

МАХАЧКАЛА 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.20 Психиатрия утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 981 от 16 октября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «19» мая 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующая кафедрой _____  д.м.н., проф. Н.Р. Моллаева

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
2. Шамсиева С.Р. - ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.
3. Алиев М.А. - д.м.н, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психиатрия» по специальности 31.08.20 Психиатрия подготовка квалифицированного врача-психиатра обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. приобретение ординаторами базовых знаний об теоретических основах психиатрии; стандартов диагностики и лечения психических расстройств; методов исследования психического состояния пациентов;
2. подготовка врача психиатра обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах; современных подходов лечения в психиатрии;
3. изучение научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии психических заболеваний;
4. освоения ординаторами умения оформить историю болезни и ведение остальной необходимой медицинской документации в психиатрической практике;
5. формирование практических навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрической практике;
6. формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК–1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеть: навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации
Медицинская деятельность	ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику пациентов
		Знать: признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь: анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании

		Владеть: методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
		ИД-2 ОПК–4 Способен организовать клиническое обследование пациентов
		Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
		Уметь: выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
		Владеть: навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ОПК–5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК–5 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
		Знать: стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
		Уметь: разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
		Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
		ИД-2 ОПК–5 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
		Знать: современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
		Уметь: проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
	ОПК–6 Способен проводить и контролировать эффективность меро	ИД-1 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
		Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам
		Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам

	приятый по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Владеть: навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
		ИД-2 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		Знать: методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		Уметь: определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
		Владеть: навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
	ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК–8 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
		Уметь: разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Владеть: осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
		ИД-2 ОПК–8 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
		Знать: принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
		Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
	ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов с психическими расстройствами и	Владеть: оценкой эффективности профилактической работы с пациентами
		ИД-1 ПК–1 Проводит обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза
		Знать: этиологию, патогенез, клинику и симптоматику психических заболеваний, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра

	расстройства- ми поведения	Уметь: Рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического заболевания динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента
		Владеть: разъяснительные беседы по лечению и профилактике психических заболеваний, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции
		ИД-2 ПК–1 Назначает лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность
		Знать: Показания для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического диспансера, учетно-отчетную документацию
		Уметь: Определение симптомов мишенной терапии, получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического заболевания, установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий
		Владеть: назначение психопатологически обоснованной психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим психическими заболеваниями.
		ИД-3 ПК–1 Оказывает медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в экстренной форме
		Знать: - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и (или) расстройствами поведения, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

		Уметь: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами; - Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Владеть: Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.
	ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК–2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Знать: Этиологию и патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний
		Уметь: Провести объективное обследование, назначить лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты, проводить профилактические осмотры для раннего выявления симптомов и синдромов психических заболеваний
		Владеть: оформлением официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; назначить лечение, навыками беседы, сбора анамнеза у населения в рамках быстрой оценки текущего психического состояния во время профилактических осмотров
		ИД-2 ПК–2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знать: требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях психиатрического профиля
		Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		Владеть: осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.20 Психиатрия и осваивается в 1 и 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		1 сем	2 сем
Контактная работа (всего), в том числе:	504	252	252
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	496	246	246
Самостоятельная работа (СРО)	504	252	252
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
ИТОГО: общая трудоемкость	1008 ч	504ч	504ч
	28 з.е.	14 з.е.	14 з.е.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
1 семестр			
1	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы ее развития. Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.
2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Раздел 2. Общая психопатология	Общая психопатология: симптом, синдром, болезнь. Психотический, невротический и дефицитарный уровни реагирования. Негативная и позитивная симптоматика. Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства ассоциативного процесса (расстройство мышления). Расстройства суждений, умозаключений(бред, навязчивые идеи, сверхценные идеи). Расстройства памяти, интеллекта, внимания. Расстройства двигательной сферы. Расстройства сознания и психопатологические синдромы.
2 семестр			
3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Раздел 3. Частная психопатология	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Классификация психических расстройств. Расстройства личности; виды, критерии диагностики, отличие от акцентуаций характера. Невротические и соматоформные расстройства. Эндогенные заболевания: аффективные расстройства, шизофрения(формы, типы течения) . Особые

	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2		формы шизофрении. Лечение. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга; особенности психических расстройств при острой и хронической мозговой патологии. Эпилепсия (определение, варианты, изменение личности) и психические расстройства при эпилепсии. Маниакально-депрессивный психоз (синдромы, типы течения, лечение). Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Психопатии. Умственная отсталость.
4	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Раздел 4. Психофармакология	Психофармакотерапия психических расстройств., основные группы препаратов, показания для лечения, побочные действия. Общие принципы назначения. Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС. Психотерапия и психокоррекционная работа. Экологическая психиатрия. Неотложная психиатрическая помощь.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии	2	46	54	108	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
2.	Раздел 2. Общая психопатология	4	200	198	396	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Итого в 1 семестре		6	246	252	504	
3.	Раздел 3. Частная психопатология	4	98	135	270	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
4.	Раздел 4. Психофармакология	2	148	117	234	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Итого во 2 семестре		6	246	252	504	
5.	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				Собеседование по билетам - устно
ВСЕГО		12	492	504	1008	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№	Раздел	Название темы лекции	Количество часов в семестре	
			1сем	2сем
1.	<u>Раздел 1.</u> Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии.	Л-1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии.	2	
2.	<u>Раздел 2.</u> Общая психопатология	Л-2. Предмет и задачи психиатрии: определение психиатрии, ее место в медицине, связь с другими науками.	2	
		Л-3 Этиопатогенез отдельных психопатологических синдромов: изучение причин и механизмов развития психических расстройств.	2	
Итого в 1 семестре			6	
3	<u>Раздел 3.</u> Частная психопатология	Л-4. Шизофрения, определение типы течения, клинические формы. Особые формы шизофрении. Лечение.		2
		Л-5. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Психопатии. Эпилепсия. Эпилептический статус.		2
4	<u>Раздел 4.</u> Психофармакология	Л-6. Психофармакотерапия психических расстройств. Психотерапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами		2
Итого во 2 семестре				6
ВСЕГО			12	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
			1 сем	2 сем
Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в оптимизации психиатрической помощи. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	1–собеседование 2–тестовый контроль	4	
	Тема 2. Методы обследования психиатрических больных, особенности госпитализации. Правила проведения обследования, методики оценки результатов.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 3. Лечение психических больных.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 4. Деонтологические аспекты в психиатрии,	1–собеседование	6	

	партнерские отношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации	2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		
	Тема 5. Психотерапия, ее роль	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки	6	
	Тема 6. Психогигиена и ее содержание	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 7. Основы психопрофилактики	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки	6	
	Тема 8. Фармакологические методы обследования	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Раздел 2. Общая психопатология	Тема 1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность.	1–собеседование 2–тестовый контроль	4	
	Тема 2. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический).	1–собеседование 2–тестовый контроль	4	
	Тема 3. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 4. Органические и функциональные психические расстройства.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 5. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 6. Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 7. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 8. Ассоциативные процессы и их расстройства.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 9. Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 10. Эмоции, виды эмоций.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 11. Физиологический и патологический аффекты.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 12. Связь моторики и психики (сознания), психомоторное возбуждение и его клинические варианты.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 13. Клиническое проявление психопатологических синдромов.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
	Тема 14. Внимание, определение понятия, истощаемость внимания.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки	6	
	Тема 15. Отвлекаемость, патологическая прикованность. Связь внимания с другими психическими процессами	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки	6	
	Тема 16. Понятие сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Особые состояния сознания.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	

Тема 17. Пароксизмальные явления, основные типы эпилептических припадков, понятие эпилептического статуса	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 18. Особенности психических расстройств при различной патологии: депрессия.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 19. Особенности психических расстройств при различной патологии: тревожное расстройство	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 20. Особенности психических расстройств при различной патологии: биполярное расстройство	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 21. Особенности поведенческих расстройств при различной патологии: шизофрения.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 22. Особенности поведенческих расстройств при различной патологии: посттравматическое стрессовое расстройство.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 23. Особенности поведенческих расстройств при различной патологии: расстройство пищевого поведения.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 24. Социально опасное поведение при двигательных расстройствах	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 25. Расстройства ощущения, восприятия. Иллюзии. Галлюцинации. Дерекализация. Деперсонализация. Расстройства схемы тела	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки	6	
Тема 26. Расстройства памяти и интеллекта. Нарушение памяти (клиника, диагностика, лечение). Расстройства интеллекта. Расстройство внимания	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки	6	
Тема 27. Расстройства ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Бред, фабула бреда. Навязчивые идеи.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
Тема 28. Расстройства эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений. Гиперестезия, гипостезия, анестезия.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
Тема 29. Расстройства эмоций: Депрессивный синдром. Маниакальный синдром.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
Тема 30. Волевые расстройства. Симптомы волевых нарушений. Нарушения внимания	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
Тема 31. Двигательные расстройства. Симптомы двигательных расстройств. Расстройства речи. Синдромы двигательных расстройств.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
Тема 32. Нарушения сознания. Онейроидный синдром.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 33. Синдромы помрачения сознания. Сомноленции.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Тема 34. Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами и расстройствами сознания.	1–собеседование 2–тестовый контроль	6	
Итого в 1 семестре		246	
Тема 1. Определение шизофрении Продуктивные	1–собеседование		4

Раздел 3. Частная психопатоло- гия	и негативные симптомы шизофрении	2–тестовый контроль		
	Тема 2. Параноидная шизофрения. Гебефреническая шизофрения. Кататоническая шизофрения. Простая форма шизофрении	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 3. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогрессивности. Понятие шизофренического дефекта	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 4. Особые формы шизофрении. Вялотекущая шизофрения. Приступообразная шизофрения. Шизоаффективные психозы.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 5. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6
	Тема 6. Содержание класса F2 МКБ-10. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепелин, Е. Блейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 7. Эпидемиология. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Трудовая, военная и судебная экспертиза	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 8. Биполярное - аффективное расстройство. Принципы классификации.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 9. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 10. Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 11. Эндогенные аффективные расстройства.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 12. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	Тема 13. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Содержание класса F3 МКБ-10.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 14. История учения об аффективных психозах. Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 15. Психопатия. понятие. Классификация.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 16. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Психопатия	1–собеседование 2–тестовый контроль		4
	Тема 17. Эпилепсия (определение, варианты, изменение личности)	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6
Раздел 4. Психофарма-	Тема 1. Медикаментозные методы лечения. Основные понятия в психфармакотерапии.	1–собеседование 2–тестовый контроль		4
	Тема 2. Классификация лекарственных	1–собеседование		6

психология	препаратов, используемых при проведении терапии психических и поведенческих расстройств. Механизм действия препаратов.	2–тестовый контроль		
	Тема 3. Основные медиаторные системы головного мозга	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 4. Психофармакотерапия психических расстройств.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 5. Основные группы препаратов, показания для лечения, побочные действия.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6
	Тема 6. Немедикаментозные методы лечения используемые в лечении и реабилитации психических и поведенческих расстройств	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 7. Виды психотерапии. Показания к проведению. Противопоказания.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 8. Особенности психотерапии при различной патологии.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 9. Адъювантная психофармакотерапия	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 10. Реабилитационные принципы в психиатрии	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 11. Особенности реабилитации в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 12. Нейролептические препараты (антипсихотики). Антидепрессанты.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 13. Нормотимики. Противозипелитические препараты.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 14. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 15. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 16. Шоковые методы биологической терапии в психиатрии: инсулино-коматозная и электро-судорожная терапия (ЭСТ)	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 17. Основные клинко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6

	Тема 18. Экологическая психиатрия.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 19. Неотложная психиатрическая помощь. Определение понятия и виды неотложных состояний	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 20. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении и при суицидальном и аутоагрессивном поведении	1–собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи 4–практические навыки		6
	Тема 21. Неотложная помощь при острых отравлениях психотропными препаратами	1–собеседование 2–тестовый контроль 3- ситуационная задача		6
	Тема 22. Тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии.	1–собеседование 2–тестовый контроль 3- практические навыки		6
	Тема 23. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 24. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
	Тема 25. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	1–собеседование 2–тестовый контроль		6
Итого во 2 семестре				246
ВСЕГО				492

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1	2
1	Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	54	
2	Раздел 2. Общая психопатология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	198	
Итого в 1 семестре				252	
3	Раздел 3. Частная психопатология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Реферат		135

4	Раздел 4. Психофармакология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	117
Итого во 2 семестре				252
ВСЕГО				504

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции и ИД	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии.	1–собеседование 2–тестовый контроль
2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Общая психопатология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2 семестр			
3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Частная психопатология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
4	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Психофармакология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Зачет с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 4. Психофармакология.

Тема 1. Медикаментозные методы лечения. Основные понятия в психфармакотерапии.

Контролируемые компетенции: УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1. Медикаментозные методы лечения. Основные понятия в психфармакотерапии.
2. Классификация лекарственных препаратов, используемых при проведении терапии психических и поведенческих расстройств. Механизм действия препаратов.
3. Основные медиаторные системы головного мозга

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Общая психопатология.

Тема 25. Расстройства ощущения, восприятия. Иллюзии. Галлюцинации.

Дереализация. Деперсонализация. Расстройства схемы тела

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1. ИЛЛЮЗИИ:

- 1/ не являются безусловным признаком психической болезни
- 2/ могут возникать в дебюте некоторых острых психозов

- 3/ появляются у здоровых людей при недостатке информации
- 4/ являются ошибочным (преображенным) восприятием реально существующих объектов

2. ГАЛЛЮЦИНАЦИИ:

- 1/ относятся к негативным (дефицитарным) симптомам
- 2/ являются расстройством невротического уровня
- 3/ встречаются только при шизофрении
- 4/ являются ошибочным восприятием объектов и явлений там, где в действительности ничего нет

3. Следующие факты правильно характеризуют понятие ГАЛЛЮЦИНАЦИИ:

- 1/ являются признаком психоза
- 2/ реальный предмет (явление) принимается за что-то другое
- 3/ воспринимается объект (явление) там, где ничего нет
- 4/ внезапно возникают, и также внезапно исчезают, обычно существуют короткое время

4. Для СЕНЕСТОПАТИЙ характерно следующее:

- 1/ больной затрудняется в описании своих ощущений
- 2/ нередко возникают при шизофрении
- 3/ часто сочетаются с ипохондрическими суждениями
- 4/ усиливаются в вечернее время

5. Истинные галлюцинации нередко возникают при:

- 1/ маниакальном синдроме
- 2/ острых экзогенных психозах
- 3/ неврозах
- 4/ алкогольном делирии

6. Псевдогаллюцинации являются довольно типичным симптомом:

- 1/ алкогольных психозов
- 3/ болезни Альцгеймера
- 4/ шизофрении

7. Вербальными можно назвать галлюцинации:

- 1/ комментирующие
- 2/ тактильные
- 3/ императивные
- 4/ гипнагогически

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- «Отлично»: 100-90%
- «Хорошо»: 89-70%
- «Удовлетворительно»: 69-51%
- «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 3. Частная психопатология

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2

Тематика рефератов:

1. Маскированная депрессия.
2. Синдром госпитализма в психиатрических больницах.
3. Психические расстройства при энцефалитах.
4. Постреактивное развитие личности.
5. Пропфшизофрения.
6. Патохарактерологическое развитие личности.
7. Депрессия пожилого возраста.
8. Посттравматический стресс – синдром.
9. Резидуальная шизофрения.
10. Бред воображения.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 2. Общая психопатология.

Тема 18. Особенности психических расстройств при различной патологии

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1. Удержание и транспортировка больных в состоянии психомоторного возбуждения.
2. Тактика врача при депрессивных состояниях.
3. Оказание первой помощи при эпилептическом припадке.
4. Тактика врача при истерическом припадке.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 3. Частная психопатология.

Тема 4. Особые формы шизофрении. Вялотекущая шизофрения.

Приступообразная шизофрения. Шизоаффективные психозы.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2

Задача № 1

Больной пытается расцарапать кожу, так как постоянно чувствует зуд, считает, что у него под кожей ползают мелкие насекомые и черви.

1. Каким синдромом определяется состояние пациента?
2. При каких расстройствах может наблюдаться этот синдром?
3. Какие факторы влияют на развитие подобного расстройства?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Какие лекарственные средства используются для лечения расстройства?

Задача № 2

Больной стал медлительным, педантичным, назойливым. В беседе «застывает» на второстепенных деталях. Настроение в основном подавленное с частыми приступами злобы и гнева, сопровождающимися жестокими действиями, агрессивного по отношению к окружающим.

1. Каким расстройством определяется состояние пациента?

2. При каких заболеваниях может наблюдаться данное состояние?
3. Какие факторы влияют на развитие подобного расстройства?
4. Какие параклинические методы исследования следует использовать для дифференциальной диагностики при данном состоянии?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой**. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

***Пример* ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ»**

1. Бред. Виды бреда. Сверхценные идеи. Навязчивость.
2. Шизофрения, формы болезни. Типы лечения шизофрении.
3. Посттравматические психозы
4. Психозы (сосудистые, инфекционные, травматические) отличие от эндогенных.
5. Большой эпилептический припадок. Тактика врача.
6. Фебрильная шизофрения. Лечение.
7. Расстройство эмоций, маниакальный синдром. Клиника, купирование.

8. Нарушение эмоциональной сферы патологический и физиологический аффект, психопатологические синдромы.
9. Реактивные психозы
10. МДП. Симптомы, лечение.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психиатрия»

Задача № 1: В психиатрический диспансер обратилась гражданка Б. с жалобами на неадекватное поведение мужа. Муж в течение многих лет злоупотребляет алкоголем. Отмечается нарушение сна, раздражительность, грубость, снижение потенции. Жена сообщила, что муж стал подозрительным, ревнивым, роется во всех вещах, проверяет записную книжку. Считает, что у нее есть любовник. Летом неожиданно приехал из отпуска, дома устроил обыск, осматривал нижнее белье жены, был очень возбужден, угрожал расправой. Последние дни мрачен, ночью не спит, ходит из угла в угол, много курит. Накануне заявил жене, что он "все знает и скоро положит этому конец".

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психиатрия»

1. Тактика врача при депрессивных состояниях и суицидальных тенденциях.
2. Особенности ухода за больными в кататоническом ступоре.
3. Принципы терапии нейролептиками
4. Отказ от еды.

Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Специальность: 31.08.20 Психиатрия

Дисциплина «Психиатрия»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ !)

1. Нарушение эмоциональной сферы, патологический и физиологический аффект, психопатологические синдромы.

2. Умственная отсталость.

3. Ситуационная задача:

Больной стал медлительным, педантичным, назойливым. В беседе «застревает» на второстепенных деталях. Настроение в основном подавленное с частыми приступами злобы и гнева, сопровождающимися жестокими действиями, агрессивного по отношению к окружающим.

1. Каким расстройством определяется состояние пациента?

2. При каких заболеваниях может наблюдаться данное состояние?

3. Какие факторы влияют на развитие подобного расстройства?

4. Какие параклинические методы исследования следует использовать для дифференциальной диагностики при данном состоянии?

5. Каковы лечебные рекомендации?

4. Практический навык: Купирование эпилептического статуса.

Зав. кафедрой: д.м.н., проф. Н. Р. Моллаева _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки при определении сущности методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений
уметь	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Допускает незначительные неточности в ответе на дополнительные вопросы.	Успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа, синтеза клинико-анамnestической информации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа, синтеза клинико-анамnestической информации	В целом успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-анамnestической информации	Успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-анамnestической информации
ОПК-4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Не умеет анализировать	Допускает значительные неточности	Допускает незначительные	Успешно умеет анализировать

	информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов

ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет общие представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет достаточные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет глубокие знания о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств
уметь	Не имеет умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Имеет частичные умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	Неуверенно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В целом устойчиво владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В полном объеме владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
ОПК-5.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами				
знать	Имеет фрагментарные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям;	Имеет общие представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных	Имеет достаточные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям;	Имеет глубокое понимание современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям;

	основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов
уметь	Не умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Частично, не систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	В целом успешно умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Успешно и систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
владеть	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В полном объеме владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
ОПК-6.1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет общие представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет достаточные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам	Имеет глубокие знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам
уметь	Не умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	В целом успешно умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Успешно определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
владеть	Не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ОПК-6.2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах	Имеет общие представления о методах медицинской	Имеет достаточные знания методов медицинской	Имеет глубокие знания методов медицинской

	медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
уметь	Не умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Частично, не систематично умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно определяет показания и противопоказания к реабилитации, ставит краткосрочные и долгосрочные цели, составляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
владеть	Не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК–8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
знать	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет общие представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет достаточные знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет глубокие знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
уметь	Не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,	Частично, не систематично умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и	В целом успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкого-	Успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,

	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ля и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
владеть	Не владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми акт.	Успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хр. заболеваниями	Имеет общие представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет достаточные знания о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет глубокие знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
уметь	Не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Частично, не систематично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	Успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами
ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза				
знать	Имеет фрагментарные представления об этиологии,	Имеет общие представления об этиологии, патогенезе, клинике и	Имеет достаточные знания об этиологии, патогенезе, клинике	Имеет глубокие знания об этиологии, патогенезе, клинике

	патогенезе, клинике и симптоматике психических заболеваний, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра	симптоматике психических заболеваний, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра	и симптоматике психических заболеваний, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра	и симптоматике психических заболеваний, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра
уметь	Не умеет рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического заболевания динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента	Частично, не систематично рассчитывает и анализирует основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического заболевания динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента	В целом успешно умеет рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического заболевания динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента	Умеет успешно рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического заболевания динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента

владеть	Не владеет ведением разъяснительных бесед по лечению и профилактике психических заболеваний, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции	В целом успешно, но не систематично ведет разъяснительные беседы по лечению и профилактике психических заболеваний, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции	В целом успешно ведет разъяснительные беседы по лечению и профилактике психических заболеваний, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции	Успешно ведет разъяснительные беседы по лечению и профилактике психических заболеваний, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность				
знать	Имеет фрагментарные представления по показаниям для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического диспансера, учетно-отчетную документацию	Имеет общие представления по показаниям для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического диспансера, учетно-отчетную документацию	Имеет достаточные знания по показаниям для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического диспансера, учетно-отчетную документацию	Имеет глубокие знания по показаниям для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического диспансера, учетно-отчетную документацию
уметь	Не умеет определять симптомы мишеней терапии, получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического заболевания,	Умеет в целом, но не систематично определять симптомы мишеней терапии, получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического заболевания,	В целом успешно умеет определять симптомы мишеней терапии, получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического	Умеет успешно определять симптомы мишеней терапии, получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического

	установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий	установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий	заболевания, установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий	заболевания, установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий
владеть	Не владеет умением назначать психопатологически обоснованной психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим психическими заболеваниями.	В целом, не систематично назначает психопатологически обоснованной психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим психическими заболеваниями.	В целом успешно назначает психопатологически обоснованной психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим психическими заболеваниями.	Успешно назначает психопатологически обоснованной психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим психическими заболеваниями.
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в экстренной форме				
знать	Имеет фрагментарные знания о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и (или) расстройствами поведения,	Имеет общие знания о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и (или) расстройствами поведения, в том числе, в чрезвычайных	Имеет достаточные знания о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и (или) расстройствами поведения,	Имеет глубокие знания о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и (или) расстройствами поведения,

	в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
уметь	Не умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами; - Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом, но не систематично умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами; - Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом умеет успешно распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами; - Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Умеет успешно распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами; - Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
владеть	Не владеет оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.	В целом, не систематично владеет оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.	Успешное оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.
ПК–2.1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа				
знать	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "психиатрия"	Имеет общие представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "психиатрия"	Имеет достаточные знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "психиатрия"	Имеет глубокие знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "психиатрия"

уметь	Не умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Частично, не систематично умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
владеть	Не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешно, но не систематично владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В достаточном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В полном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе
ПК–2.2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях психиатрического профиля	Имеет общие представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях психиатрического профиля	Имеет достаточные знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях психиатрического профиля	Имеет глубокие знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях психиатрического профиля
уметь	Не умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Имеет общие представления об использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
владеть	Не владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В целом успешно, но не систематично владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В достаточном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В полном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н.М.Жариков,Ю.Г.Тюльпин :учебник для студентов и медицинских вузов .Медицина 2002.-544с.	160
2.	Психиатрия:учебник М.В.Коркина,Н.Д.Лакосина,А.Е.Личко-4-е издание.М:Медпресс-информ.,2008.-576с.	7
3.	Психиатрия и наркология:учебник для студентов/вузов Н.Н.Иванец,Ю.Г.Тюльпин,В.В.Чирко,М.А.Кинкулькина-М:ГЭОТАР-медиа 2009-832с.	68
4.	Психотерапия:теория и практика:учебное пособие для студ.вузов Е.Т.Соколова-4-е издание М: Академия 2010.-368с.	1
5.	Психиатрия:руководство для врачей Б.Д.Цыганков,С.А.Овсянников.-М. :ГЭОТАР-Медиа 2010.-496с.	1
6.	Психиатрия: учебник Н.Г.Незnanов -М. :ГЭОТАР-Медиа,2010.-496с.	198

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянkin, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2.	Незnanов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незnanов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
3.	Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html
4.	Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
5.	Винникова М.А., Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1876-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html

8.2. Дополнительная литература.

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Наркология: учебное пособие Л.П.Велиханова, О.В.Каверина, Р.В.Бисалиев- Ростов н/Д: Феникс 2008.-382с.1 экз.
2.	Психиатрия: учебное пособие для студентов мед.вузов С.Г.Обухов под ред. Ю.А.Александровского.-М: ГЭОТАР-Медиа 2007.-352с. - 27 экз,
3.	Клиническая психиатрия: руководство для врачей общей практики, психиатров, студ. мед. вузов под редакцией. Т.Б.Дмитриева, пер. с англ. М. : ГЭОТАР-Медиа, 1998.-505с. - 28 экз,
4.	Психиатрия: учебник для студентов. мед. вузов, врачей общей практики, психиатров Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин М: Медицина ,2000.-544с.- 7 экз.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-2158-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html
2.	Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
3.	Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html
4.	Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE;	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srsapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://rospotrebnadzor.ru/news
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
9.	Департамента здравоохранения города Москвы	http://www.mosgorzdrav.ru/
10.	РОСОБРНАДЗОР	http://obrnadzor.gov.ru/
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятель- ной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждаю- щего документа
1.	367026 г. Махачкала ул.Шота Руставели 57в. Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии ДГМУ,ГБУ РНД МЗ РД	Безвозмездное	Психиатрия	Для учебного и научного образовательного процесса Лекционная аудитория-50кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №7 – 18кв.м. Учебная аудитория 2 в отделении №7- 18кв.м Учебная аудитория 3 в отделении №7- 18кв.м. Учебная аудитория в отделении №11 – 16кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №6 – 12кв.м. Учебная аудитория 1 на территории кафедры – 18кв.м Учебная аудитория 2 на территории кафедры – 18кв.м. Учебная аудитория 3 на территории кафедры – 18кв.м. Ассистентская на	• Для лекционных занятий – зал №1 • Для практических занятий – 8 аудиторий • Кабинет заведующей кафедрой-1 • Ассистентская-1 • Лаборантская-1	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной онкопатологией; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических занятий:	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

				территории кафедры – 20 кв.м. Кабинет заведующей на территории кафедры- 20 кв.м. Лаборантская на территории кафедры – 10 кв.м.		<i>Персональные компьютеры-1;</i> Оверхед проектор - 1; Принтер лазерный HP LJ-1; онкологический фантом;	
--	--	--	--	---	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
 2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
 3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).
- При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола	Подпись зав. кафедрой

