

УТВЕРЖЕНО
Директор
[Подпись]

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины «Детская урология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.68 Урология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 N 1111.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры урологии 28.04.2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М. И. Израилов
3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент _____  К.М. Арбулиев

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой урологии, д.м.н., доцент _____  К.М. Арбулиев

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать знания, умения, навыки в области детской урологии освоить общие принципы ведения больных с разнообразными урологическими заболеваниями, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза детских урологических болезней;
2. патологических признаков при обследовании больного, причин их появления, понимать происходящие в организме изменения при возникновении болезни;
3. современных подходов в хирургической, детской урологии;
4. последовательности действий при диагностике и лечении болезни, принимать правильные решения при изменении состояния больного и осуществлять их.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать: факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		Уметь: выявить причины, условия возникновения и развития урологических заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу.
		Владеть: методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики кожных заболеваний.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; чтение рентгенограмм; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
		Уметь: заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию. Работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Собрать полный медицинский анамнез пациента.
		Владеть: алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.

ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: организационные принципы, используемые для лечения и социальной адаптации пациентов с урологическими заболеваниями.
		Уметь: проводить санитарно-просветительную работу населения.
		Владеть: методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике урологических заболеваний, формированию здорового образа жизни.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская урология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.68 Урология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов
Контактная работа (всего), в том числе:	54
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
ИТОГО: общая трудоемкость	108ч / 3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей.	Симптомы и синдромы в детской урологической практике. Особенности урологии новорожденных. Пороки развития почек, мочеточников, пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Гидронефроз, удвоение верхних мочевых путей. Экстрофия мочевого пузыря, дивертикул мочевого пузыря, нейрогенный мочевой пузырь. Эписпадия, гипоспадия, клапаны уретры у мальчиков, выпадение слизистой уретры у девочек. Варикоцеле, водянка яичка, крипторхизм.
2	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы.	Травматическое повреждение почек, повреждение мочеточников и мочевого пузыря, повреждение уретры. Травма наружных половых органов. Перекрут яичка и гидатиды. Пиелонефрит, паранефрит, цистит, уретрит, фимоз, парафимоз, баланопостит, вульвовагинит, флегмона Фурнье.
3	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Опухоли мочеполовой системы у детей.	Опухоли мочеполовой системы у детей. Опухоль Вильмса. Опухоли мочевого пузыря. Герминогенные и негерминогенные опухоли яичка. Семинома яичка.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	Раздел 1 Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей	1	17	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	Раздел 2 Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы	1	17	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
3	Раздел 3 Опухоли мочеполовой системы у детей		18	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
ВСЕГО		2	52	54	108	

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ лекции	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов
1	Раздел 1 Семиотика детских урологических заболеваний.. Аномалии мочеполовой системы у детей	Л 1. Симптомы и синдромы в детской урологической практике. Анамнез, осмотр области почек, надлобковой области и наружных половых органов. Техника и значение диафаноскопии, пальпация мошонки. Особенности урологии новорожденных.	1
2	Раздел 2 Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы	Л 2. Травматическое повреждение почек, повреждение мочеточников и мочевого пузыря, повреждение уретры. Травма наружных половых органов. Перекрут яичка и гидатиды.	1
ВСЕГО			2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Раздел дисциплины	Формы текущего контроля	Количество часов
Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей.	Тема 1. Семиотика детских урологических заболеваний.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль. 3 – практические навыки	5
	Тема 2. Методы исследования в урологии.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль. 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6
	Тема 3. Пороки развития мочеполовой системы. Варикоцеле	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6
Раздел 2. Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы.	Тема 1. Неотложные состояния в детской урологии. Перекрут яичка и гидатиды.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	5
	Тема 2. Травмы мочеполовой системы у детей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6
	Тема 3. Воспалительные заболевания мочеполовой системы. Пиелонефрит у детей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6
Раздел 3. Опухоли мочеполовой системы у детей.	Тема 1. Опухоли мочеполовой системы.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	Тема 2. Опухоль Вильмса.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	Тема 3. Герминогенные и негерминогенные опухоли яичка. Семинома яичка.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
Всего			52

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы контроля	Количество часов
1	Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей.	Изучение учебной и научной литературы. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ	Собеседование	18

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы контроля	Количество часов
2	Раздел 2. Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы.	Изучение учебной и научной литературы.. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Собеседование	18
3	Раздел 3. Опухоли мочеполовой системы у детей.	Изучение учебной и научной литературы. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию	Собеседование	18
Всего				54

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1	ПК-1; ПК-5; ПК-9	Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	ПК-1; ПК-5; ПК-9	Неотложные состояния в детской урологии. Воспалительные заболевания мочеполовой системы.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
3	ПК-1; ПК-5; ПК-9	Опухоли мочеполовой системы у детей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
ПК-1; ПК-5; ПК-9		Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-5; ПК-9

1. Осмотр области почек, надлобковой области и наружных половых органов.
2. Пальпация области почек, мочевого пузыря, симптом поколачивания
3. Техника и значение диафаноскопии.
4. Пальпация мошонки.
5. Пальцевое ректальное исследование
6. Цистоскопия и катетеризация мочеточников
7. Хромоцистоскопия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком демонстрации диафаноскопии, пальцевого ректального исследования простаты. Обучающийся правильно выполняет на муляже цистоскопию с катетеризацией мочеточника, хромоцистоскопию и не испытывает затруднений при выполнении ретроградной уретеропиелографии. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на муляжах и пациентах.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся теоретически может изложить суть и значение диагностических симптомов, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при демонстрации на муляжах и пациенте. Обучающийся в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Обучающийся способен владеть навыком проведения некоторых диагностических симптомов.

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся не может провести диагностические симптомы на муляжах и пациенте.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО
ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей. **Тема 1.** Семиотика детских урологических заболеваний.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-5; ПК-9.

1. Анатомо-физиологические особенности органов МПС у детей.

2. Особенности сбора жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация.
3. Симптомы и синдромы в детской урологической практике.
4. Семиотика урологических заболеваний.
5. Инструментальные методы диагностики в детской урологии.
6. Пороки развития мочеполовой системы.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей. Тема 1. Семиотика детских урологических заболеваний
Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-5; ПК-9.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Олигурия у детей наиболее характерна для:

- А. несахарного диабета
- Б. хронического пиелонефрита
- В. острого гломерулонефрита
- Г. туберкулеза почек

2. При макрогематурии у детей в экстренном порядке необходимо выполнить:

- А. ретроградную пиелографию

- Б. экскреторную урографию
- В. уретроцистоскопию
- Г. Уретроцистографию

3. Гемоглобинурия у детей является результатом:

- А. острого пиелонефрита
- Б. острого гломерулонефрита
- В. некротического папиллита
- Г. отравления анилином

4. Не требует лечения у детей:

- А. преренальная форма анурии
- Б. ренальная форма анурии
- В. постренальная форма анурии
- Г. физиологическая анурия новорожденных

5. Катетеризация мочевого пузыря является противопоказанием при острой задержке мочи у детей, вызванной:

- А. фимозом
- Б. разрывом уретры
- В. камнем уретры
- Г. камнем мочевого пузыря

6. К патологической подвижности почки у детей предрасполагают:

- А. слабость связочного аппарата почки
- Б. снижение мышечного тонуса передней брюшной стенки
- В. диспропорциональность роста скелета и формирования фиксирующего аппарата почки
- Г. все перечисленное верно

7. В дифференциальной диагностике вторично сморщенной и гипопластической почки определяющим методом исследования у детей является:

- А. экскреторная урография
- Б. ренография
- В. почечная ангиография
- Г. динамическая нефросцинтиграфия
- Д. биопсия почки

8. Наиболее характерным симптомом для камня уретры у детей является:

- А. острая задержка мочи
- Б. гематурия
- В. пиурия
- Г. Протеинурия

9. Наиболее частой причиной появления патологических выделений из мочеиспускательного канала у ребёнка является:

- А. гнойно-воспалительные заболевания наружных половых органов
- Б. цистит
- В. наличие инородных тел
- Г. специфический уретрит
- Д. грибковое поражение уретры

10. Метод микционной цистоуретерографии наиболее информативен:

- А. при клапане задней уретры
- Б. при склерозе шейки мочевого пузыря
- В. при гипертрофии семенного бугорка
- Г. при стенозе уретры у девочек
- Д. при стриктуре уретры

Ответы на вопросы тестового контроля:

1-в; 2-в; 3-г; 4-г; 5-б; 6-г; 7-в; 8-а; 9-в; 10-б.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-50%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 1. Семиотика детских урологических заболеваний. Аномалии мочеполовой системы у детей. **Тема 2.** Методы исследования в урологии.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-5; ПК-9.

Задача 1

Во время диспансерного осмотра у подростка 14 лет в результатах общего анализа мочи выявлено 30-35 лейкоцитов в поле зрения. Вопрос: какой из методов обследования будет наиболее информативен для определения локализации патологических изменений?

Ответ:

наиболее информативными будут двухстаканная или трехстаканная пробы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением урологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Что такое почечная колика у ребенка. Причины, патогенез и точная объективная диагностика, диффдиагностика и принципы купирования почечной колики. Особенности клиники в детском возрасте.
2. Синдром острой и хронической задержки мочи у детей. Причины, классификация, клиника, диагностика и принципы лечения.
3. Синдром анурии. Причины, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
4. Венная гипертензия в почке. Причины и клинические проявления.
5. Паранефрит. Причины, клиника, диагностика и принципы лечения.
6. Закрытые и открытые повреждения почек. Классификация, клиника, диагностика и лечение.
7. Открытые и закрытые повреждения мочеточников. Повреждения мочеточников во время гинекологических и хирургических операций.
8. Повреждения мочевого пузыря. Клиника, диагностика и лечение.
9. Повреждения полового члена и органов мошонки. Скальпированные раны полового члена.
10. Инородные тела полового члена и мочевого пузыря у детей. Тактика детского уролога.

Ситуационные задачи по дисциплине «Детская урология»

Задача

Ребёнок 4 лет жалуется на боли в правой половине мошонки, иррадиирующие в пах, низ живота, поясницу. Болеет 4 часа, при осмотре (пальпации) правое яичко болезненно, плотновато, подтянуто к паховому кольцу. Температура нормальная.

Вопросы:

1. Какой вы выставите диагноз?
2. Какова должна быть лечебная тактика?

Примеры практических навыков:

1. Методика проведения диафаноскопии;
2. Методика катетеризации уретры;
3. Методика проведения уретроцистогрaфии;
4. Методика проведения новокаиновой блокады по Лорин-Эпштейну;
5. Техника проведения цистоскопии, уретроцистоскопии;
6. Техника проведения катетеризации мочеточника;

7. Установка мочеточникового стента, показания и методика;

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра УРОЛОГИИ

Специальность (направление): 31.08.68 Урология

Дисциплина «Детская урология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Причина и механизм возникновения почечной колики. Дифференциальная диагностика.
2. Цистоскопия (виды цистоскопов и показания к исследованию).
3. Диафаноскопия, значение и методика её проведения.
4. Ситуационная задача: У ребенка 13 лет во время свадьбы при длительном воздержании от мочеиспускания произошел удар низом живота об стол, вследствие чего он почувствовал резкую боль в вышеуказанной области, кровянистые выделения из уретры. По данным Р-обследования имеется затек контрастного вещества в сторону брюшной полости.
Вопрос: каким образом необходимо закончить проведение оперативного вмешательства по данному поводу?

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Арбулиев К.М. _____

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам урологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санэпид режима.	Имеет достаточные и систематические представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам урологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.

Уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов урологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов урологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
Владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики урологических заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики урологических заболеваний
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знать	Имеет фрагментарные представления об основных медицинских инструментах, их применении; плохо знает план обследования больного; правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры. Плохо знает этиопатогенез урологических заболеваний.	Имеет глубокие знания об основных медицинских инструментах, их применении; знает план обследования больного; правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на процедуры. Знает этиопатогенез урологических заболеваний.
Уметь	Не умеет заполнить медицинскую карту больного; собирать полный медицинский анамнез обследовать больного; собирать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию. Не умеет работать с медицинским оборудованием.	Успешно умеет заполнить медицинскую карту; собирать анамнез; обследовать больного; собирать биологическую, медицинскую, психологическую информацию. Умеет работать с медицинским оборудованием.
Владеть	Не владеет алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.	В полном объеме владеет алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно - эпидемиологического режима.
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
Знать	Имеет фрагментарные представления о принципах первичной и вторичной профилактики, лечения урологических заболеваний.	Имеет достаточные представления о принципах первичной и вторичной профилактики, лечения урологических заболеваний.
Уметь	Не умеет проводить просветительную работу по предупреждению развития урологической патологии; - применять правила этики, деонтологии.	В целом успешно умеет проводить просветительную работу по предупреждению развития урологической патологии; - применять правила этики, деонтологии.

Владеть	Не владеет навыками формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья; методами выбора методик лечения урологических заболеваний.	В целом владеет навыками и методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья; методами выбора методик лечения урологических заболеваний.
---------	---	---

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Нефрология: учебное пособие, для послевузовского образования/Под ред. проф. Е.М.Шилова, -Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2007-288 с.:ил ISBN 978-5-9704-0482-9.	10
2.	Российские клинические рекомендации. Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкар. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3126-9	3
3.	Урология учебник. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев. 3-е издание, переработанное с дополнениями. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.ил. ISBN 978-5-9704-2590-9	6
4.	Урология учебник. Б.К. Комяков. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.ил. ISBN 978-5-9704-4421-4.	40
5.	Урология учебник. Н.А. Лопаткин. 7-е издание, переработанное с дополнениями. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 816 с.ил. (Высшее образование), ISBN 978-5-9704-2399-8	50
6.	Урология Учебник. Д.Ю. Пушкар. 2-е издание, переработанное с дополнениями. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с.:ил. ISBN 978-5-9704-4080-3	5
7.	Урология Учебник. Н.А. Лопаткин. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005г. - 520 с.ил. ISBN 978-5-9704-0085-8	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Аляев Ю.Г., Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкар - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3126-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html
2.	Глыбочко П. В., Урология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html
3.	Лопаткин Н.А., Рациональная фармакотерапия в урологии : Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М. : Литтерра, 2015. - 448 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium") - ISBN 978-5-4235-0150-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html
4.	Лопаткин Н.А., Урология [Электронный ресурс] / Н.А. Лопаткин редакциясымен;

	казақшаға аударған және жау-апты редакторы М.С. Аскаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2806-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428061.html
5.	Неймарк А.И., Мочекаменная болезнь. Вопросы лечения и реабилитации: руководство [Электронный ресурс] / Неймарк А.И., Неймарк Б.А., Каблова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2118-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421185.html
6.	Пушкарь Д.Ю., Урология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2388-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html
7.	Пушкарь Д.Ю., Заболевания предстательной железы. [Электронный ресурс] : краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3042-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430422.html
8.	Разин М.П., Детская урология-андрология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2064-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Атлас лапароскопических реконструктивных операций в урологии. М. Рамалингам, К. Салвараян, К. Сентил. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2011г. - 544 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1625-9	6
2.	Нефрология: учебное пособие для послевузовского образования. Под ред. Е.М. Шилова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с. ил. ISBN: 978-5-9704-0482-9.	10
3.	Урология. Иллюстрированный практикум. Учебное пособие. Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. ил. ISBN: 978-5-9704-0595-6	12
4.	Урология. Иллюстрированное руководство. От симптомов к диагнозу и лечению. Учебное пособие. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. ил. ISBN 978-5-9704-2846-7	10
5.	Урология учебник. Д.Ю. Пушкарь. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4080-3.	10
6.	Урология. Обучающие модули: учебное пособие/под. Ред. П.В.Глыбочко, Ю.Г. Аляева, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 184 с. ил. ISBN: 978-5-9704-3537-3.	30.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Аль-Шукри С.Х., Урология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2092-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420928.html

2.	Аляев Ю.Г., Оперативное лечение больных опухолью почки (прошлое, настоящее, будущее) [Электронный ресурс] / Ю. Г. Аляев, П. В. Глыбочко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3581-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435816.html
3.	Глыбочко П.В., 3D-технологии при операциях на почке: от хирургии виртуальной к реальной [Электронный ресурс] / Под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3185-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431856.html
4.	Кадыров З.А., Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Ибрафимович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гиgiaдзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3901-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html
5.	Пушкарь Д.Ю., Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429242.html
7.	Сагалов А.В., Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmu.ru/fakultety/pediatriceskij-tet/urologii/
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
16.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
17.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
19.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
20.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm

21.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
22.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
23.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
24.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова, 2А., ГБУ РД «Республиканский урологический центр»	Договор об использовании кафедрой урологии ИДПО ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Республиканский урологический центр». Договор №19 от 12.12.2014 г.	Детская урология	Отделения РУЦ: • Урологии №1. (10 помещений, 200 кв.м.); • Урологии №2» (10 помещений, 200 кв.м.); • Отделение эндоскопической урологии (5 помещений, 300 кв.м.); • Отделение анестезиологии- реанимации и операционный блок; ИТОГО: 63 помещения, 1476 кв.м.
	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
	- Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля - Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий - Учебная комната №2	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор)	

	(12 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы Лекционный зал (80 кв.м.) – для лекционных занятий	схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной урологической патологией; ноутбук TOSHIBA. - для практических занятий: Ноутбук ASUS; Оверхед проектор - 1; Принтер лазерный HPLJ-1; набор инструментов для урологических манипуляций и оперативных вмешательств в урологии. - для самостоятельной работы: набор инструментов для урологических манипуляций.	Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)	
--	---	--	---	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционно ситуационных задач, контрольные вопросы,	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой