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – подготовка квалифицированного врача-фтизиатра, умеющего эффективно решать профессиональные задачи, проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме фтизиатрическую помощь.

Задачи:

- углубление знаний по фтизиатрии;
- овладение комплексов навыков и умений по избранной специальности;
- формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-фтизиатра в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компе- тенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа и синтеза клинико-анамнестической информации. Уметь: абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по онкологии и смежным дисциплинам Владеть: навыками техниками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	Знать: влияние факторов среды обитания человека на заболевание туберкулезом. Методы профилактики туберкулеза. Состав и свойства вакцины БЦЖ. Технику проведения вакцинации БЦЖ. Контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации. Методы раннего выявления туберкулеза в разных возрастных группах населения. Уметь: проводить противотуберкулезную вакцинацию и ревакцинацию. Оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ. Определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза. Определять группы риска по заболеванию туберкулезом, составлять дальнейший план обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации, осуществлять просветительскую работу. Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; основами синдромологического анализа; основами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов; основами ведения

	здоровье человека факторов среды его обитания	медицинской документации; навыками выявления причин развития и распространения заболевания туберкулезом.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: Методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; состав и свойства туберкулина; показания и технику постановки и критерии оценки туберкулиновых проб; сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по туберкулезу. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом и группами риска по туберкулезу; применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания; Владеть: навыками интерпретации результатов туберкулиновых проб, методикой анализа флюорограмм при проведении массовых флюорографических осмотров; основами ведения медицинской документации.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемическ их мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: Эпидемиологические показатели, характеризующие ситуацию по туберкулезу способы, методы и формы проведения противоэпидемических мероприятий с целью организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций; Уметь: рассчитывать эпидемиологические показатели. анализировать, оценивать и применять способы, методы, а также формы проведения противоэпидемических мероприятий с целью организации защиты населения; Владеть: навыками анализа полученных статистических показателей с последующим принятием управленческих решений.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: этиологию и патогенез, клиническую картину, морфологические, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых и детей; дифференциально-диагностический ряд заболеваний при наличии в легких рентгенологических синдромов, лимфаденопатии, диссеминации, затемнений и полости. Уметь: определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней. Классифицировать и правильно определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. собирать анамнез для выделения симптомов, наиболее подозрительных на туберкулез группы риска по развитию туберкулеза; Провести диагностику туберкулеза (клинический минимум); Прочитать туберкулиновые реакции; Назначить и прочесть результаты уточняющей диагностики (диаскинтест) бактериологическими методами исследования; обоснования необходимости детализирующей диагностики; Формулировать диагноз; Владеть: сбором анамнеза, осмотром, физикальными методами обследования больного туберкулезом органов дыхания; методикой выбора и взятия биологического материала для исследований; определением и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи	Знать: формы туберкулеза органов дыхания; схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией; основные принципы лечения туберкулеза. Уметь: составлять план обследования; оценивать результаты лабораторных, инструментальных и лучевых методов диагностики у больных туберкулезом; обосновать схему химиотерапии и применять патогенетическое лечение; прогнозировать дальнейшее развитие болезни. Владеть: основами оценки эффективности проводимой химиотерапии туберкулеза и прогнозом заболевания.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: природные лечебные факторы лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений; способы лечения осложнений; Уметь: получать и оценивать информацию о пациенте для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП.

		Владеть: методикой разъяснения информации в доступной форме в необходимости медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Владеть: навыками убеждения, разъяснения населению необходимости сохранения здоровья, проведения профилактических мероприятий с целью предупреждения заражения окружающих туберкулезом.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.51 «Фтизиатрия» и осваивается в 1 и 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	504	252	252
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	468	234	234
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	504	252	252
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Итого: общая трудоемкость: часов	1008 ч	504	504
<i>зачетных единиц</i>	28 з.е.	14	14

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр		
УК-1	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	История развития фтизиатрии в России, национальная программа борьбы с туберкулезом в России. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании. Открытие возбудителя туберкулеза. Источники туберкулезной инфекции. Пути заражения туберкулезом. Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования. Патофизиология и патоморфология туберкулеза. Классификация туберкулеза. Особенности вторичного (постпервичного) периода течения инфекционного процесса. Иммуитет и аллергия при туберкулезе.
УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9	Раздел 2. Противотуберкулезный диспансер	Организация работы противотуберкулезного диспансера. Консультативно-диагностическая работа диспансера в поликлиниках и стационарах. Основные задачи противотуберкулезного диспансера. Организация работы подразделений диспансера. Содержание и методы работы участкового фтизиатра. Диспансерная группировка детского и взрослого контингентов населения. Внедиспансерная работа. Организационно-методическая работа с учреждениями общей лечебной сети.
УК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 3. Диагностика туберкулеза	Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска, активное и раннее выявление. Объективное обследование. Лучевые и лабораторно-инструментальные методы исследования больных. Туберкулинодиагностика. Инструментальные и инвазивные методы обследования больного. Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел «Туберкулез». Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.

УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	Ранний период первичной туберкулезной инфекции – долокальный период туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс.
УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Раздел 5. Туберкулез органов дыхания у взрослых	Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Формы вторичного туберкулеза. Диссеминированный туберкулез. Милиарный туберкулез. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Туберкулезный плеврит. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Осложнения туберкулеза.
2 семестр		
УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Раздел 6. Внелегочный туберкулез	Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростков. Костно-суставной туберкулез. Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков. Туберкулез женских половых органов разных возрастных группах. Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Туберкулез ЦНС.
УК-1 ПК-5	Раздел 7. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	Туберкулез и хронические неспецифические заболевания легких. Туберкулез и СПИД: распространенность, клиника, течение, осложнения, особенности лечения, исход. Туберкулез и язвенная болезнь желудка. Туберкулез и психические заболевания. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез и алкоголизм и наркомания.
УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Раздел 8. Нетуберкулезные заболевания органов дыхания: саркоидоз.	Саркоидоз. Определение, Эпидемиология, Этиология и патогенез, Патологическая анатомия, Морфологические стадии, клинические проявления, диагностика, варианты течения. Дифференциальная диагностика, Лечение. Прогноз.
УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Раздел 9. Туберкулез и беременность. туберкулез и материнство	Туберкулез и беременность, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности методика выявления туберкулеза при беременности клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом особенности лечения туберкулеза у беременных и выбор противотуберкулезных химиопрепаратов. Туберкулез после родов факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза после родов. Особенности течения туберкулеза после родов. Диагностика. Особенности лечения туберкулеза. Тактика в отношении лактации при туберкулезе у матери. Профилактика инфицирования плода.

УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Раздел 10. Лечение туберкулеза	Основные. Принципы, антибактериальной химиотерапии. Основные факторы, определяющие лечебную тактику. Особенности туберкулезного процесса (клиническая форма, фаза процесса, бактериовыделение и его массивность). Наличие осложнений: специфических (поражение бронхов, плевры и других полостей, прочих органов); неспецифических (дыхательной недостаточности, хронического легочного сердца, амилоидоза внутренних органов и т.д.). Возраст больных (детский, подростковый, молодой, средний, пожилой, старческий). Сопутствующие заболевания (органов дыхания, сердечно - сосудистой системы, органов пищеварения, эндокринных органов, психические заболевания, алкоголизм, наркомания и т.д.). Комплексное лечение. Определение. Основные составные части (химиотерапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, хирургическое лечение, терапия неотложных состояний). Комбинированное лечение. Определение. Особенности на различных этапах лечения (стационарном, санаторном, диспансерном). Патогенетическая и иммуномодулирующая терапия Современное состояние медико-социальной экспертизы при туберкулезе. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности при туберкулезе. Экспертиза временной нетрудоспособности Определение Виды и сроки. Порядок оформления документации Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии и определение стойкости утраты трудоспособности Группы инвалидности при туберкулезе Показания к направлению больных на МСЭК. Причины инвалидности Особенности МСЭ при внелегочных формах туберкулеза. Социальная и медицинская реабилитация больных и инвалидов Трудовое устройство больных туберкулезом и инвалидов. Основные правовые акты по экспертизе трудоспособности и трудоустройству больных туберкулезом
---	--------------------------------------	---

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	2	46	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - реферат

2.	Раздел 2. Противотуберкулезный диспансер	4	44	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	Раздел 3. Диагностика туберкулеза	4	44	48	96	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
4.	Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	2	52	54	108	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
5.	Раздел 5. Туберкулез органов дыхания у взрослых	6	48	54	108	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
	Всего за 1 семестр	18	234	252	504	
6.	Раздел 6. Внелегочный туберкулез	4	44	48	96	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
7.	Раздел 7. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	4	62	66	132	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
8.	Раздел 8. Нетуберкулезные заболевания органов дыхания, саркоидоз.	2	40	42	84	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
9.	Раздел 9. Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.	2	40	42	84	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
10.	Раздел 10. Лечение туберкулеза	6	48	54	108	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
	Всего за 2 семестр	18	234	252	504	
	Итоговый контроль	Зачет с оценкой				Собеседование по билетам
	ВСЕГО	36	468	504	1008	

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			1 сем.	2 сем.
1.	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	Л.1. Исторические этапы развития фтизиатрии. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Патофизиология и патоморфология туберкулеза. Классификация туберкулеза.	2	
2.	Раздел 2.	Л.2. Организация противотуберкулезной работы в РФ. Группы диспансерного учета. Содержание и методы работы участкового фтизиатра.	2	

	Противотуберкулезный диспансер	Л.3. Раннее выявление туберкулеза. Туберкулинодиагностика, Диаскинтест. Принципы флюорографического обследования населения. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	2	
3.	Раздел 3. Диагностика туберкулеза	Л.4. Объективное обследование. Лабораторные методы обследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Молекулярно-генетические методы диагностики	2	
		Л.5. Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования	2	
4.	Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	Л.6. Туберкулезная интоксикация. Начальные проявления первичной туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.	2	
5.	Раздел 5. Туберкулез органов дыхания у взрослых.	Л.7. Диссеминированный туберкулез легких	2	
		Л. 8. Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Формы вторичного туберкулеза легких.	2	
		Л.9. Осложнения туберкулеза.	2	
	Всего в 1 семестре		18	
6	Раздел 6. Внелегочный туберкулез	Л.10. Основные локализации внелегочного туберкулеза. Туберкулез ЦНС. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Характер патоморфологических изменений и их локализация. Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиника туберкулезного менингита. Особенности течения у детей, подростков и взрослых. Диагностика туберкулезного менингита.		2
		Л.11. Туберкулез периферических лимфатических узлов, костей и суставов. Абдоминальный туберкулез. Мочеполовой туберкулез.		2
7	Раздел 7. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями и состояниями.	Л.12. Туберкулез и психические заболевания. Туберкулез, алкоголизм и наркомания. Туберкулез и СПИД		2
		Л.13. Туберкулез и неспецифические заболевания легких. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез и COVID-19.		2
8	Раздел 8. Нетуберкулезные заболевания органов дыхания. Саркоидоз.	Л.14. Нетуберкулезные заболевания органов дыхания. Саркоидоз.		2
9	Раздел 9. Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.	Л. 15. Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.		2

10	Раздел 10. Лечение туберкулеза	Л.16. Основные принципы антибактериальной химиотерапии. Патогенетическая и иммуномоделирующая терапия туберкулеза.		2
		Л.17. Коллапсотерапия туберкулеза. Хирургическое лечение туберкулеза.		2
		Л.18. Санаторное и амбулаторное лечение туберкулеза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе		2
	Всего во 2 семестре			18
ВСЕГО			36	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 сем	2 сем
1.	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	ПЗ.1 Предмет фтизиатрии. Этапы развития учения о туберкулезе. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Эпидемиология туберкулеза.	1-собеседование 2-тестовый контроль	4	
		ПЗ.2. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий. Этиология и патогенез Возбудитель туберкулеза. Способы выявления микобактерий туберкулеза. туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.3. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Патологическая анатомия туберкулеза. Первичный, после-первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	

		ПЗ.4. Аллергия и иммунитет при туберкулезе. Основные типы реакций на введенный туберкулин, АТР, характеризующий фазы аллергии. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Проба Манту. Диаскинтест.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ. 5. Работа в бак. лаборатории. Методы лабораторной диагностики туб-за. Микроскопия мазков с окрашиванием по Цилю-Нильсену. Люминесцентная микроскопия.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.6. Культуральные методы исследования. Правила сбора материала на исследование. Типирование микобактерий. Посев на плотные и жидкие питательные среды. Бактек.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.7. Молекулярно-генетические методы диагностики. ПЦР. Тест-системы для ускоренной диагностики туберкулеза.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.8. Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез других органов и систем. Характеристика туберкулезного процесса.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
2.	Раздел 2. Противотуберкулезный диспансер	ПЗ.1. Организация борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Социальные мероприятия. Противотуберкулезный диспансер. Профилактика и раннее выявление туберкулеза.	1-собеседование 2-тестовый контроль	4	
		ПЗ.2. Принципы массового флюорообследования населения. Контингенты диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	1-собеседование 2-тестовый контроль	4	
		ПЗ.3. Специфическая профилактика туберкулеза. Химиопрофилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Характеристика и классификация бациллярных очагов. Профилактические мероприятия в бациллярных очагах. Санпросвет работа.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.4. Задачи обще-лечебной сети в раннем выявлении туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза у детей. Массовая туберкулинодиагностика. Диаскинтест.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.5. Массовая флюорография населения. Декретированные сроки обследования населения на туберкулез. Контингенты населения, подлежащие обязательному обследованию на туберкулез. Пропаганда знаний о туберкулезе.	1-собеседование 2-тестовый контроль	6	
		ПЗ.6. Социальные льготы для больных туберкулезом. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе. Причины потери трудоспособности.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	

		ПЗ.7. Анализ деятельности противотуберкулезных диспансеров по основным разделам: профилактика, раннее выявление, лечение. Составление годового отчета. Основные формы медицинской документации. Содержание и методы противотуберкулезной работы в поликлиниках, больницах, родильных домах, психоневрологических интернатах, учебных заведениях.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.8. Лечение больных туберкулезом: критерии клинического излечения. Показания для перевода больных в группу клинического излечения туберкулеза.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
3.	Раздел 3. Диагностика туберкулеза	ПЗ.1. Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска по заболеванию туберкулезом. Сбор анамнеза (жалобы, сведения о контакте с больным туберкулезом, наследственность, сроки предыдущего флюорообследования, условия труда и быта, профессиональные вредности, вредные привычки, сопутствующие заболевания). Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.2. Туберкулинодиагностика. Туберкулин, виды туберкулина, определение понятия «туберкулиновая единица». Виды туберкулиновых проб. Массовая туберкулинодиагностика. «Вираз» туберкулиновой пробы. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест»: показания, техника постановки, критерии оценки.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.3. Методы бактериоскопического, культурального и биологического исследования для обнаружения микобактерий туберкулеза, их информативность. Ускоренная культуральная диагностика туберкулеза с использованием автоматизированных систем MGIT-BACTEC-960	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.4. Метод ДНК-полимеразной цепной реакции в диагностике туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и ее клиническое значение. Молекулярно-генетическая диагностика туберкулеза (квантифероновый тест, ТБ-СПОТ -тест).	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.5. Лучевая диагностика туберкулеза: методы рентгенологического исследования органов грудной клетки. Показания для флюорографии, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии. Нормальная обзорная рентгенограмма органов грудной клетки в прямой, боковой проекциях. Проекция долей и сегментов легких на обзорной и боковой рентгенограмме.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	

		ПЗ.6. Рентгенологические синдромы патологии органов дыхания: синдром очаговой тени, синдром ограниченного затемнения, синдром круглой (овальной) тени, синдром диссеминации, синдромы инфильтрации, синдром формирующейся полости, синдром сформированной свежей и фиброзной полости. Алгоритм описания патологических синдромов. Схема описания прямой обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.7. Инструментальные методы исследования туберкулеза: ультразвуковое исследование в клинике туберкулеза, показания и возможности. Бронхоскопия: показания, методика проведения. Бронхоальвеолярный лаваж: показания и методика. Показания для эндобронхиальной и трансbronхиальной биопсии.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.8. Торакоскопия и видеоторакоскопия: показания. Медиастиноскопия: показания, методика проведения и взятия биоптата. Осложнения и пути их устранения. Функциональные методы исследования. Внешнее дыхание. Методы определения вентиляционной функции (спирометрия, бронхоспирография, спирометрия). Основные показатели функции внешнего дыхания, их оценка.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
4.	Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	ПЗ.1. Роль возрастного фактора в инфекционном процессе. Эпидемиология туберкулеза у детей и подростков. Роль генетического фактора в инфекционном процессе влияние реактивности организма на возникновение и течение туберкулезного процесса. Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.2. Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования. Особенности первичного периода течения инфекционного процесса. Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. Туберкулез органов дыхания, подтвержденный бактериологически и гистологически.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.3. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный и вторичный туберкулез. Клинические формы первичного туберкулеза.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.4. Особенности течения туберкулеза по возрастам. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.5. Первичный туберкулезный комплекс: патогенез, клиника, диф. диагностика, осложнения.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	

		ПЗ.6. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: патогенез, клиника, диф. диагностика, осложнения.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.7. Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез: патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.8. Дифференциальная диагностика очаговых образований в легких.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.9. Лечение туберкулеза у детей. Длительность интенсивной и фазы продолжения лечения по I и III режимам химиотерапии у детей. Решение о назначении больному ребенку IV и V режимов химиотерапии.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
5.	Раздел 5. Туберкулез органов дыхания у взрослых	ПЗ.1. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Клинико-рентгенологические типы инфильтрата. Дифференциальная диагностика.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.2. Казеозная пневмония. Туберкулема легких.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.3. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.4. Цирротический туберкулез легких. Туберкулез бронхов, трахеи, верхних дыхательных путей.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.5. Дифференциальная диагностика полостных образований в легких.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.6. Осложнения при вторичных формах туберкулеза. Туберкулезный плеврит (в том числе эмпиема).	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	4	
		ПЗ.7. Мероприятия при неотложных состояниях – легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.8. Методы, подходы и процедуры диагностики и лечения вторичного туберкулеза. Дополнительные диагностические обследования, проводимые на амбулаторном уровне.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
		ПЗ.9. Дополнительные диагностические обследования, проводимые на стационарном уровне проводимые при экстренной госпитализации и по истечении сроков более 10 дней с момента сдачи анализов в соответствии с приказом МО.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки	6	
	Всего за 1 семестр			234	
6	Раздел 6. Внелегочный туберкулез	ПЗ.1. Туберкулез центральной нервной системы: классификация, формулировка диагноза, клинические проявления, методы диагностики.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		4

		ПЗ.2. Туберкулезный менингит, туберкулезный менингоэнцефалит: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		4
		ПЗ.3. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кожи: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.4. Туберкулез кишечника, брюшины, брыжеечных лимфатических узлов, кишечника: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.5. Туберкулёз мочеполовой системы. Туберкулез женских половых органов. Туберкулез мужских половых органов.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.6. Туберкулёз костей и суставов. Туберкулез глаз.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.7. Внелегочный туберкулез у детей.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.8. Туберкулез редких локализаций.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
7	Раздел 7. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	ПЗ.1. Туберкулез у ВИЧ-инфицированных и больных синдромом приобретенного иммунодефицита.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		4
		ПЗ.2. Туберкулез легких и пневмокониозы. Туберкулез и хронические неспецифические болезни органов дыхания. Бронхиальная астма и четыре степени ее тяжести.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.3. Туберкулез и сахарный диабет.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.4. Туберкулез и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечение больных туберкулезом легких и язвенной болезнью.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.5. Туберкулез и алкоголизм. Туберкулез и психические заболевания.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.6. Туберкулез и рак.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.7. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Симптомы туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ. 8. Диагностика туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Лечение туберкулеза бронхов у взрослых.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ. 9. Инфекционные деструкции легких: причины, симптомы, диагностика, лечение.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6

			3-практические навыки		
		ПЗ.10. Классификация инфекционных деструкций легких	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		4
		ПЗ.11. Основные типы рентгенологических изменений при сочетанном поражении легких туберкулезом в сочетании с другими заболеваниями	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
8	Раздел 8. Нетуберкулезные заболевания органов дыхания. Саркоидоз	ПЗ.1. Саркоидоз: определение, эпидемиология. Этиология и патогенез саркоидоза.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		4
		ПЗ.2. Патологическая анатомия саркоидоза. Морфологические стадии саркоидоза.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.3. Клинические проявления. Диагностика, варианты течения саркоидоза.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.4. Рентгенологическая диагностика саркоидоза внутригрудных лимфатических узлов, легких.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.5. Саркоидоз глаз, селезенки, нервной системы.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.6. Поражение опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов и ротовой полости при саркоидозе. Дифференциальная диагностика саркоидоза.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
		ПЗ.7. Лечение саркоидоза. Прогноз.	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-практические навыки		6
9	Раздел 9. Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.	ПЗ.1. Туберкулез и беременность, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности.	1-собеседование 2-тестовый контроль		4
		ПЗ.2. Клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности. Методика выявления туберкулеза при беременности.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6
		ПЗ.3. Врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6
		ПЗ.4. Особенности лечения туберкулеза у беременных, а также у кормящих женщин.и выбор противотуберкулезных химиопрепаратов.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6
		ПЗ.5. Туберкулез после родов факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза после родов.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6
		ПЗ.6. Особенности течения туберкулеза после родов. Диагностика. Преимущество в работе фтизиатра, акушера и педиатра.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6
		ПЗ.7. Тактика в отношении лактации при туберкулезе у матери. Профилактика инфицирования туберкулезом ребенка.	1-собеседование 2-тестовый контроль		6

10	Раздел 10. Лечение туберкулеза	ПЗ.1. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Противотуберкулезные препараты. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		4
		ПЗ.2. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.3. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ. 4. Патогенетическая и симптоматическая терапия.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ. 5. Местные методы лечения: коллапсотерапия - лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		4
		ПЗ 6. Особенности лечения больных с лекарственно-чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ.7. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
		ПЗ. 8. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Особенности лечения кавернозного, фиброзно-кавернозного и цирротического туберкулеза легких. Коллапсотерапия.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		4
		ПЗ. 9. Хирургическое лечение. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Экстренная помощь во фтизиатрии: мероприятия при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки		6
Всего за 2 семестр				234	
ВСЕГО				468	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов
1.	Теоретические основы фтизиатрии	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Написание реферата	Реферат	48
2.	Противотуберкулезный диспансер	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	Собеседование	48

3.	Диагностика туберкулеза	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование.	48
4.	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	54
5.	Туберкулез органов дыхания у взрослых	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	54
Всего за 1 семестр				252
6.	Внелегочный туберкулез	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	48
7.	Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	66
8.	Нетуберкулезные заболевания органов дыхания, саркоидоз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	42
9.	Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	42
10.	Лечение туберкулеза.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Решение задач, выданных на практическом занятии.	Собеседование	54
Всего за 2 семестр				252
ВСЕГО				504

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раз дела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1 семестр			
1.	УК-1	Теоретические основы фтизиатрии	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – реферат
2.	УК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-9	Противотуберкулезный диспансер	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	УК-1, ПК-5, ПК-6	Диагностика туберкулеза	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
4.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
5.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Туберкулез органов дыхания у взрослых	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
2 семестр			
6.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Внелегочный туберкулез	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
7.	УК-1, ПК-5	Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
8.	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Нетуберкулезные заболевания органов дыхания, саркоидоз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
9.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Туберкулез и беременность Туберкулез и материнство	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
10.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Лечение туберкулеза	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9		Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 3. Диагностика туберкулеза. ПЗ.6. Рентгенологические синдромы патологии органов дыхания: синдром очаговой тени, синдром ограниченного затемнения, синдром круглой (овальной) тени, синдром диссеминации, синдромы инфильтрации, синдром формирующейся полости, синдром сформированной свежей и фиброзной полости.

Алгоритм описания патологических синдромов. Схема описания прямой обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6

1. Дифференциальная диагностика очаговых образований в легких.
2. Клинико-рентгенологические формы инфильтративного туберкулеза легких.
3. Дифференциальная диагностика полостных образований в легких.
4. Рентгенологическая картина туберкулеза внутригрудных лимфоузлов.
5. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков. ПЗ.3. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный и вторичный туберкулез. Клинические формы первичного туберкулеза.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6

1. Детям, привитым БЦЖ в родильном доме, первую пробу Манту с 2 ТЕ проводят в возрасте:

!2 мес;

!6 мес;

+12 мес;

!2 лет;

! перед первой вакцинацией в 7 лет.

2. Различают следующие патогенетические формы пневмосклероза при туберкулезе у детей

а) лимфогенный

б) постателектатический

в) гематогенный

г) плеврогенный

(+) д) все перечисленные

3. Основной причиной позднего выявления туберкулеза у детей раннего возраста является

а) отсутствие патогномичной клинической симптоматики

б) многочисленные "маски" туберкулеза, затрудненный контакт с детьми

в) отсутствие кашлевого рефлекса даже при поражении бронхов и лихорадки при генерализованных процессах

г) анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки, затрудняющие распознавание на рентгенограмме процесса

(+) д) все перечисленное

4. Основным исходом первичного инфицирования является

а) выздоровление

б) развитие локальной формы туберкулеза

в) латентный микробиоз

(+) г) формирование нестерильного иммунитета

д) инфицирование

5. Рентгенологическими признаками инфильтративной фазы туберкулеза внутригрудных лимфоузлов являются

а) увеличение тени корня в размере (как в длину, так и в ширину, ее деформирование)

б) размытость, четкость, полицикличность наружного контура тени корня

в) снижение структурности тени корня

г) завулированность просвета стволового бронха

(+) д) верно все перечисленное

6. Основной причиной перехода первичного инфицирования в заболевание туберкулезом является

а) массивная суперинфекция

б) неблагоприятный преморбидный фон, интеркуррентные заболевания

в) возрастная несостоятельность иммунных механизмов и несостоятельность вакцинного иммунитета

г) организационные дефекты в выявлении и лечении детей в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции

(+) д) все перечисленное

7. Результатом исследования Т-SPOT.TB могут быть....

а) Отрицательный — организм не инфицирован туберкулёзом

б) Положительный — организм инфицирован туберкулёзом

в) Сомнительный — довольно редкий вариант ответа.

г) всё верно (+)

8. Показаниями к проведению бронхоскопии являются все перечисленные, кроме

а) ателектаза

б) кашля

в) бронхогенного обсеменения

г) сужения бронха

(+) д) повышения температуры тела

9. Прямыми рентгеномографическими признаками поражения бронхов являются

а) сдавление просвета бронха

б) обтурация бронха

в) сужение бронха

г) деформация бронха

(+) д) все перечисленное

10. Для верификации системных и злокачественных заболеваний лимфатических узлов обязательным методом диагностики является

а) рентгеномография

б) бронхоскопия

в) функциональные пробы

г) пробная терапия

(+) д) биопсия лимфатических узлов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 79-70%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков.

ПЗ.3. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный и вторичный туберкулез.

Клинические формы первичного туберкулеза

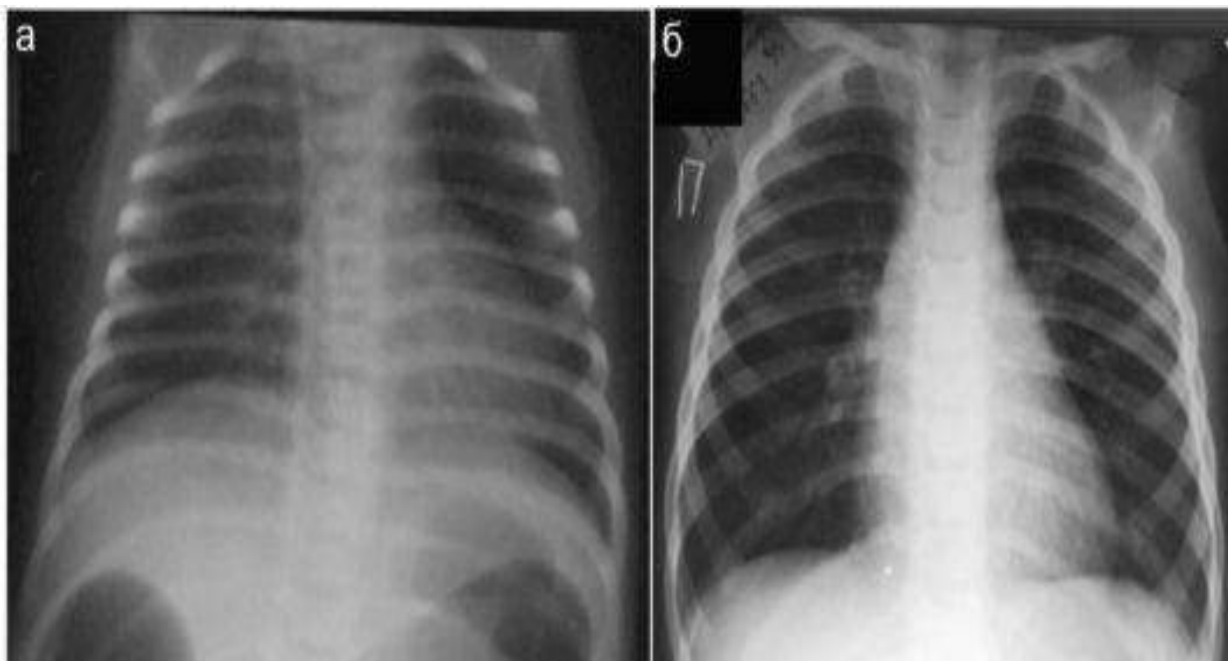
Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6

Задача. У девочки 11 лет, страдающей туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов слева и находящейся по этому поводу на амбулаторном лечении, появился надсадный мучительный кашель, усиливающийся в горизонтальном положении тела, $t^{\circ} -39,2^{\circ}$, одышка, головные боли. При рентгенологическом дообследовании в верхней доле левого легкого появилась дополнительная тень гомогенного характера с сужением межреберных промежутков в указанной области и смещением средостения в сторону тени.

Ваше заключение, диагностическая и лечебная тактика?

Задача. Ребенку поставлен диагноз первичного туберкулезного комплекса в фазе кальцинации.

Укажите рентгенологическую характеристику процесса:



Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 3. Диагностика туберкулеза. ПЗ.1. Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска по заболеванию туберкулезом. Сбор анамнеза (жалобы, сведения о контакте с больным туберкулезом, наследственность, сроки предыдущего флюорообследования, условия труда и быта, профессиональные вредности, вредные привычки, сопутствующие заболевания). Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Примеры практических навыков:

1. Умение выявлять в процессе обследования больных симптомы туберкулезного процесса.
2. Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
3. Умение проводить клиническое обследование больного по всем органам системам: анамнез; осмотр; перкуссия; пальпация; аускультация;
4. Умение проводить оценку клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
5. Умение проводить оценку результатов пробы Манту и диаскинтеста.

Критерии оценки практических навыков

«Отлично»:

ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение.

«Хорошо»:

ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Удовлетворительно»:

ординатор обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

«Неудовлетворительно»:

ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.

Коды контролируемых компетенций: УК-1

Тематика рефератов:

1. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Мировой, Российской Федерации и Республике Дагестан.
2. Возбудитель туберкулеза: типы, свойства, выявление.
3. Современные методы лабораторного выявления микобактерий туберкулеза. Молекулярно-генетические методы выявления МБТ.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА с оценкой. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Этапы развития учения о туберкулезе.
2. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие.
3. Роль социально-экономических факторов.
4. Туберкулез в развитых и развивающихся странах.
5. Социальные группы риска в отношении туберкулеза.
6. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.
7. Лица с повышенным риском заболевания туберкулезом и мероприятия среди них.
8. Эпидемиология туберкулеза.
9. Инфицированность микобактериями туберкулеза,
10. Заболеваемость распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации.

Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету с оценкой.

1. Больной 39 лет с инфильтративным туберкулезом верхней доли правого легкого, БК+ бактериоскопически, выявлен по обращаемости. Живет в коммунальной квартире, из двух комнат 27 кв. м; в семье жена и трое детей — 16, 12 и 9 лет. Укажите и аргументируйте группу очага, разработайте мероприятия для его оздоровления.
2. Больная 22 лет, Ординатор университета, проживает в общежитии, страдает очаговым туберкулезом верхней доли легкого в фазе распада, БК—, выявлена при флюорографии. Укажите группу очага и определите объем мероприятий в нем.

Перечень практических навыков, вынесенных на зачет:

- Умение выявлять в процессе обследования больных симптомы туберкулезного процесса.
- Умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- Умение определять показания к госпитализации во фтизиатрический стационар.
- Умение проводить клиническое обследование больного по всем органам и системам:
анамнез; осмотр; перкуссия; пальпация; аускультация;
- Умение проводить оценку клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.

- Умение проводить оценку результатов пробы Манту и диаскинтеста.
- Умение провести анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной системы.
- Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях: легочное кровотечение; спонтанный пневмоторакс.
- Умение установить диагноз и провести необходимое лечение при различных формах туберкулеза;
- Умение провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении больного туберкулезом;
- Ведение медицинской документации и прочие навыки и умения: заполнить и вести клиническую историю болезни, выписку из истории болезни. заполнить и вести медицинскую документацию в поликлинике.

Пример билета

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра фтизиопульмонологии
Специальность: 31.08.51 Фтизиатрия**

Дисциплина «Фтизиатрия»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Лекарственная устойчивость МБТ к АБП: причины, виды, установление, врачебная тактика.
2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.
3. Ситуационная задача.
У мужчины 33 лет при поступлении на работу сделана флюорография легких, на которой в подключичной области слева обнаружена округлой формы интенсивная тень диаметром 3,5 см с четкими контурами. Жалоб нет.
Вопросы:
О каких заболеваниях можно подумать, и какие исследования надо проводить, чтобы уточнить диагноз?
4. Практический навык: Описание рентгенограммы.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. В.Ю. Ханалиев _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК – 1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знать	Ординатор не знает этиологию и патогенез заболеваний, не может устанавливать причинно-следственные связи, не может установить диагноз.	Ординатор показывает знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Ординатор показывает полное знание учебного материала и основной литературы, рекомендованной для подготовки к занятию, систематические знания по разделу дисциплины, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.	Ординатор показывает глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к занятию, Ординатором усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессиональной компетенции, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
Уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
Владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК – 1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				

Знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.
Уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом обладает умением по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.
Владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики туберкулеза	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза
ПК – 2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными				
Знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике туберкулеза, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике туберкулеза, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	Имеет достаточные представления о профилактике, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	Имеет сформированные систематические знания о профилактике, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов
Уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе;	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при туберкулезе;	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе;

	назначению необходимых диагностические процедуры	туберкулезе; назначению необходимых диагностические процедуры	назначением необходимых диагностических процедуры	назначению необходимых диагностические процедуры
Владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с туберкулезом	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК – 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях				
Знать	Ординатор не имеет представления о методах проведения противоэпидемическ их мероприятий, не знает организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Ординатор плохо знает ознакомлен с организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Плохо знаком с некоторыми противоэпидемиологич ескими мероприятиями в их проведении и контроле, и допускает погрешности в ответе и способен в устранении только под руководством преподавателя	Ординатор неплохо знает ознакомлен с организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Знаком с со многими противоэпидемиологиче скими мероприятиями в их проведении и контроле, но допускает некоторые неточности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя	Ординатор отлично знает все противоэпидемиологическ и мероприятия, знает, как их провести и контролировать, и способен провести организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях без руководства преподавателя
Уметь	Ординатор не знаком с противоэпидемиологич ескими мероприятиями, в их проведении и контроле.	Ординатор может принять участие в противоэпидемиологич еских мероприятиях в их проведении и контроле, но только под руководством преподавателя.	Ординатор неплохо знаком с противоэпидемиологиче скими мероприятиями в их проведении и контроле, но допускает некоторые погрешности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя.	Ординатор отлично знаком со всеми противоэпидемиологическ и мероприятиями в их проведении и контроле, и способен провести организацию без руководства преподавателя.
Владеть	Ординатор не	Ординатор плохо	Ординатор хорошо	Ординатор отлично владеет

	способен и не готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	владеет методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	владеет методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
ПК – 5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знать	Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Имеет общие представления о патологических состояниях, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет достаточные представления о патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем В целом успешно умеет определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы.	Имеет глубокое понимание знаний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь	Не умеет определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	Имеет общие представления о определении и выявлении у пациентов патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	Имеет достаточные представления синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней	Обладает сформировавшимся умением по определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.

Владеть	Не владеет навыками определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	В полном объеме владеет навыками ведения определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	В полном объеме владеет определением и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.
----------------	---	--	--	--

ПК – 6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи

Знать	Имеет фрагментарные представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	Имеет общие представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	Имеет достаточные представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	Имеет глубокое понимание знаний о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.
Уметь	Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	Имеет общие представления определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	В целом успешно умеет определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	Обладает сформировавшимся умением определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.
Владеть	Не владеет навыками тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	В полном объеме владеет навыками ведения тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	В полном объеме владеет тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.

		помощи.	помощи.	
ПК – 8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении				
Знать	Имеет фрагментарные представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений.	Имеет общие представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений.	Имеет достаточные представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений.	Имеет глубокое понимание знаний природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения.
Уметь	Не умеет обозначить природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза	Имеет общие представления природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза	В целом успешно умеет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза	Обладает сформировавшимся умением природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза;

	купирования побочных эффектов от приема ПТП;			лечить осложнения туберкулеза
Владеть	Не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулеза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулеза	В полном объеме владеет навыками ведения применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулеза	В полном объеме владеет применением природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулеза

ПК – 9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Знать	Имеет фрагментарные представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточные представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет глубокое понимание знаний о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Уметь	Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие представления формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Обладает сформировавшимся умением формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Владеть	Не владеет навыками способами для	В целом успешно, но не систематично	В полном объеме владеет навыками	В полном объеме владеет способами для

	формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	владеет навыками способами для формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ведения способами для формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	--	---	--	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Ханалиев В.Ю., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю. Современные аспекты фтизиатрии: монография. Махачкала, Изд-во «Лотос», 2024 – 343 с. ISBN 978-5-91471-237-9	30
2.	М.И. Перельман, И.В. Богадельникова. Фтизиатрия; учебник. Москва, «ГЭОТАР-медиа», 2013.- 446с. ISBN – 978-5-9704-2493-3^950-00	100

Электронные издания:

№	Издания:
1.	Фтизиатрия. (Перельман М.И., 2015 г., 448 с.) http://www.studmedlib.ru http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

Печатные издания:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гусейнов Г.К., Тагирова П.И. Участие Ординаторов 6 курса лечебного факультета в оздоровительных мероприятиях в туберкулезных бациллярных очагах. Методические рекомендации. Махачкала, 2009 г.	20
2.	Гусейнов Г.К., Салмаханов А.Р. Искусственный пневмоторакс и пневмоперитонеум в комплексном лечении деструктивного туберкулеза легких. Методические рекомендации. Махачкала, 2010 г. 24 с.	20
3.	Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Туберкулез и материнство. Методические рекомендации для фтизиатров и акушер-гинекологов. Махачкала, 2016. – 35 с.	20

4.	Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Местное воздействие на патологический процесс в комплексном лечении деструктивных илекарственно-устойчивых форм туберкулеза. Методические рекомендации для врачей-фтизиатров. Махачкала, 2016 – 21 с.	5
5.	Муталимов М.А., Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Пахиева Х.Ю., Муталимова Б.М. Туберкулезные плевриты: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие для врачей-фтизиатров, пульмонологов, онкологов, педиатров, терапевтов, семейных врачей. 2018 г.	5
6.	Фтизиатрия: Национальное руководство/Под редакцией М.И. Перельмана.-М., 2007. – 512 с.	1 + CD

Электронные издания:

1.	Фтизиатрия: УЧЕБНИК. (Мишин В.Ю., 2016 Г., 520 С.) http://www.studmedlib.ru http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html
2.	Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие (Аксенова В.А., 2007 г., 272 с.) http://www.studmedlib.ru http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст: электронный.
3.	[Электронный ресурс]: режим доступа: //www. Consilium-medicum.com. каталог медицинских ресурсов INTERNET
4.	e-Library:
5.	Энциклопедия Российского законодательства (программа поддержки учебных заведений). «Гарант-Ординатор. Специальный выпуск для Ординаторов, аспирантов, преподавателей»

7.4. Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.**
URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант Ординатора:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: :
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: :
<http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL:<http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Кабинет зав. кафедрой, ул. Котрова, 19, РПТД, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, 10 м ² .	Ноутбук, Принтер лазерный HPLJ-1; Экран, негатоскоп.
2.	Кабинет профессора кафедры, ул. А. Кадырова, 19, РПТД, для проведения практических занятий и промежуточной аттестации, 16 м ²	Персональный компьютер; МФУ hp LaserJetPro-1, негатоскоп.
3.	Учебная комната №1, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для лекций, проведения практических занятий, 36 м ²	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп.
4.	Учебная комната №2, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 18 м ²	Демонстрационные плакаты, негатоскоп.
5.	Учебная комната №3, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 24 м ²	Персональный компьютер, лазерный принтер, ноутбук, негатоскоп.
6.	Учебная комната №4, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 18 м ²	Демонстрационные плакаты, негатоскоп.

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой