

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе
К.м.н. Э.А. Ахмедова**

2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТАНАТОМИЯ»**

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.О.35

Направление подготовки 31.05.02 - Педиатрия

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация выпускника: Врач – педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра патологической анатомии

Форма обучения: очная

Курс 4

Семестр 7

Всего трудоёмкость 1зач. ед./36часов

Лекции 8 часов

Практические занятия 16 часов

Самостоятельная работа 12часов

зачет 7 семестр

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины патологической анатомии разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры, протокол №6 от «15» мая 2026 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____  Г.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета _____  А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой патологической анатомии ДГМУ,

к.м.н., доцент

_____ 

Б.Г. Магомедгаджиев

Разработчики рабочей программы:

Магомедгаджиев Б.Г. – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой патологической анатомии ДГМУ

Расулов М.Т. - к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии ДГМУ

Рецензенты:

1. Гусейнова С.Т. – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой анатомии человека ДГМУ
2. Саидов М.З. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии ДГМУ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель– изучение студентами основ патологоанатомической службы Российской Федерации, клинико-анатомического анализа и оформления патолого-анатомической документации для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации патолого-анатомической службы, методических основ морфологического анализа аутопсийного, биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;
- освоение студентами правил оформления результатов патолого-анатомических исследований;
- изучение студентами принципов клинико-анатомического анализа результатов клинического и патолого-анатомического исследований;
- освоение оценки деятельности лечебно-диагностических организаций по материалам патологоанатомического исследования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 Способен оценивать морфо-функциональные процессы при патологических состояниях.
знать: термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа и оформления результатов патолого-анатомического исследования.	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Клиническая патанатомия относится к обязательной части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _7_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость:	36	36
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции Код наименования индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1	Клиническая патанатомия	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийные исследования. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Аутопсийные исследования. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.	ОПК-5. ИД-2

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ	* СРО	
1	Организация патолого-анатомической службы РФ. Аутопсийные исследования.	2	4		2	8
2	Учение о диагнозе.	2	2		4	8
3	Клинико-анатомические сопоставления.	2	4		2	8
4	Биопсийные исследования.	2	6		4	12
Итого		8	16		12	36

5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в 7 семестре
1	Организация патолого-анатомической службы РФ.	Л 1. Структура, цели, задачи и методы патологоанатомической службы в РФ.	2

	Аутопсийные исследования.		
2	Учение о диагнозе.	Л 2. Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа.	2
3	Клинико-анатомические сопоставления.	Л.3. Клинико-анатомические сопоставления (патологоанатомическая экспертиза)	2
4	Биопсийные исследования.	Л 4. Биопсийные исследования	2
Всего			8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий.	Формы текущего контроля	Количество часов в 7 семестре
1	Организация патолого-анатомической службы. Аутопсийные исследования.	ПЗ. 1. Структура, цели, задачи и методы патологоанатомической службы в РФ.	собеседование	2
		ПЗ. 2. Организация и порядок проведения аутопсии. Патолого-анатомическое вскрытие трупа.	Собеседование	2
2	Учение о диагнозе.	ПЗ. 3. Структура и логика диагноза. Медицинское свидетельство о смерти	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам.	2
3	Клинико-анатомические сопоставления.	ПЗ. 4. Клинико-анатомическое сопоставление, клинико - анатомический эпикриз.	Собеседование по ситуационным задачам.	2
		ПЗ. 5. Клинико-анатомическая анализ. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.	Собеседование по ситуационным задачам.	2
4	Биопсийные исследования.	ПЗ. 6. Структура и организация патогистологической лаборатории.	Собеседование	2
		ПЗ. 7. Биопсийные исследования	Собеседование .	2
		ПЗ. 8. Биопсийные исследования	Тестирование	2
Всего				16

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость 7 семестра часы	Форма контроля
1	Организация патолого-анатомической службы РФ. Аутопсийные исследования.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом.	2	Письменный ответ по билету. Решение ситуационной задачи.
2	Учение о диагнозе.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям.	4	Письменный ответ по билету. Решение ситуационной

		Работа с лекционным материалом.		задачи.
3	Клинико-анатомические сопоставления.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом.	2	Письменный ответ по билету. Решение ситуационной задачи.
4	Биопсийные исследования.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом.	4	Письменный ответ по билету. Решение ситуационной задачи.
Итого			12	

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Организация патолого-анатомической службы РФ. Аутопсийные исследования.	ОПК 5	Тестирование
2	Учение о диагнозе.	ОПК 5	Тестирование
3	Клинико-анатомические сопоставления.	ОПК 5	Тестирование
4	Биопсийные исследования.	ОПК 5	Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

Задача № 1

Выписка из протокола вскрытия:

Краткие клинические данные:

Мужчина, 56 лет, доставлен из ЦРБ 24.02.24 г. с жалобами на сердцебиение, головную боль. В анамнезе – больной страдал хроническим пиелонефритом. При поступлении А/Д 180/90 мм.рт.ст. Проводилась гипотензивная терапия. 5.03.24 г. артериальное давление поднялось до 220/180 мм.рт.ст., больной потерял сознание. Обнаружены гипергликемия (28 ммоль/л), сахар в моче. Не приходя в сознание 7.03.24 г. больной скончался.

Клинический диагноз: Обострение хронического пиелонефрита, симптоматическая артериальная гипертензия.

На аутопсии установлено:

Атрофия, жировая инфильтрация и фиброзные изменения поджелудочной железы (вес железы 30 г.) (гистологически - атрофия островков Лангерганса). Полнокровие и отек головного мозга, диапедезные точечные кровоизлияния в правую затылочную долю мозга. Жировая дистрофия печени. Концентрическая гипертрофия левого желудочка сердца, диффузный кардиосклероз. Умеренное первичное сморщивание почек. Катарально-гнойный бронхит. Левосторонняя нижнедолевая крупноочаговая пневмония. Универсальные атеросклероз (60% площади поражения брюшной аорте). Атрофический гастрит. Аденома предстательной железы.

1. Составить патологоанатомический диагноз по схеме:

Основное заболевание:

Осложнения основного заболевания:

Сопутствующие заболевания:

2. Выписать медицинское свидетельство о смерти по схеме:

Причина смерти: I. а)

б)

в)

г)

II.

3. Оформить патологоанатомический эпикриз, включив в него:

- обоснование диагноза основного заболевания;
- сличение клинического и патологоанатомического диагнозов по всем пунктам;
- оценка качества диагностики и радикальности лечения;
- объяснение механизма смерти.

Задача № 2

Выписка из протокола вскрытия:

Краткие клинические данные:

Мужчина, 73 лет, доставлен из сельского района 20.03.24 г. с диагнозом “алкогольный цирроз печени”. Болеет 8 лет. Печень выступает на 8 см. Билирубин крови 2,4 мг%. Получал преднизолон, мочегонные, сердечные средства, гепатопротекторы, витамины. 25.03.24 г. состояние больного резко ухудшилось и он скончался.

Клинический диагноз: Портальный цирроз печени, портальная гипертензия, асцит. Атеросклеротический коронаросклероз, мерцательная аритмия тахисистолической формы, недостаточность миокарда II степени, гепаторенальный синдром.

На аутопсии установлено:

Атеросклероз с преимущественным поражением венечных артерий. Тотальная гипертрофия сердца (625 г) с расширением полостей. Массивные постинфарктные рубцы в стенке правого и левого желудочков сердца с развитием хронической аневризмы и пристеночного тромбоза в области верхушки левого желудочка. Застойные явления во внутренних органах. Мелкобугристый цирроз печени на фоне венозного застоя. Водянка сердечной сорочки. Асцит. Отеки нижних конечностей. Рубцы в селезенке и почках.

1. Составить патологоанатомический диагноз по схеме:

Основное заболевание:

Осложнения основного заболевания:

Сопутствующие заболевания:

2. Выписать медицинское свидетельство о смерти по схеме:

Причина смерти: I. а)

б)

в)

г)

II.

3. Оформить патологоанатомический эпикриз, включив в него:

- а) обоснование диагноза основного заболевания;
- б) сличение клинического и патологоанатомического диагнозов по всем пунктам;
- в) оценка качества диагностики и радикальности лечения;
- г) объяснение механизма смерти.

Задача № 3

Выписка из протокола вскрытия:

Краткие клинические данные:

Мужчина, 54 лет, поступил в торакальное отделение РКБ 8.02.24 г. с диагнозом “абсцесс правого легкого”. Заболел за месяц до поступления в клинику. Заболевание связывал с перенесенной простудой. Терапевтическое лечение было безуспешным. В день выделял до 150 мл мокроты. 20.02.24 г. произведена операция: торакоцентез с дренированием полости абсцесса, трахеостомия с введением катетера. Состояние постепенно

ухудшалось, лечение антибиотиками, промываниями полости не давало эффекта. 10.04.24 г. при явлениях крайнего истощения больной скончался.

Клинический диагноз: Хронический абсцесс правого легкого. Нагноившаяся киста правого легкого. Вторичная анемия. Операция: торакоцентез с дренированием полости абсцесса.

На аутопсии установлено:

Гигантский постпневмонический абсцесс правого легкого (15x16x10 см). Состояние после операции торакоцентеза с дренированием полости абсцесса и наложением трахеостомы. Спайки в плевральных полостях. Паренхиматозная дистрофия миокарда, печени, почек. Малокровие внутренних органов. Истощение. Умеренный атеросклероз. Кардиосклероз.

1. Составить патологоанатомический диагноз по схеме:

Основное заболевание:

Осложнения основного заболевания:

Сопутствующие заболевания:

2. Выписать медицинское свидетельство о смерти по схеме:

Причина смерти: I. а)

б)

в)

г)

II.

3. Оформить патологоанатомический эпикриз, включив в него:

- а) обоснование диагноза основного заболевания;
- б) сличение клинического и патологоанатомического диагнозов по всем пунктам;
- в) оценка качества диагностики и радикальности лечения;
- г) объяснение механизма смерти.

Критерии оценки ситуационных задач:

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -экзамен. Семестр – 7

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Тестирование, собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену

1. Понятие о нозологической единице.
2. Диагноз: определение понятия, виды, функции.
3. Структура клинического и патологоанатомического диагноза.
4. Основные принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
5. Отличительные особенности построения заключительного клинического и окончательного патологоанатомического диагноза.
6. Понятие об основном заболевании.
7. Понятие об осложнении основного заболевания.
8. Понятие о сопутствующем заболевании.
9. Дефекты в проведении лечебно-профилактических мероприятий: определение понятия, причины, виды.
10. Врачебные ошибки: определение понятия, классификация.
11. Ятрогении: определение понятия, классификация.
12. Биопсия, определение понятия. Операционные и диагностические биопсии. Виды биопсии в зависимости от способа получения материала. Виды биопсии в зависимости от сроков ответа.
13. Какой материал подлежит направлению на патогистологическое исследование? Правила фиксации и маркировки материала, направляемого на гистологическое исследование. Какие фиксаторы можно использовать для обработки биопсийного материала?
14. Кто является ответственным за доставку операционно-биопсийного материала в патогистологическое отделение? Правила доставки срочного операционно-биопсийного материала в патогистологическое отделение. Порядок приема и регистрации операционно-биопсийного материала в патологоанатомическом отделении.

6.2.4. Образец билета к зачету

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина Клиническая патанатомия

Билет № 1

1. Правила оформления истории болезни при направлении тела умершего на патологоанатомическое вскрытие.
2. Биопсия, определение. Операционные и диагностические биопсии.
Виды биопсии в зависимости от способа получения материала.
Виды биопсии в зависимости от сроков ответа.
3. Ятрогении: определение понятия, классификация
4. Ситуационная задача.

Составители:

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г.

к.м.н., доцент Расулов М.Т.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 15.05.2026г. № 6

Зав кафедрой

патологической анатомии ДГМУ,
доцент Магомедгаджиев Б.Г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК-5 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.				
знать	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Владеет основными понятиями в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа.	Студент в полной мере овладел всем материалом по курсу патологической анатомии и клинко-патологической анатомии. Отлично владеет знаниями этиологии, классификации, патоморфогенеза, патоморфоза, уверенно и четко способен дать микроскопическую и макроскопическую характеристику общепатологических процессов и болезней органов и систем по курсу патологической анатомии. Знает основные задачи, патологоанатомической службы, логику и принципы построения клинко-патологоанатомического диагноза, критерии оценки и анализа качества медицинской помощи на основе клинко-анатомических сопоставлений, методы прижизненной морфологической диагностики. Владеет основами деонтологии патологоанатомической деятельности
уметь	Студент не умеет обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление	Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при осуществлении сопоставления мор-	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и	Студент умеет провести клинко-анатомический анализ результатов патологоанатомического вскрытия трупа, сформулировать посмертный патологоанатомический диагноз и эпикриз,

	морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.	фологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.	недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях	оформлять «Медицинское свидетельство о смерти», направление на морфологическое исследование биопсийного, операционного матери-алов, последов, а также оценить результаты исследований этих материалов.
владеет	Студент не владеет навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент испытывает затруднения при владении навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; Макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент уверенно владеет знаниями всего курса патологической анатомии и секционно-биопсийного курса. Безошибочно излагает материал. Владеет методами морфологической диагностики различных патологических процессов, навыками формулировки, сопоставления и анализа диагнозов заболеваний, Навыками проведения вскрытия, макроскопического, микроскопического исследования и описания, навыками клинико-анатомического анализа, ведения и анализа медицинской документации

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Руководство по биопсийно-секционному курсу». М.А. Пальцев, В.Л. Коваленко, Н.М. Аничков. – 2 издание стереотипное. М.: Медицина, 2005. – 256 с. - ISBN 5-225-04350-X. Текст: непосредственный.	11
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник Москва.: : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ISBN ISBN9785970432600	200
3	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	500

	ISBN978-59704-3551-9	
4	Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3269-3. Текст: непосредственный.	100

Электронные издания

№	Наименование издания
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – https://prior.student.library.ru/book/ISBN9785970432600.html АвторыСтруков А.И., Серов В.В.ИздательствоГЭОТАР-МедиаГод издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Мальков, П. Г. Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике / Мальков П. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3009-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html - Режим доступа : по подписке

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – Москва.: : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3551-9	300

Электронные источники

№	Наименование издания
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html Авторы: Струков А.И., Серов В.В.ИздательствоГЭОТАР-МедиаГод издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html Авторы Под ред. В.С. ПауковаИздательствоГЭОТАР-МедиаГод издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/patologicheskoy-anatomii/ https://lms.dgm.ru/local/crw/course.php?id=1818
2.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
3.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
4.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
5.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
6.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
7.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
8.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система **WINDOWS 10 Pro**.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (всоставе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 (всоставе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. АнтивирусПО – **Kaspersky Endpoint Security 10** для WINDOWS

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgm.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 305, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
2.	Учебная комната № 313, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
3	Учебная комната № 314, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
4	Учебная комната № 316, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 34м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
5	Учебная комната № 317, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 28м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
6	Учебная комната № 117, г. Махачкала, А.Алиева, 1, для практических занятий. Площадь: 28м ² , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
7	Комната для самостоятельной работы студентов. г. Махачкала, А.Алиева, 1, Площадь: 48м ² , 30 посадочных мест	Мультимедийный проектор, Принтер лазерный HP LJ-1020
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). г. Махачкала, А.Алиева, 1, Площадь: 146м ² .	Оборудование для патогистологической лаборатории, микроскопы

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Грудоемкость* (час.)
1	Организация патолого-анатомической службы РФ. Аутопсийные исследования.	ПЗ. 2. Организация и порядок проведения аутопсии. Патолого-анатомическое вскрытие трупа.	2
	Учение о диагнозе.	ПЗ. 3. Структура и логика диагноза. Медицинское свидетельство о смерти	2

	Клинико-анатомические сопоставления.	ПЗ. 4. Клинико-анатомическое сопоставление, клинико -анатомический эпикриз.	2
	Биопсийные исследования.	ПЗ. 7. Биопсийные исследования	2

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			