

Махачкала 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.21 Психиатрия-наркология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1063 от 25 августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «19» мая 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М.И. Израилов
3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор Н.Р. Моллаева

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
2. Шамсиева С.Р. - ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
3. Алиев М.А. - д.м.н, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка квалифицированного врача психиатра-нарколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области оказания наркологической помощи подросткам.

Задачи:

- овладеть специальными знаниями о современной наркологии детского возраста;
- конкретизировать современные технологии наркологической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи детям с психическими расстройствами;
- обеспечить личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста;
- сформировать знания и умения о тактике психотерапевтического и психонаркологического ведения детей и подростков, связанные с употреблением ПАВ;
- на основе навыков беседы с больными детьми и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства- основные симптомы, формы психологических заболеваний;
- изучить основные методы лечения профилактики психических, поведенческих расстройств , связанных с употреблением ПАВ;
- освоить на уровне умений способа оказания неотложной психонаркологической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, галлюцинаторный психоз, злокачественный нейролептический синдром и др.);
- сформулировать умение анализировать выявленные расстройства психики, организовать консультацию детского психиатра-нарколога, грамотно оформить направление в наркологический диспансер.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компе- тенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов систем у подростков, основы биологии наркологических расстройств, особенности клинических проявлений, основных видов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) у подростков: алкоголизма, наркомании, токсикомании, нехимических видов зависимости; патогенез изменений личности токсических расстройств при наркологических заболеваниях у подростков; особенности фармакотерапии и психотерапии при различных синдромах развития от ПАВ у подростков. Уметь: определить необходимость специальных методов исследования у подростков (в лабораторных, рентгенологических, функциональных патопсихологических, медикогенетических, организовать выполнение, умение интерпретировать их результаты, провести дифференциальный диагноз, определить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения его из этого состояния. Оформить надлежащим образом медицинскую документацию. Владеть: основными понятиями современной детской наркологией, навыками сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом психопатологического анализа получаемой информации, адекватного подбора терапии привлечения болезней зависимости в подростковом возрасте.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Организацию наркологической помощи и основу законодательства РФ в области наркологии; клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний. Основа анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности. Уметь: Правильно и максимально собрать анамнез болезни и жизни больного, обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. Владеть: Преодоление терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами, проведение индивидуальной психокоррекционной работы с подростками, навыки диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением ПАВ в соответствии с МКБ и стандартами оказания медицинской помощи.

ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: этиологию, патогенез, клинику и симптоматику психических заболеваний, алкоголизма и наркомании, ведущие проявления и исходы психических расстройств в связи с употреблением психоактивных веществ, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, современные методы диагностики, применяемые в наркологии, особенности фармакотерапии и психотерапии при различных синдромах в зависимости от ПАВ у подростков Уметь: собрать полный анамнез заболевания; оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии, оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния среди расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия Владеть: навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, методами сбора сведений, достаточных для предварительной оценки состояния, анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах; проведение индивидуальной психокоррекционной работы с подростками.
-------------	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы детской и подростковой психиатрии-наркологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части, «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.21 Психиатрия-наркология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов
Контактная работа (всего), в том числе:	54
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	108 ч
	3 з.е.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды форми- руемых компе- тенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	1.1 Административно-территориальный принцип организации наркологической помощи населению России. 1.2. Организация внебольничной наркологической помощи. Задачи, организация и содержание наркологической помощи в территориальных поликлиниках первичного звена здравоохранения. Организация внебольничной наркологической помощи детям и подросткам. Задачи и содержание работы наркологов, работающих в детских собеседование 10 поликлиниках и подростковых кабинетах наркологических диспансеров Стационарная наркологическая помощь детям. 1.3. Организационно-правовые основы врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы при психических расстройствах Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением ПАВ- алкоголизм, наркомания, токсикомания в детском и подростковом возрасте. 1.4. Психиатрическая этика Этический кодекс врача-нарколога Медицинская деонтология как единство нравственных и правовых норм в деятельности нарколога. 1.5.Профилактика психических и поведенческих расстройств у детей, вызванных употреблением ПАВ. Психопрофилактика индивидуальная и социальная. 1.6 Специфические меры первичной, вторичной и третичной психо- и наркопрофилактики по отношению к отдельным видам и формам психических расстройств, психических заболеваний и расстройств поведения. 1.7 Классификация психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ алкоголизм, наркомания, токсикомания в детском и подростковом возрасте и их особенности.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Раздел 2. Частная подростковая психиатрия- наркология. Лечение	3.1.Нозологические классификации психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков . Клинические описания и указания по диагностике. Наркомания- как геополитическая проблема 3.2. Общая характеристика психоактивных веществ,

		психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	понятия, классификация. 3.3. Немедицинское употребление ПАВ, потребление с вредными последствиями 3.4. Основные проявления зависимости: синдром измененной реактивности, эйфория, рост толерантности, синдром зависимости. 3.5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте Клинические проявления при употреблении отдельных видов ПАВ . Лечение зависимости у детей и подростков. Психотерапия. Экспертиза. Организация наркологической помощи детям и подросткам 3.6. Социально-психологические факторы риска развития алкоголизма и наркомании у подростков. 3. 7. Социально-психологические факторы риска развития зависимости, понятия, уровни, возможности выявления, мотивы потребления, общественные факторы риска зависимости от психоактивных веществ. 3.8.Безалкогольные энергетики- наиболее распространенный вариант зависимости 3.9. Алкоголизм как медико-социальная проблема, клиника по стадиям, возможности лечения и профилактики алкоголизма 3.10.Зависимость от иных видов наркотических средств и психотропных веществ: психостимуляторы, синтетические психодислептики (ЛСД). Признаки течения болезни. 3.11 Зависимость от токсикантов: бензин, клей, лак, краска. Особенности течения. 3.12 Общие подходы к психогигиене зависимостей от ПАВ: психогигиена, понятия и современный подход к определению 3.13. Психогигиеническое направление антиалкогольной и антинаркотической деятельности: место в системе профилактики наркологической аддикции и лечебно-реабилитационные программы в наркологии, медико-социальная помощь наркологическим больным 3.14 Лечение подростковой наркомании: современные подходы и проблемы Возможности ресоциализации лиц и реабилитации подростков зависимости от алкоголя и наркотиков
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	3	27	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	Раздел 2. Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	3	21	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
Всего		6	48	54	108	

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов
1	Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	Тема 1. Организация внебольничной наркологической помощи детям и подросткам. Стационарная наркологическая помощь детям.	1
		Тема 2. Организационно-правовые основы врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы при психических расстройствах Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением ПАВ, - алкоголизм, наркомания, токсикомания в детском и подростковом возрасте.	2
2	Раздел 2 Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	Тема 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ПАВ, и их особенности в детском и подростковом возрасте Клинические проявления при употреблении отдельных видов ПАВ . Лечение зависимости у детей и подростков. Психотерапия.	1

		Тема 2. Классификация психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ: алкоголизм, наркомания, токсикомания, основные проявления. Лечение подростковой наркомании: современные подходы и проблемы. Возможности ресоциализации лиц и реабилитации подростков зависимости от алкоголя и наркотиков. Неотложная наркологическая помощь детям и подросткам. Психогигиена и система первичной профилактики алкоголизма и наркомании. Антинаркотическая пропаганда.	2
Всего			6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов
Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	Тема 1. Организация внебольничной наркологической помощи детям и подросткам. Стационарная наркологическая помощь детям	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	5
	Тема 2. Организационно-правовые основы врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы при психических расстройствах Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических и поведенческих расстройствах, связанные с злоупотреблением ПАВ - алкоголизм, наркомания, токсикомания в детском и подростковом возрасте.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	4
	Тема 3. Психиатрическая этика Этический кодекс врача-нарколога Медицинская деонтология как единство нравственных и правовых норм в деятельности нарколога.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	Тема 4 Профилактика психических и поведенческих расстройств у детей, вызванных употреблением ПАВ. Психопрофилактика индивидуальная и социальная. Специфические меры первичной, вторичной и третичной психо- и наркопрофилактики по отношению к отдельным видам и формам психических расстройств, психических заболеваний и расстройств поведения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6

	Тема 5. Классификация психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ алкоголизм, наркомания, токсикомания в детском и подростковом возрасте и их особенности. Антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда: понятия, виды, формы, основные направления. Медико-биологические и социальные последствия потребления наркотиков и алкоголя у детей и подростков	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
Раздел 2. Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	Тема 1. Наркомания – глобальная проблема. Социально-психологические, биологические факторы риска развития алкоголизма и наркомании у подростков и детей. Неадекватное семейное воспитание. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ. Опиная наркомания: основные проявления, абстинентный синдром, особенности течения заболевания.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5
	Тема 2. Героиновая наркомания у подростков и детей: признаки и особенности течения болезни. Гашишная наркомания, признаки и особенности течения у подростков и детей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	4
	Тема 3. Зависимость от психостимуляторов (амфетамины, первитин, основные признаки, особенности течения. Зависимость от синтетических психоделиков (ЛСД): признаки, особенности течения болезни. Зависимость от транквилизаторов и от барбитуратов: признаки и особенности течения болезни.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6
	Тема 4. Зависимости от токсикантов (бензин, растворители, лаки, краски): признаки, особенности течения болезни. Безалкогольные энергетики, и их влияние на психику подростков и возникновение зависимости. Алкоголизм как медико-социальная проблема, клиника по стадиям, возможности лечения и профилактики алкоголизма. Лечение подростковой наркомании: современные подходы и проблемы. Возможности ресоциализации лиц и реабилитации подростков зависимости от алкоголя и наркотиков	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6
Всего			48

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количес тво часов
1	Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	30
2	Раздел 2. Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Собеседование	24
ВСЕГО				54

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ.

Тема 1. Организация внебольничной наркологической помощи детям и подросткам.

Стационарная наркологическая помощь детям.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Организация внебольничной наркологической помощи детям и подросткам.
2. Стационарная наркологическая помощь детям.
3. Классификация психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ (алкоголь, наркомания, токсикомания).

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков.

Тема 1. Наркомания – глобальная проблема. Социально-психологические, биологические факторы риска развития алкоголизма и наркомании у подростков и детей. Неадекватное семейное воспитание. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ. Опиийная наркомания: основные проявления, абстинентный синдром, особенности течения заболевания.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5.

- 1) В Центре временной изоляции для несовершеннолетних, мальчик стал агрессивным, раздражительным, пытался совершить побег, при осмотре врача требовал прописать снотворные - "спать не могу, мучаюсь, все болит". Отказывался от пищи, посещения занятий, пытался уговорить воспитателей принести ему сигареты или "хоть что-то - перекумарить". В анамнезе - употребление паров растворителя и бензина. Какой из ниже перечисленных предварительных диагнозов наиболее вероятен?
- А)наркомания, абстинентный синдром
 - Б)лекарственная токсикомания абстинентный синдром
 - В)ингаляционная токсикомания, обсессивный синдром
 - Г) лекарственная токсикомания, психическая зависимость
 - Д) ингаляционная токсикомания, абстинентный синдром
- 2) Подросток не пытается бежать или спрятать шприц с наркотическим веществом во время обнаружения его полицейскими. Что-то продолжает бормотать, не реагирует на задаваемые ими вопросы, вдруг чему-то улыбается, отмахивается от попыток его сдержать. В целом поведение не соответствует ситуации. К какому из критериев помраченного сознания по К Ясперсу наиболее вероятно относится это состояние?
- А)отрешенность от реального внешнего мира
 - Б)утрата связности, последовательности мышления
 - В) дезориентировка во времени, месте, собственной личности отсутствие способности запоминать происходящие события
- 3)Чаще всего мотивацией употребления ПАВ подростками является все ниже перечисленное, кроме:
- А)любопытства
 - Б) жажды эйфории
 - В)реакции имитации
 - Г)реакции группирования
 - Д)повышения умственной работоспособности
- 4) В структуру синдрома психической зависимости входят все ниже перечисленные, кроме:
- А)эмоционального и двигательного оживления при воспоминаниях об эпизодах наркотизации
 - Б)абстинентного синдрома возможности отставить на время реализацию влечения
 - В)обсессивного синдрома достижения психического комфорта в интоксикации
- 5) Ребенок 12 лет при каждом вдыхании паров растворителя, добивался появления "мультиков". При их появлении ингаляции прекращал. Какое из ниже перечисленных расстройств наиболее вероятно?

- А) апперцептивные галлюцинации психосенсорные расстройства
- Б) аффективные иллюзии
- В) делириозный синдром
- Г) бредовое восприятие

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-50%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Организация наркологической помощи детям и подросткам. Общая психопатология детского возраста, вызванная употреблением ПАВ

Тема 4. Профилактика психических и поведенческих расстройств у детей, вызванных употреблением ПАВ. Психопрофилактика индивидуальная и социальная. Специфические меры первичной, вторичной и третичной психо- и наркопрофилактики по отношению к отдельным видам и формам психических расстройств, психических заболеваний и расстройств поведения.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Дать развернутую формулировку диагноза при употреблении ПАВ подростком.
2. Определить показания и составить схему литического отнятия наркотика.
3. Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе подростку в состоянии острого отравления ПАВ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

- ✓ «Отлично»:
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ «Неудовлетворительно»:
 Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2. Частная подростковая психиатрия-наркология. Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ у детей и подростков.

Тема 2. Героиновая наркомания у подростков и детей: признаки и особенности течения болезни. Гашишная наркомания, признаки и особенности течения у подростков и детей.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5

Задача № 1.

В наркологический диспансер родителями доставлен подросток М., 15 лет, с жалобами на боль, мышечные судороги, тревожность, перебои в работе сердца, потливость. Эти симптомы появились через 4 часа после приема последней дозы героина.

1. Как называется комплекс симптомов, наблюдаемых у подростка?
2. Каков механизм действия героина?
3. Что лежит в основе привыкания к героину?
4. Укажите центральные эффекты и периферические героина.

Эталон ответа.

1. Прекращение приема наркотика вызвало ряд болезненных симптомов, формирующих клиническую картину «ломки».
2. Героин обладает высоким сродством к $\mu 1$ - и $\mu 2$ -опиатным рецепторам, локализующимся в головном и спинном мозге, а также в кишечнике. В головном мозге они сосредоточены в сером веществе среднего мозга вокруг сильвиева водопровода, в обонятельных луковицах, прилежащем ядре. Героин и его метаболиты связываются с опиатными рецепторами, изменяя возбудимость нейронов, стимулируя пресинаптическое выделение ГАМК, контролируя уровень болевых ощущений. Героин по сравнению с другими опиатами обладает более выраженным наркотическим действием. Воздействие героина и его метаболитов на μ -опиатные рецепторы вызывает чувство эйфории, обуславливает анальгетическое и антианксиотическое (снятие тревожности) действие.
3. При длительном приеме героина количество опиатных рецепторов в мозге снижается, что является основным механизмом привыкания. Дополнительными механизмами привыкания может быть усиление выработки глутамата (возбуждающего медиатора) и глутаматергической передачи сигналов в мозге, снижение выработки эндорфинов, регуляция активности опиатных рецепторов.
4. К центральным эффектам героина относят обезболивание, угнетение дыхательного, рвотного и кашлевого центра, сужение зрачков, седация, чувство покоя, эйфория, торможение секреторной активности желудочно-кишечного тракта, стимуляция выделения вазопрессина и уменьшение мочеотделения, снижение основного обмена и температуры тела. К периферическим эффектам героина относят тошноту, рвоту, повышение тонуса сфинктеров и гладкой мускулатуры, замедление перистальтики с развитием запоров, снижение секреторной активности и др.

Задача № 2

В наркологический диспансер для лечения поступил подросток Л., 16 лет, употреблявший в течение года кокаин в состоянии глубокой депрессии, раздражительности и всепоглощающего желания принять еще больше наркотика. Со слов родителей известно, что у подростка нарушен аппетит, сон, ощущаются перебои в работе сердца, нередко подросток проявляет гнев, злобу и беспокойство.

1. Можно ли утверждать, что подростка доставили с клиническими проявлениями абстинентного синдрома?
2. Каковы немедленные побочные эффекты приема кокаина (крэка)?

3. Каковы отсроченные эффекты приема кокаина?

4. Каков конец «кокаинового счастья»?

Эталон ответа.

1. Да, у подростка отчетливо выражены симптомы, характерные для абстинентного синдрома.

2. Немедленные побочные эффекты кокаина включают потерю аппетита, учащение сердцебиения, повышение АД и температуры тела, сужение периферических кровеносных сосудов, одышку, расширение зрачков, беспокойный сон, тошнота, чрезмерное возбуждение, нестабильное поведение, склонность к насилию. Передозировка может привести к конвульсиям, припадкам и неожиданной смерти.

3. Отсроченные побочные эффекты приема кокаина включают необратимые повреждения кровеносных сосудов сердца и мозга, высокое артериальное давление, ведущее к сердечным приступам, инсультам и смерти, разрушение печени, почек и легких, а при вдыхании наркотика – разрушение тканей носа. Инфекционные заболевания и заражение гепатитом, ВИЧ при внутривенном введении наркотика. Потеря аппетита и массы тела, сильное разрушение зубов, сексуальные расстройства, нарушение репродуктивных функций и бесплодие.

4. Смерть от дыхательной недостаточности, инсульт, кровоизлияние в мозг, сердечный приступ и острая коронарная недостаточность.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Наркомании, эпидемиология. Определение понятий.
2. Классификация наркотических веществ.
3. Основные синдромы, формирующиеся в процессе употребления наркотических веществ.
4. Абстинентный синдром при наркоманиях.
5. Изменения личности при наркоманиях.
6. Клинические особенности наркоманий в зависимости от типа употребляемых веществ
7. Возрастные особенности наркоманий.
8. Психозы, связанные с употреблением наркотических веществ (интоксикационные психозы; психозы в состоянии абстиненции).
9. Токсикомании. Определение понятий, классификация токсикоманических средств.
10. Клиника различных токсикоманий, понятие о политоксикомании.
11. Психозы, связанные с употреблением токсикоманических средств; интоксикационные психозы.

Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Специальность (направление): 31.08.21 Психиатрия-наркология

Дисциплина «Основы детской подростковой психиатрии-наркологии»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Наркомании, эпидемиология. Определение понятий.
2. Классификация наркотических веществ.
3. Основные синдромы, формирующиеся в процессе употребления наркотических веществ.
4. Ситуационная задача: Больной 15 лет. В течение последнего года стал принимать транквилизаторы. Однажды купил в аптеке травяной состав «Астматол», заварил его и выпил. Вскоре после этого у него развилось психомоторное возбуждение, при котором испытывал жесточайший страх, кричал, порывался куда-то бежать. Временами успокаивался, взгляд был устремлен в одну точку, показывал пальцем в угол комнаты, повторяя: «Вон, смотрите. Там есть. Не надо. Помогите». В речевой контакт с больным вступить не удастся. Дезориентирован, осмотру сопротивляется.
Вопрос: Поставьте правильный диагноз?

Заведующая кафедрой: д.м.н., профессор Моллаева Н. Р _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	
«не зачтено»	«зачтено»
Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, этиологию, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вреда на здоровье человека и факторов среды его обитания	
Имеет фрагментарные знания о распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам психических расстройств	Имеет достаточные представления по распространению психических расстройств, факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима
Имеет частичные умения по выявлению симптомов психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики, оценке факторов риска развития и прогрессирования психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы профилактики, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики, оценке факторов риска развития и прогрессирования психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы профилактики, проведению санитарно-просветительской работы.
Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы профилактики, способами специфической и неспецифической профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики.	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы профилактики, способами специфической и неспецифической профилактики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики
Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	
Имеет фрагментарные знания о профилактике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных с различными психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики; назначению необходимых диагностических процедур	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных с различными психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики; назначением необходимых диагностических процедур
Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя, принципы их профилактики; проведения диспансерного наблюдения

профилактики.	
Овность к определению пациентов патологических состояний , симптомов заболеваний, нозологических форм международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет медицинской документацией, назначения адекватной патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н.М.Жариков,Ю.Г.Тюльпин :учебник для студентов и медицинских вузов .Медицина 2002.-544с.	160
2.	Психиатрия:учебник М.В.Коркина,Н.Д.Лакосина,А.Е.Личко-4-е издание.М:Медпресс-информ.,2008.-576с.	7
3.	Психиатрия и наркология: учебник для студентов/вузов Н.Н.Иванец,Ю.Г.Тюльпин,В.В.Чирко,М.А.Кинкулькина-М:ГЭОТАР-медиа 2009-832с.	68
4.	Психотерапия:теория и практика:учебное пособие для студ.вузов Е.Т.Соколова-4-е издание М: Академия 2010.-368с.	1
5.	Психиатрия:руководство для врачей Б.Д.Цыганков,С.А.Овсянников.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2010.-496с.	1
6.	Психиатрия: учебник Н.Г.Незванов -М. :ГЭОТАР-Медиа,2010.-496с.	198

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2.	Незванов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незванов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
3.	Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html

4.	Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
5.	Винникова М.А., Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1876-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Наркология:учебное пособие Л.П.Велиханова,О.В.Каверина,Р.В.Бисалиев- Ростов н/Д:Феникс 2008.-382с.1 экз.
2.	Психиатрия:учебное пособие для студентов мед.вузов С.Г.Обухов под ред.Ю.А.Александровского.-М:ГЭОТАР-Медиа 2007.-352с. - 27 экз,
3.	Клиническая психиатрия:руководство для врачей общей практики,психиатров,студ.мед.вузов под редакцией.Т.Б.Дмитриева,пер.с англ.М. :ГЭОТАР-Медиа,1998.-505с. - 28 экз,
4.	Психиатрия:учебник для студентов.мед.вузов,врачей общей практики,психиатров Н.М.Жариков,Ю.Г.Тюльпин М:Медицина ,2000.-544с.- 7 экз.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-2158-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html
2.	Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
3.	Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html
4.	Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE;	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com

3.	Scirus	http://www.scirus.com/srsapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://rospotrebnadzor.ru/news
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
9.	Департамент здравоохранения города Москвы	http://www.mosgorzdrav.ru/
10.	РОСОБРНАДЗОР	http://obrnadzor.gov.ru/
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименова- ние дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтвержда- ющего документа
1.	367026 г. Махачкала ул. Шота Руставели 57в. Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ, ГБУ РНД МЗ РД	Безвозмездное	Основы детской и подростковой психиатрии- наркологии	Для учебного и научного образовательного процесса Лекционная аудитория- 50кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №7 – 18кв.м. Учебная аудитория 2 в отделении №7- 18кв.м Учебная аудитория 3 в отделении №7- 18кв.м. Учебная аудитория в отделении №11 – 16кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №6 – 12кв.м. Учебная аудитория 1 на территории кафедры – 18кв.м Учебная аудитория 2 на территории кафедры – 18кв.м. Учебная аудитория 3 на территории кафедры – 18кв.м. Ассистентская на территории кафедры – 20кв.м. Кабинет заведующей на территории кафедры- 20 кв.м. Лаборантская на территории кафедры – 10кв.м.	• Для лекционных занятий – зал №1 • Для практических занятий – 8 аудиторий • Кабинет заведующей кафедрой-1 • Ассистентская-1 • Лаборантская-1	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1;	ESETNOD 32Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 013 RUS OLP NL Acdmc (договор № Д П - 0 2 6 от 16.10.13г)

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: - лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств; - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой