

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев
« 22 »_мая_2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская психология»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01

Специальность (направление): 31.08.21 Психиатрия-наркология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач психиатр-нарколог

Кафедра - Психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3 з.е /108 ч

Лекции – 6 ч

Практические (семинарские) занятия – 48 ч

Самостоятельная работа – 54 ч

Форма контроля – зачёт

Махачкала 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.21 Психиатрия - наркология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1063 от 25 августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «19» мая 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
 2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М.И. Израилов
 3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева
- Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор Н.Р. Моллаева

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
2. Шамсиева С.Р. - ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
3. Алиев М.А. - д.м.н, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка квалифицированного врача психиатра-нарколога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формирование специальных знаний по специальности «Психиатрия-наркология» в области медицинской психологии;
2. подготовка врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в медицинской психологии,
3. формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в наркологии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах различных форм патологии человека; причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
4. приобретение ординаторами базовых знаний о теоретических основах наркологии;
5. изучение ординаторами стандартов диагностики и лечения алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании;
6. изучение методов исследования психического состояния пациентов;
7. подготовка врача психиатра-нарколога обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах; современных подходов лечения в наркологии; изучение научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- алкоголизма, наркомания, токсикомания, немедицинская химия;
8. освоения ординаторами умения оформить историю болезни и ведение остальной необходимой медицинской документации в психиатрической и наркологической практике;
9. формирование практических навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в наркологической практике;
10. формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс ком- петенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: особенности клиники и систематики личностной патологии у наркологических больных; основы психодиагностики у лиц с зависимостью от ПАВ; особенности межличностного взаимодействия; понятие о копинг-стратегиях и механизмах психологической защиты, этиологию, патогенез, клинику и симптоматику, наркомании и алкоголизма, наркомании, токсикомании, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности нарколога, основы анатомии и физиологии человека; половозрастные особенности; терапия и профилактика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- алкоголизма, наркомания, токсикомания, немедицинская химия; методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и основы законодательства РФ в области психиатрии- наркологии; клиника, динамика, исходы наркологических заболеваний; особенности изменений личности при различных формах зависимости; методы терапии наркологических заболеваний. Уметь: получить информацию о заболевании; определить необходимость психодиагностических методик диагностики личностной патологии; определить объем и вариант психотерапевтического лечения пациента с зависимостью от ПАВ. Рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического и поведенческого расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациент; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; диагностировать различные варианты изменений личности у наркологических больных; оценить факторы риска рецидивирования наркологической патологии; обосновать применение психотерапевтических методик для коррекции личностных расстройств у больных наркологического профиля; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами. Владеть: расспросом больного; сбором анамнестических и катamnестических сведений; наблюдением за пациентом; психопатологическим анализом получаемой информации; подбора адекватного психодиагностического инструмента при наркологической патологии; работы в группе, проведения семейной психотерапии, проведения индивидуальной психологической коррекции; разъяснительные беседы по лечению и профилактике наркологических заболеваний, алкоголизма и наркомании, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции; сбор анамнеза болезни и анамнез жизни больного; диагностика личностных изменений с учетом знания наркологической патологии

ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	Знать: основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы, - основы МКБ и проблем, связанных со здоровьем; - основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ; - основы национальной стратегии борьбы с курением; - распространенность наркологических заболеваний среди населения и в различных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья на население; - основы законодательства РФ в области организации наркологической помощи населению; - инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической помощи; - систему организации наркологической помощи, задачи и структуру наркологической службы в РФ; - принципы диспансерного наблюдения в наркологии ; - этиопатогенетические механизмы формирования; - зависимости и толерантности от алкоголя, табака и других ПАВ; - клиническую классификацию алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий; - современные методы обследования в наркологии; - особенности бытового пьянства и донологических форм злоупотребления алкоголем; - клинику алкогольной зависимости, осложненной различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями; - клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.); - клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и др.); - клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.); - клинику наркоманий и полинаркоманий; - клинику токсикоманий вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, стимуляторами) и другими веществами (средствами бытовой и промышленной химии), а также политоксикоманий; - клинику табакокурения; - основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии и психиатрии; проведение медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами, т.е. комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление у них нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности; - достижение посредством осуществления курса медицинской реабилитации улучшения качества жизни, сохранения работоспособности больных с наркологическими расстройствами, а также их социальной интеграции;
------	--	--

		- применение в ходе медицинской реабилитации больных с наркологическими расстройствами комплексного подхода, включающего природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие реабилитирующие методы. - общие представления о психотерапии, частных видах психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, - общие представления о психологии и психотерапии созависимости, о применении семейной психотерапии в наркологической практике; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; - организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ; - принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков, других ПАВ, от азартных игр и интернета; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в области наркологии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни; - принципы врачебной этики и деонтологии; - функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога. Уметь: правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного; - выявлять характерные признаки имеющегося наркологического заболевания и осуществлять диагностику наркологических и психических расстройств в соответствии с действующей МКБ и проблем, связанных со здоровьем; - применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической помощи; - принимать решение об установлении диспансерного наблюдения; - вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, оформлять листки нетрудоспособности и др.; - предоставить лицу, страдающему наркологической патологией, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его расстройства, целях, методах (включая альтернативные) и продолжительности рекомендованного лечения, а также о возможных болевых ощущениях, рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах; - провести дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями; - оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени; - оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии, психофармакотерапии и проведении методов нелекарственной терапии; - купировать психомоторное возбуждение; - провести детоксикацию и адекватную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, КЩС, электролитного обмена и т.д. при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз и др.); - провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма; - купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания; - обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома,
--	--	---

		острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.; - обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией психотропных средств; - организовать и провести лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией с учетом их возрастного статуса и половых различий; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (когнитивно-поведенческая, групповая, семейная психотерапия и др. методы); - определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии; - провести освидетельствование на состояние алкогольного и (или) иного опьянения; - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; - определить срок временной потери трудоспособности и, при необходимости, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению наркологических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам других специальностей по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ; - осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля; - провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях; - уметь купировать острый болевой синдром; - придерживаться этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами и коллегами, проведение медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами, т.е. комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление у них нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности; - достижение посредством осуществления курса медицинской реабилитации улучшения качества жизни, сохранения работоспособности больных с наркологическими расстройствами, а также их социальной интеграции; - применение в ходе медицинской реабилитации больных с наркологическими расстройствами комплексного подхода, включающего природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие реабилитирующие методы. Владеть: проведения диагностической беседы, выявления признаков наркологических и психических расстройств и их квалификации; - диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ-наркомания, алкоголизм, нехимическая медицина. - проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов наркологического профиля; - диагностики неотложных состояний в наркологии - различных видов парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно);
--	--	--

		- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, использования методов психотерапии в наркологической практике; - проведения методов индивидуального и группового консультирования и медицинской психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля; - проведения профилактических бесед о личной профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей (Интернет, азартные игры) для лиц подросткового и юношеского возрастов; - купирования неотложных состояний в наркологии; - коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- наркомания, алкоголизм, нехимическая медицина. -выписывания и выдачи лекарственных препаратов, наркотических, психотропных и сильнодействующих препаратов; - ведения отчетно-учетной документации.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: - основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикомании и санитарно- просветительной работы в наркологической сфере, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. Уметь: оказывать консультативно- методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ. Владеть: методиками первичной и вторичной профилактики психических и наркологических расстройств в населении

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.21 Психиатрия-наркология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов
Контактная работа (всего), в том числе:	54
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	108 ч
	3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК - 5 ПК - 8 ПК - 9	Раздел 1. Медицинская психология	Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования психологии. Познавательная деятельность. Внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание. Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.
2.	ПК - 5 ПК - 8 ПК - 9	Раздел 2. Психосоматические болезни	Понятие внутренней картины болезни. Влияние на ВКБ, характер заболевания, личностных, биологических преморбитных, медицинских факторов. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгротогении. Эвтаназия. Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваний. Психология старости. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью. Клиническая картина кардиологии и эндокринологии.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Раздел 1. Медицинская психология	3	21	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	Раздел 2 Психосоматические болезни	3	27	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
	Всего	6	48	54	108	

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ Раз-дела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов
1	Раздел 1. Медицинская психология	Тема 1 Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования психологии. Познавательная деятельность. Внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание.	2
		Тема 2 Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.	1
2	Раздел 2 Психосоматические болезни	Тема 1 Понятие внутренней картины болезни Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	1
		Тема 2 Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгтрогении. Эвтаназия.	1
		Тема 3 Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваний. Психология старости. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью.	1
ВСЕГО			6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов
Раздел 1. Медицинская психология	Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	4
	Тема 2. Познавательная деятельность. Ощущение, восприятие, внимание, память.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	Тема 3. Познавательная деятельность. Мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	5
	Тема 4. Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь. Понятие о характере, его природе.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6
Раздел 2. Психосоматические болезни	Тема 1. Понятие внутренней картины болезни, влияние на ВКБ характера заболевания, личностных, биологических преморбитных, медицинских факторов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	5
	Тема 2. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгрогении. Эвтаназия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5
	Тема 3. Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваниях.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5
	Тема 4. Психология старости, психологические аспекты старения. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6
	Тема 5. Клиническая картина в кардиологии и в эндокринологии.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6
ВСЕГО			48

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы контроля	Количество часов
1	Раздел 1 Медицинская психология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	24

2	Раздел 2 Психосоматические болезни	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Собеседование	30
ВСЕГО				54

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Медицинская психология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Психосоматические болезни	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Медицинская психология.

Тема 1. Познавательная деятельность. Ощущение, восприятие, внимание, память.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-9

1. Расстройства ощущений
2. Расстройства восприятия
3. Расстройства памяти

4. Расстройства внимания
5. Расстройства схемы тела.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Психосоматические болезни.

Тема 2. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгрогении. Эвтаназия.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-9

1. Пограничные психические расстройства включают (укажите неверный ответ):

- 1 Расстройства личности
- 2 Неврозы
- 3 Соматоформные
- 4 Адаптационные
- 5 Психосоматические

2. Основным отличием психосоматических состояний от соматоформных расстройств являются (укажите):

- 1 Соматические жалобы
- 2 Висцеральные неврозы
- 3 Аномальные кожные проявления
- 4 Психоэмоциональная обусловленность
- 5 Функциональный характер

3. Основным отличием соматоформных расстройств от соматических заболеваний являются (укажите):

- 1 Постоянные субъективные соматические жалобы
- 2 Отсутствие патологического процесса
- 3 Органические неврозы
- 4 Наличие тревожного состояния
- 5 Отсутствие обусловленности от других психических заболеваний

4.Классификация соматоформных расстройств включает следующие, за исключением (укажите):

- 1 Соматизированное
- 2 Дисфункция вегетативной нервной системы
- 3 Устойчивое соматоформное болевое
- 4 Ипохондрическое
- 5 Невротическое

5.Признаками соматизированного расстройства являются следующие, за исключением (укажите):

- 1 Множественные, повторно возникающие соматические симптомы
- 2 Длительные желудочно-кишечные проявления (боль, тошнота, изжога и др.)
- 3 Наличие конкретной органической причины возникновения
- 4 Аномальные кожные ощущения (зуд, жжение, онемение, болезненность и др.)
- 5 Длительное нарушение социального статуса

6.Наиболее характерными проявлениями соматоформных дисфункций нервной системы являются следующие, за исключением (укажите):

- 1 Отягощающие психологические причины
- 2 Невроз сердца
- 3 Психогенная одышка и икота
- 4 Невроз желудка
- 5 Нервный понос

7. К первому типу симптомов вегето-сосудистой дистонии относят следующие, за исключением (укажите):

- 1 Сердцебиение
- 2 Снижение артериального давления
- 3 Тремор
- 4 Потение
- 5 Покраснение кожных покровов

8. Ко второму типу симптомов вегето-сосудистой дистонии относят следующие неспецифические жалобы, относимые к определенному органу или системе (укажите неверный ответ):

- 1 Внезапные, кратковременные болевые ощущения
- 2 Жжение
- 3 Чувство тяжести
- 4 Парестезии
- 5 Ощущение растяжения или распираания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90 %
- ✓ «Хорошо»: 89-70 %
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-50 %

✓ «Неудовлетворительно»: < 50 %

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2. Психосоматические болезни

Тема 4. Психология старости, психологические аспекты старения. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-9

1. Больная 76 лет находится на лечении в неврологическом отделении. В течение дня ничем не занимается, сидит на кровати, пассивно наблюдает за происходящим вокруг в палате. Благодушна. Интересы сводятся к витальным потребностям. Речь бедная, примитивная. Память на текущие события и события прошлого грубо снижена. Способность к самообслуживанию снижена – нуждается в помощи медперсонала. К своему состоянию относится без критики. В течение 30 лет страдает гипертонической болезнью, переносила повторные эпизоды острых нарушений мозгового кровообращения. Настоящая госпитализация в связи с транзиторной ишемической атакой. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания. Определите тактику лечения больной.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ «Неудовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Медицинская психология

Тема 4. Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь. Понятие о характере, его природе.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-9

1. Шкала тревоги Бека.
2. Тест Векслера.
3. Цветовой тест Люшера.
4. Тест Айзенка.
5. Тест Спилберга.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Психосоматические болезни.
2. Облик современного врача. Основы обучения врачебной тайне.
3. Психология больных, страдающих туберкулезом.
4. Психология больных, страдающих сахарным диабетом.
5. Типы реакций личности на болезнь.

Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Специальность (направление): 31.08.21 Психиатрия-наркология
Дисциплина «Медицинская психология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Психосоматические болезни.
2. Облик современного врача. Основы обучения врачебной тайне.
3. **Ситуационная задача** Больной, в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации.

Заведующая кафедрой: д.м.н., проф. Н.Р. Моллаева _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-5 Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		

знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н.М.Жариков,Ю.Г.Тюльпин :учебник для студентов и медицинских вузов .Медицина 2002.-544с.	160
2.	Психиатрия:учебник М.В.Коркина,Н.Д.Лакосина,А.Е.Личко-4-е издание.М:Медпресс-информ.,2008.-576с.	7
3.	Психиатрия и наркология:учебник для студентов/вузов Н.Н.Иванец,Ю.Г.Тюльпин,В.В.Чирко,М.А.Кинкулькина-М:ГЭОТАР-медиа 2009-832с.	68
4.	Психотерапия:теория и практика:учебное пособие для студ.вузов Е.Т.Соколова-4-е издание М: Академия 2010.-368с.	1
5.	Психиатрия:руководство для врачей Б.Д.Цыганков,С.А.Овсянников.-М. :ГЭОТАР-Медиа 2010.-496с.	1
6.	Психиатрия: учебник Н.Г.Незванов -М. :ГЭОТАР-Медиа,2010.-496с.	198

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2.	Незванов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незванов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
3.	Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html
4.	Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
5.	Винникова М.А., Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1876-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html

7.2. Дополнительная литература.

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Наркология: учебное пособие Л.П.Велиханова, О.В.Каверина, Р.В.Бисалиев- Ростов н/Д: Феникс 2008.-382с.1 экз.
2.	Психиатрия: учебное пособие для студентов мед. вузов С.Г.Обухов под ред. Ю.А.Александровского.-М: ГЭОТАР-Медиа 2007.-352с. - 27 экз,
3.	Клиническая психиатрия: руководство для врачей общей практики, психиатров, студ. мед. вузов под редакцией. Т.Б.Дмитриева, пер. с англ. М. : ГЭОТАР-Медиа, 1998.-505с. - 28 экз,
4.	Психиатрия: учебник для студентов. мед. вузов, врачей общей практики, психиатров Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин М: Медицина , 2000.-544с.- 7 экз.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-2158-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html
2.	Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
3.	Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html
4.	Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE;	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srsapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://rospotrebnadzor.ru/news
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
9.	Департамент здравоохранения города Москвы	http://www.mosgorzdrav.ru/
10.	РОСОБРНАДЗОР	http://obrnadzor.gov.ru/
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	367026 г. Махачкала ул. Шота Руставели 57в. Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ, ГБУ РНД МЗ РД	Безвозмездное	Медицинская психология	Для учебного и научного образовательного процесса Лекционная аудитория- 50кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №7 – 18кв.м. Учебная аудитория 2 в отделении №7- 18кв.м. Учебная аудитория 3 в отделении №7- 18кв.м. Учебная аудитория в отделении №11 – 16кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №6 – 12кв.м. Учебная аудитория 1 на территории кафедры – 18кв.м Учебная аудитория 2 на территории кафедры – 18кв.м. Учебная аудитория 3 на территории кафедры – 18кв.м. Ассистентская на территории кафедры – 20кв.м. Кабинет заведующей на территории кафедры- 20 кв.м. Лаборантская на территории кафедры – 10кв.м.	• Для лекционных занятий – зал №1 • Для практических занятий – 8 аудиторий • Кабинет заведующей кафедрой-1 • Ассистентская-1 • Лаборантская-1	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор GegaOHP-1 учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1	ESETNOD 32Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор № Д П - 0 2 6 от 16.10.13г)

IX.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой