ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
директор ИДПО
_____Р.Ш. Бутаев
«_22_» _05_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИОТЕРАПИЯ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.01

Специальность (направление): 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-физиотерапевт

Кафедра медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 28 з.е./1008 ч

Лекции – 16 часов

Практические (семинарские) занятия – 488 часов

Самостоятельная работа – 504 часов

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала 2026г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.50 Физиотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от 25.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей «15» мая 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой _____ к.м.н., доцент О.Г. Омочев

Разработчик рабочей программы:

1. Омочев Омар Гаджиевич – к.м.н., доцент, зав. каф. медицинской реабилитации с УВ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Физиотерапия» по специальности 31.08.50 Физиотерапия –подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области физиотерапии.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в области физиотерапии.

- подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести клинико-патогенетическое обоснование структуры физиотерапевтической помощи при различных патологических состояниях, способного разработать программу физиотерапевтического лечения в рамках профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий и с учетом возрастных особенностей здоровья пациентов.

- подготовить врача-специалиста, владеющего как физиотерапевтическими навыками и манипуляциями, так и практическими навыками врача общей практики по оказанию скорой и неотложной помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс ком-петенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК–1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	**Знать** способность и готовность принимать ответственные решения в условиях различных мнений
		Уметь применять абстрактное мышление в профессиональной деятельности
		Владеть опытом формирования заключений с применением абстрактного мышления
УК-3	Готовность к участию в	**Знать**

	педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	содержание программ среднего и высшего медицинского образования **Уметь** обучение среднего и высшего медицинского звена в соответствии с программами **Владеть** осуществлять функции по нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	**Знать** донесение принципов здорового образа жизни в массы **Уметь** осуществлять мероприятия направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни **Владеть** формированием здорового образа жизни
ПК-2	Готовность к проведению про филактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	**Знать** представление о диспансеризации и основных ее принципах **Уметь** проводить профилактические медицинские осмотры **Владеть** методами к осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать** - анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом; - сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента; - общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением; определять необходимость специальных дополнительных методов исследования. **Уметь** - интерпретировать данные о состоянии здоровья пациента;

		определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации
		Владеть - опытом проведения лечебных мероприятий; - принципом тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся к оказанию медицинской помощи с применением физиотерапевтических факторов	**Знать** - определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, - определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс физиотерапевтических и реабилитационных мероприятий и контролировать его эффективность, - контролировать эффективности и безопасности проведения физиотерапевтических процедур на различных этапах медицинской реабилитации
		Уметь - определять признаки заболевания; - формировать индивидуальный план проведения физиотерапевтческих методов с учетом особенностей состояния пациента.
		Владеть - методами проведения физиотерапевтических манипуляций
ПК-8	Готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	**Знать** формирование и поддержание мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации; - проведение корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов; - работа с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни; выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
		Уметь - использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности приобретенных навыков; - корректировать и предупреждение мероприятий по профессиональной и социальной адаптации; - грамотно общаться с родственниками больного; - построении собственных методов способов в реабилитации больных
		Владеть опыт проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий по

		профессиональной и социальной адаптации;
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	**Знать** вести среди населения санитарнопросветительную работу
		Уметь сохранить и укреплять свое здоровья и здоровье окружающих
		Владеть готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	**Знать** осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения
		Уметь составление индивидуальной программы лечения у пациентов с учетом основных принципов
		Владеть опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения;

Ш. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиотерапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 1 и 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1 семестр	**2 семестр**
Контактная работа (всего), в том числе:	**504**	252	252
Лекции (Л)	**16**	8	8
Практические занятия (ПЗ)	**488**	244	244
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	**504**	252	252
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**		Зачет с оценкой
ИТОГО: общая трудоемкость	**1008ч.**	504ч.	504ч.
	28з.е.	14з.е.	14з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений в РФ. Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.
2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Применение изменяемой воздушной среды. Применение лечебных механических колебаний	Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Массаж
3	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 3. Электролечение. Светолечение	Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез). Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция) Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация). Методы, основанные на использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация). Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия). Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная

			магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия). Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ- терапия, СМВ-терапия, ММВ- терапия (КВЧ-терапия). Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия
4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация.	Физиопрофилактика в системе здравоохранения. Физическая реабилитация в системе здравоохранения.
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 5. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия. Термотерапия	Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения). Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод). Парафинолечение; озокеритолечение; глинолечение; псаммотерапия; нафталанолечение; криотерапия
6	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 6. Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.
7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 7. Санаторно- курортное лечение	Организация курортного дела. Общие принципы санаторно- курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия)
2 семестр			
8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 8. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Физиотерапия при заболеваниях глаз	Паротит. Туберкулез. ОРВИ. Травма глаза и ее последствия. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюктивит, кератит, увеит). Глаукома. Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глаз-ных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)

9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 9. Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа. Физиотерапия челюстно-лицевой области. Пародонтит в стоматологии	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит). Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит). Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва). Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Кариес. Пульпит. Периодонтит. Сиалоаденит. Травмы челюстно-лицевой области.
10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 10. Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Ожирение. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Уретрит.
11	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 11. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения. Травмы головного и спинного мозга. Неврозы и невротические состояния. Менингит, энцефалит. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Атеросклеротическая энцефалопатия. Нейроциркуляторная дистония. Невриты, нейропатии, невралгии. Травмы периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника
12	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 12. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей. Бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Плевриты. Бронхиальная астма.
13	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 13. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит). Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит Послеоперационные состояния и осложнения. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов. Экзема. Псориаз. Нейродермит. Зудящие дерматозы. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи.

14	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 14. Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Заболевания почек и органов мочевыделения. Хронический пиелонефрит. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты. Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит.
15	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 15. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Физиотерапия при заболеваниях желудочно- кишечного тракта	Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит). Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы. Панкреатит.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	2	22	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

2	Раздел 2. Применение изменяемой воздушной среды. Применение лечебных механических колебаний		18	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
3	Раздел 3. Электролечение. Светолечение	2	46	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационный задачи
4	Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация	2	22	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
5	Раздел 5. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия. Термотерапия	2	52	54	108	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
6	Раздел 6. Организация физиотерапевти ческой помощи в ЛПУ. Физиотерапевти ческая аппаратура.Техника безопасности		48	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
7	Раздел 7. Санаторно- курортное лечение		36	36	72	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
	Всего в 1 семестре	**8**	**244**	**252**	**504**	
8	Раздел 8. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Физиотерапия при заболеваниях глаз		24	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
9	Раздел 9. Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа. Физиотерапия челюстно-лицевой области. Пародонтит в стоматологии		18	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
10	Раздел 10. Физиотерапия при заболева-ниях эндокринной системы и обмена веществ. Физиотерапия при заболева-ниях почек и мочевыводящих путей		30	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
11	Раздел 11. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	2	28	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
12	Раздел 12. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	2	34	36	72	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
13	Раздел 13. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	2	46	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
14	Раздел 14. Физиотерапия в педиатрии	2	40	42	84	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
15	Раздел 15. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Физиотерапия при заболе-ваниях желудочно-кишечного тракта		24	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
	Всего во 2 семестре	**8**	**244**	**252**	**504**	
	ВСЕГО	**16**	**488**	**504**	**1008**	
	Итоговый контроль	**Зачет с оценкой**				**Собеседование по билетам**

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			1 сем.	*2 сем.*
1	Раздел 1. Физиотерапия Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	Л 1. Определение физиотерапии. История развития физиотерапии как медицинской дисциплины. Принципы назначения физических факторов. Механизмы действия физических факторов. Показания и противопоказания к назначения физических факторов.	2	
2	Раздел 3. Электролечение. Светолечение	Л 2. Методы применения постоянных и импульсных токов. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Методы применения низко- и среднечастотных электрических токов. Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Фотодинамическая терапия.	2	
3	Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Л 3. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Закаливающие физические факторы. Профилактическое использование физических факторов. Физиопрофилактика отдельных заболеваний и состояний.	2	
4	Раздел 5. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия. Термотерапия.	Л 4. Характеристика и классификация минеральных вод (минеральные ванны, минерально-газовые ванны). Применение гидротерапии в реабилитации (души, ванны), колоногидротерапия, бани. Механизмы действия, показания и противопоказания.	2	
		Итого в 1 семестре	**8**	
5	Раздел 11. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях.	Л 5. Физиотерапия при инсульте, преходящие нарушения мозгового кровообращения; травмы головного и спинного мозга; неврозах и невротических состояниях; менингите, энцефалите; демиелинизирующих и наследственных заболеваниях нервной системы; атеросклеротической энцефалопатии; нейроциркуляторной дистонии; невриты, нейропатии, невралгии; травмы периферической нервной системы; неврологические проявления остеохондроза позвоночника		2
6	Раздел 12.Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы.	Л 6. Физиотерапия при гипертоническая болезни и артериальные гипертензии, гипотонических состояниях, атеросклерозе, ИБС. Заболеваниях сосудов конечностей. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания		2
7	Раздел 13.Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	Л 7. Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате. Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит. Физиотерапия при заболеваниях кожи.		2
8	Раздел 14. Физиотерапия в	Л 8. Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии		2

	педиатрии			
		Итого во 2 семестре		**8**
		ВСЕГО	**16**	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	**Название тем практических занятий**	**Формы текущего контроля**	**Количество часов в семестре**	
			1 сем.	***2 сем.***
Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	**Тема 1.** Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	4	
	Тема 2. Этапы развития физиотерапевтической службы.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Современные представления о механизме действия физических факторов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 4. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
Раздел 2. Применение изменяемой воздушной среды. Применение лечебных механических колебаний	**Тема 1.** Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 2. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Лечебный массаж.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
Раздел 3. Электролечение. Светолечение	**Тема 1.** Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	4	
	Тема 2. Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 3. Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Методы, основанные на использовании электрического поля	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 5. Методы, основанные на использовании магнитного поля	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 6. Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	

	Тема 7. Инфракрасное излучение. Хромотерапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 8. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация	**Тема 1.** Физиопрофилактика в системе здравоохранения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	4	
	Тема 2. Физическая реабилитация в системе здравоохранения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Гидромассаж тканей пародонта и полости рта.	1 – собеседование	6	
	Тема 4. Прогулки на свежем воздухе, купания, туристические походы, спорт.	1 – собеседование	6	
Раздел 5. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия. Термотерапия.	**Тема 1.** Гидротерапия	1 – собеседование	4	
	Тема 2. Бальнеотерапия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Парафинолечение	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Озокеритолечение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 5. Глинолечение	1 – собеседование	6	
	Тема 6. Псаммотерапия	1 – собеседование	6	
	Тема 7. Нафталанолечение	1 – собеседование	6	
	Тема 8. Криотерапия	1 – собеседование	6	
	Тема 9. Парафинолечение	1 – собеседование	6	
Раздел 6**.** Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности.	**Тема 1.** Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 2. Физиотерапевтическая аппаратура.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 4. Кабинеты электро- и фототерапии. Кабинет центральной электротерапии.	1 – собеседование	6	
	Тема 5. Кабинет лазеротерапии	1 – собеседование	6	
	Тема 6. Кабинет ультразвуковой терапии	1 – собеседование	6	
	Тема 7. Кабинет теплолечения	1 – собеседование	6	
	Тема 8. Кабинеты гидро- и бальнеотерапии	1 – собеседование	6	
Раздел 7**.** Санаторно-курортное лечение	**Тема 1.** Организация курортного дела	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 2. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Курортография	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 5. Бальнеотехника и	1 – собеседование	6	

	гидрогеологическая служба курорт.	2 – ситуационные задачи		
	Тема 6. Климатология и климатотерапия.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
		Всего в 1 семестре	**244**	
Раздел 8**.** Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Физиотерапия при заболеваниях глаз	**Тема 1.** Паротит. Туберкулез. ОРВИ.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 2. Травма глаза и ее последствия	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 3. Воспалительные заболевания глаза	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 4. Заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата глаза	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
Раздел 9**.** Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа. Физиотерапия челюстно-лицевой области.Пародонтит в стоматологии	**Тема 1.** Заболевания носа. Заболевания гортани и глотки. Заболевания уха.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 2. Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Травмы челюстно-лицевой области	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 3. Кариес. Периодонтит. Сиалоаденит. Пульпит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
Раздел 10**.** Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	**Тема 1.** Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 2. Ожирение.	1 – собеседование		6
	Тема 3. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 4. Мочекаменная болезнь.	1 – собеседование		6
	Тема 5. Цистит. Уретрит.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
Раздел 11**.** Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	**Тема 1.** Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4
	Тема 2. Травмы головного и спинного мозга	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 3. Неврозы и невротические состояния	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 4. Менингит, энцефалит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 5. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
Раздел 12. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Физиотерапия при заболеваниях дыхательной	**Тема 1.** Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. ИБС.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		4
	Тема 2. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 3. Хронический бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6

системы	**Тема 4.** Пневмосклероз. Плевриты.	1 - собеседование		6
	Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.	1 – собеседование		6
	Тема 6. Бронхиальная астма	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
Раздел 13. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	**Тема 1.** Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		4
	Тема 2. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 3. Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 4. Послеоперационные состояния и осложнения	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 5. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 6. Экзема. Зудящие дерматозы.	1 – собеседование		6
	Тема 7. Псориаз. Нейродермит.	1 – собеседование		6
	Тема 8. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи	1 – собеседование 2- ситуационные задачи		6
Раздел 14. Физиотерапия в педиатрии	**Тема 1.** Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		4
	Тема 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 3. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 4. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 5. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 6. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 7. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6

	Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз			
Раздел 15. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии**.** Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**Тема 1.** Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции.	1 – собеседование 2–ситуационные задачи		6
	Тема 2. Воспалительные заболевания женской половой системы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 3. Хр.гастрит, хр.язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 4. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Итого во 2 семестре		**244**
	ВСЕГО		**488**	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов
		1 семестр		
1.	Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	24
2.	Раздел 2. Применение изменяемой воздушной среды. Применение лечебных механических колебаний	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	18
3.	Раздел 3. Электролечение. Светолечение	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	48
4.	Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	24
5.	Раздел 5. Водолечение. Гидро-	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию.	собеседование	54

	и бальнеотерапия. Термотерапия.	Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.		
6.	Раздел 6**.** Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	48
7.	Раздел 7**.** Санаторно-курортное лечение	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	36
		Всего в 1 семстре		**252**
8.	Раздел 8**.** Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Физиотерапия при заболеваниях глаз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	24
9.	Раздел 9**.** Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа. Физиотерапия челюстно-лицевой области. Пародонтит в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	18
10.	Раздел 10**.** Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	30
11.	Раздел 11**.** Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	30
12.	Раздел 12. Физиотерапия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	36

13.	Раздел 13. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	48
14.	Раздел 14. Физиотерапия в педиатрии	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии.	собеседование	42
15.	Раздел 15. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии**.** Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии..	собеседование	24
		Всего во 2 семестре		**252**
			ВСЕГО	**504**

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раз-дела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
		1 семестр	
1	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Применение изменяемой воздушной среды. Применение лечебных механических колебаний	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

3	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 3. Электролечение. Светолечение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 4. Физиопрофилактика и физическая реабилитация	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 5. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия. Термотерапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
6	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 6**.** Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 7**.** Санаторно-курортное лечение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
		2 семестр	
8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 8. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Физиотерапия при заболеваниях глаз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 9**.** Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа. Физиотерапия челюстно-лицевой области. Пародонтит в стоматологии	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 10**.** Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
11	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 11**.** Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
12	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 12. Физиотерапия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
13	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 13. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
14	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 14. Физиотерапия в педиатрии	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
15	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Раздел 15. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии**.** Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ –
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов.
Тема 1. Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов.
Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Определение понятий «физиотерапия».
2. Дать определение термина «физиотерапия» и «лечебный физический фактор»
3. Каковы цели и задачи физиотерапии?
4. Какие преимущества физиотерапевтических методов лечения?
5. Какое воздействие (реакции) на организм оказывают физические факторы?
6. В каких электролечебных процедурах используется постоянный ток, импульсный ток, среднечастотный ток, низкочастотный ток?
7. Какие лечебные процедуры относятся к светолечебным методам воздействия и дать их определение?
8. Какие основные показания и общие противопоказания к назначению физиотерапии?
9. Какие основные лечебные эффекты при воздействии физиотерапевтических процедур?
10. Каковы требования для соблюдения техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур?
11. Привести классификацию лечебных физических факторов по группам и методам воздействия.
12. Перечислить основные принципы лечебного применения физиотерапевтических факторов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ
Раздел 7. Санаторно-курортное лечение.
Тема 2. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения
Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются все перечисленные, кроме

А. физиотерапевтического кабинета
Б. физиотерапевтического отделения
В. физиотерапевтической поликлиники
Г. физиотерапевтической больницы
Д. санатория-профилактория+

2. Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме

А. домов отдыха
Б. санаториев
В. курортной поликлиники
Г. профилактории
Д. туристической базы+

3. Главными направлениями деятельности санаторно-курортного учреждения являются все перечисленные, кроме

А. лечебно-диагностической работы
Б. пропаганды здорового образа жизни
В. организации бытового обслуживания+
Г. организации культурно-массового обслуживания больных

4. Основными направлениями медицинской деятельности санатория-профилактория являются все перечисленные, кроме

А. диагностической
Б. общего оздоровления
В. лечения больных+
Г. профилактики профзаболеваний

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»:
  100-90%
- ✓ «Хорошо»:
  89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:
  69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:
  <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 11. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях.
Тема 3. Неврозы и невротические состояния
Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Задача 1.

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонтерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп · $с^{1}$, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

Задание.

1. Проблемы пациента.

2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением физиотерапевтической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
«Хорошо»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
«Удовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Виды лечебного массажа. Техника и методика выполнения. Влияние массажа на организм. Противопоказания к массажу. Характеристика 4 основных приемов классического массажа. Сегментарно-рефлекторный массаж. Точечный массаж. Характеристика, методы воздействия на БАТ. Баночный массаж. Методика проведения, показания
2. Тракционная терапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика
3. Гидротерапия. Души. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
4. Гидротерапия. Ванны. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
5. Криотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
6. Характеристика курортов Республики Дагестан.
7. Гирудотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.
8. В каких электролечебных процедурах используется постоянный ток, импульсный ток, среднечастотный ток, низкочастотный ток?
9. Какие лечебные процедуры относятся к светолечебным методам воздействия и дать их определение?

10. Какие основные показания и общие противопоказания к назначению физиотерапии?
11. Какие основные лечебные эффекты при воздействии физиотерапевтических процедур?
12. Общие основ физиотерапии. Определение, классификация физических факторов. Принципы назначения физиотерапевтических процедур.

ПРИМЕР **Ситуационные задачи по дисциплине «Физиотерапия»**

Задача 1.

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонтерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп · $с^{1}$, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

Задача 2.

У больного бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии. Жалобы: редкие приступы удушья, редкий сухой кашель, чувство тревоги, нарушение сна. Назначение: электросонтерапия; частота импульсов 5—10 имп $с^{-1}$ в начале курса, затем постепенное увеличение до 30—40 имп · $с^{1}$, 40—50 мин, через день, № 12.

Задание

1. Какие проблемы у пациента.
2. Как проводится подготовка пациента к процедуре.
3. Обозначьте место приложения электродов.

Задача 3.

У больного неврит локтевого нерва. Жалобы: боль по локтевому краю левого предплечья, нарушение движений левом предплечье. Назначение: диадинамотерапия на левое предплечье. Катод — на зону максимальной болезненности, анод — проксимальнее катода (продольная методика). Последовательность токов и время их воздействия: ДН — 1 мин, КП — 4 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, 2 раза в день, № 8.

Задание.

1. Назовите цели физиолечения.
2. Техника безопасности при проведении диадинамотерапии. Зарисуйте область приложения электродов

Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра медицинской реабилитации с УВ
Специальность (направление): 31.08.50 Физиотерапия
Дисциплина «Физиотерапия»

БИЛЕТ № 1 *(ОБРАЗЕЦ!!!)*

1. Общие основ физиотерапии. Определение, классификация физических факторов. Принципы назначения физиотерапевтических процедур.

2. Медицинская реабилитация при вертеброгенных заболеваниях периферической нервной системы.

3. Криотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.

4. Задача: У больного неврит локтевого нерва. Жалобы: боль по локтевому краю левого предплечья, нарушение движений левом предплечье. Назначение: диадинамотерапия на левое предплечье. Катод — на зону максимальной болезненности, анод — проксимальнее катода (продольная методика). Последовательность токов и время их воздействия: ДН -1 мин, КП - 4 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, 2 раза в день, № 8.
Задание.
1) Назовите цели физиолечения.
2) Техника безопасности при проведении диадинамотерапии.
3) Зарисуйте область приложения электродов.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Омочев О.Г. _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
знать	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.
уметь	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
владеть	Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих				

в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различных патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет сформированные систематические знанияо профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы

уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Речевое оформление требует поправок, коррекции. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы,	Имеет обширные знания об имеющихся у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Умеренно интерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	На высоком уровне нтерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации
владеть	Не обладает необходимыми практическими навыками работы в рамках учебных заданий.	Обладает навыками интерпретации данных о состоянии здоровья пациента, может определить признаки заболевания, необходимость	Обладает всеми предусмотренными рабочей программой навыками, может интерпретировать данные о	Определяет необходимость дополнительных методов исследования на высоком уровне, отлично наработан сбор

		дополнительных методов исследования.	состоянии здоровья пациента, формирует индивидуальный план реабилитации.	анамнеза, обладает навыками формирования индивидуального плана реабилитации
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.
ПК-8 Готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации,	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской	В полном объеме владеет и систематично ведения

	назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различных патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет сформированные систематические знанияо профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различных патологией; о принципах	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах	Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными

	проведения медико-социальной экспертизы	заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	проведения медико-социальной экспертизы	заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 360 с. ISBN 978-5-9704-3134-4	95
2	Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред.. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672 с. ISBN 978-5-9704-3248-8	100
3	Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, Москва; ГЭОТАР-Медиа, 2014г. ISBN 978-5-9704-3167-2	136

Электронные источники:

1	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: учебник/Г.Н. Пономаренко – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020 г. – 688 с. ISBN 978-5-9704-3606-6 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: нац. руководство / Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 864с. ISBN 978-5-9704-3112-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html

7.2.Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания	Кол-во
1.	Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1637-2	2
2.	Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. Москва: ВУНМЦ, 1996 г. ISBN 5-89004-014-6	109
3.	Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. Москва: ВУНМЦ, 1996 г. ISBN 5-89004-014-6	1
4.	Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1949-6	5

Электронные источники:

1	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 136 с. ISBN 978-5-9704-2560-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-864 с. ISBN 978-5-9704-2711-8 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html

3	Физическая и реабилитационная медицина.[Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. ISBN 978-5-9704-4181-7 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html
4	Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-9704-3466-6. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Новости медицины	info@univadis.ru
2	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
7	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
9	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
10	**Адрес страницы кафедры.**	https://dgmu.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/
11	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
12	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
13	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
14	Недуг.ру (медицин-я информационная служба)	http://www.nedug.ru/
15	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
16	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
17	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
18	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
19	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
20	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
21	Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России»	https://rehabrus.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	**Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения**	**Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование**	**Наименование дисциплины**	**Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)**	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, 5ти этажный Корпус ДГМУ Пр.И.Шамиля 44, 1 этаж	Оперативное управление.	Физиотерапия	Помещения кафедры для учебного и образовательного процесса (600 кв.м.)	• Кабинет заведующего кафедрой (24 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (14 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (14 кв.м.) – для самостоятельной работы • Учебная комната №4 (90 кв.м.) – зал для реабилитации пациентов и отработки практических	**- для лекционных занятий:** Оверхедпроектор Geha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованые фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;. **- для практических занятий:** Персональные компьютеры-4; Проектор -2;	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор №

					навыков • Учебная комната №5 (20 кв.м.) – для практических занятий • Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий	Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл Reaterra - 1; Подвесная систе ма ЭКЗАРТА - 1; Лестница-брусья – AlterCtep - 1; **- для самостоя тельной работы:** Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный- 1; Стабилоплатфор ма - 1;	1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ул.Лаптиева 55. ГБУ Первая городская больница г.Махачкала	Договор об использовании кафедрой медицинской реабилитации ДГМУ как клинической базы ГБУ Первой городской больницы г.Махачкала	Физиотерапия	• отделение медицинской реабилитации 4 этаж нового корпуса (800 кв.м.).	• Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий;	**для лекционных занятий:** Оверхед – проектор Geha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованые фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;.	**ESETNOD 32** Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензион ный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

						- для практических занятий: Персональные компьютеры-4; Проектор -2; Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл LOKOHELP - 1; Подвесная система ЭКЗАРТА - 1; Тренажер Amadeo - 1; Транскраниальная магнитная стимуляция - 1 **- для самостоятельной работы:** Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный-1; Стабилоплатформа - 1;	

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой