

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по лечебной работе,
д-мат. проф. М. А. Хамидов

Маг 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **клиническая практика терапевтического профиля**

«Помощник врача терапевта»

Индекс по учебному плану: **Б2.О.06 (П)**

Направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Врач- педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра: **внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов**

Форма обучения: **очная**

Курс: **4**

Семестр: **VIII**

Всего трудоёмкость: **3 зач. ед/108 час**

Форма контроля: **зачет**

Махачкала 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС 3 ++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Руководитель ЦППО _____ (Р.М. Раджабов)
3. Декан _____ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. С.Ш. Ахмедханов

Разработчики рабочей программы:

1. Ахмедханов С.Ш. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов.
2. Абдуллаева Б.С. – ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов.
3. Мусхаджиев А.А. – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов.
4. Саидова З.М. – ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов.

Рецензенты:

1. Чамсутдинов Н.У. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Факультетской терапии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.
2. Гаджиева Т.А. – д.м.н., профессор, профессор кафедры терапии ФПК и ППС ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная
Тип практики:	Клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта.
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Основана в соответствии с п.10 Положения о практике обучающихся, осваивающих ООПОП ВО (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383).
Место проведения практики	Базой практики является лечебно - профилактическая организация: ГКБ г. Махачкала -терапевтическое отделение; -пульмонологическое отделение; -кардиологическое отделение; -эндокринологическое отделение; -неврологическое отделение; -нефрологическое отделение; -ОКС отделение. Прохождение производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта», осуществляется в медицинских организациях заключивших соответствующий договор с ДГМУ на основании действующего законодательства.
Время проведения практики	14 дней.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков и умений, практическое ознакомление студентов с организацией работы терапевтического стационара и овладение основными видами деятельности врача - терапевта, формирование у обучающихся компетенций: ОПК-7.ИД-1; ОПК-7.ИД-2.

Задачами практики являются:

приобретение студентами знаний в области

диагностической деятельности: диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

лечебной деятельности: лечение пациентов с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;

профилактической деятельности: ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний;

психолого-педагогической деятельности: ознакомление с мероприятиями по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики, обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;

организационно-управленческой деятельности: обучение ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях, освоение основных этапов лечебнодиагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем; ознакомление с организацией работы стационаров терапевтического профиля, регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебных учреждений. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1. ОПК-7 - Назначает лечение при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии
Знать: принципы лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров Уметь: лечить при заболеваниях Владеть: стандартами лечения при заболеваниях	
	ИД-2. ОПК-7 - Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
Знать: эффективность и безопасность лечебных воздействий доступными средствами Уметь: осуществлять контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами Владеть: контролем эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами	

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика, клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта реализуется в рамках обязательной части (в части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной производственной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика

Знать:

взаимоотношения «мед. персонал - пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия».

Латинский язык

Знать:

основную медицинскую и фармакологическую терминологию на латинском языке.

Уметь:

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Физика

Знать:

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Химия

Знать:

химико - биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, анализировать действие лекарственных средств

по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Фармакология

Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть:

назначением лекарственных средств при лечении реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у подростков и взрослых.

Биология

Знать:

общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Микробиология

Знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь:

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть:

навыками постановки диагноза на основании результатов микробиологического обследования; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

Знать:

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь:

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов гистологического обследования.

Анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Владеть:

медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать:

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь:

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций.

Уметь:

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Владеть:

оценками состояния общественного здоровья.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков и взрослого населения терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Уметь:

собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Клиническая фармакология

Знать:

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

Владеть:

алгоритмом выбора метода медикаментозного лечения при терапии основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Инфекционные болезни

Знать:

патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Гигиена

Знать:

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подростков и взрослого населения, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знать:

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

Уметь:

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз-синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Общая хирургия, лучевая диагностика

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

Уметь:

выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

Факультетская хирургия, урология

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии.

Уметь:

сформулировать клинический диагноз; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; принципами и методами диагностики и лечения хирургических болезней.

Дерматовенерология

Знать:

основные клинические проявления у подростков и взрослых заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Неврология

Знать:

острых нарушениях мозгового кровообращения, современные представления о неврозах клинические, посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение общие принципы лечения, их классификация, проявления

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: - Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия - Неотложная терапия

Учебная практика «Уход за больными»

Знать:

устройство, оборудование и режим лечебных учреждений.

Уметь:

проводить санитарную обработку и транспортировку больных.

Владеть:

правилами ухода за больными пожилого и старческого возраста

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторная работа (всего)		
Практические работы (всего), в том числе:	60	
Клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта.		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	
Ведение дневника, сводного отчета	12	
Индивидуальные задания по подготовке к практической работе		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	
Вид промежуточной аттестации:		
Дифференцированный зачет		
Общая трудоемкость:		
часов	108	

зачетных единиц	3	
-----------------	---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Коды компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Адаптационно-производственный	Инструктаж по технике безопасности работы в медицинской организации. Знакомство с организацией работы терапевтического отделения стационара. Функциональные обязанности врача-терапевта.	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2	6	Регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности, ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, разбор тестов 2 уровня
2.	Производственно-деятельностный	Осуществление лечения терапевтическим больным. Изучения ФДМИ при заболеваниях органов дыхания. Артериальный пульс, его характеристики и методы определения. Артериальное давление и методы его исследования. Венозное давление. Нормальная ЭКГ. Нарушения ритма сердца. ФДМИ методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени, желчных путей, почек, крови. Неотложная помощь при приступе удушья, астматическом статусе, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, печеночной и почечной колике.	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2	96	Ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
3.	Итоговый	Собеседование по вопросам: интерпретация лабораторных, инструментальных, функционально - диагностических методов исследования, практические навыки, дневник по практике, письменный отчет по практике, УИРС.	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2	6	Зачет

5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

№№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхания (рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, бронхография, томография, пикфлоуметрия, спирография и спирометрия).	1,2,3
2	Осмотр сосудов в оценке состояния сердечно - сосудистой системы (артерий и вен).	1,4
3	Исследование капилляров.	1,2,3
4	Аускультация сосудов (у здоровых лиц и при недостаточности клапана аорты).	1,4
5	Исследование пульса в норме и при патологии	1,4
6	Сфигмография, как метод исследования артериального пульса.	1,4
7	Венный пульс.	1,4
8	Артериальное давление. Виды АД.	1,4
9	Пульсовое давление	1,4
10	Венозное давление.	1,4
11	Проба Плеша.	1,4
12	ЭКГ. Принцип метода.	1,4
13	Последовательная ЭКГ расшифровка.	1,4
14	ЭКГ. Нарушения ритма сердца	1,4
15	Аритмии, обусловленные сбоем в формировании электрического импульса	1,4
16	Аритмии, связанные с нарушением атриовентрикулярной проводимости (блокады).	1,4
17	Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях желудка.	1,2,3
18	Исследование кислотообразующей функции желудка.	1,2,3
19	Макроскопическое и микроскопическое исследования желудочного сока	1,2,3
20	Исследование ферментопродуцирующей функции желудка.	1,2,3
21	Определение белков желудочного содержимого.	1,2,3
22	Исследование моторно-эвакуаторной функции желудка.	1,2,3
23	Копрологический метод исследования функции кишечника.	1,2,3
24	Микроскопическое исследование кала	1,2,3
25	Исследование панкреатических ферментов в крови и моче.	1,2,3
26	Внутривенная холеграфия. Принцип метода.	1,2,3
27	Пункционная биопсия печени. Принцип метода.	1,2,3
28	Лабораторные методы исследования функций печени.	1,2,3
29	Синдром холестаза.	1,3
30	Синдром недостаточности гепатоцитов	1,3
31	Синдром цитолиза	1,3
32	Фибротест - неинвазивный метод диагностики поражений печени.	1,2
33	Исследование мочи.	1,2
34	Микроскопия мочевого осадка	1,2

35	Количественные методы подсчета форменных элементов мочи	1,2
36	Клубочковая протеинурия.	1
37	Канальцевая протеинурия.	1
38	Непочечная протеинурия.	1
39	Физиологическая протеинурия.	1
40	Гематурия.	1
41	Лейкоцитурия.	1
42	Цилиндрурия.	1
43	Оценка функции почек.	1
44	Исследование скорости клубочковой фильтрации.	1
45	Рентгенологические методы исследования почек.	1
46	Гематологический анализ крови.	1
47	Иммунологический анализ крови.	1
48	Исследование системы свёртывания (гемостаза).	1
49	Бронхиальная астма. Этиология	1
50	Бронхиальная астма. Патогенез.	1
51	Приступ бронхиальной астмы.	1
52	Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с сердечной астмой.	1
53	Алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы	1,4
54	«Астматический статус». Неотложная помощь	1,4
55	Гипертонический криз. Этиология. Патогенез.	1,4
56	Неосложненный гипертонический криз. Клиническая картина.	1,4
57	Осложненный гипертонический криз. Клиническая картина.	1,4
58	Алгоритм действия при неосложненном гипертоническом кризе.	1,4
59	Алгоритм действия при осложненном гипертоническом кризе	1,4
60	Приступ стенокардии. Клиническая картина.	1,4
61	Алгоритм неотложной помощи при приступе стенокардии.	1,4
62	Инфаркт миокарда. Клиническая картина.	1,4
63	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками повреждения.	1,4
64	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками крупноочагового или трансмурального инфаркта миокарда.	1,4
65	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками мелкоочагового инфаркта миокарда.	1,4
66	Алгоритм оказания медицинской помощи больным острым инфарктом миокарда	1,4
67	Печеночная колика. Неотложная помощь.	1,4
68	Почечная колика. Неотложная помощь.	1,4

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

- письменный отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- характеристика на обучающихся.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФОС (см. Приложение 1)

7.1 Текущий контроль успеваемости предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях ГKB и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции. Теоретическая подготовка контролируется путем устного опроса тестовых заданий 2 уровня на практических занятиях. Каждый студент готовит УИРС на актуальные темы, которые подлежат сдаче на кафедру по окончании практики. По окончании производственной практики студент должен представить следующий перечень документов: - дневник, - сводный отчет; - вариант самостоятельной санитарно-просветительной работы – УИРС. Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельности работы, подписан студентом и преподавателем.

Пример

1. **Вопрос:** При рестриктивных нарушениях вентиляции наиболее часто уменьшается следующий показатель легочной вентиляции: в) жизненная емкость легких.
2. **Вопрос:** Провести биопсию трахеи и бронхов можно с помощью: а) бронхоскопа.
3. **Вопрос:** Пикфлуометрия - наилучший и простой метод определения: в) пиковой скорости выдоха.
4. **Вопрос:** Каковы изменения показателей функции внешнего дыхания при бронхиальной астме? б) ФЖЕЛ уменьшена; г) пикфлуометрия - пиковая скорость выдоха снижена.
5. **Вопрос:** Определить кислородную насыщенность крови можно с помощью: а) оксигемометрии.
6. **Вопрос:** Обструктивный тип нарушения вентиляции легких обусловлен: а) сужением просвета бронхов.
7. **Вопрос:** Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) - это: в) максимальный объем воздуха, выдыхаемого из легких после максимального вдоха.
8. **Вопрос:** Какие легочные объемы составляют ЖЕЛ? б) РО вдоха, РО выдоха, ДО
9. **Вопрос:** Остаточный объем легких - это: б) объем воздуха, остающегося в легких после спокойного выдоха.
10. **Вопрос:** Дыхательный объем – это: в) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха.

11. **Вопрос:** С помощью пикфлуометрии проводят определение: д) пиковой скорости воздушного потока при форсированном выдохе.
12. **Вопрос:** Насыщение крови кислородом в норме составляет: г) 96-98.
13. **Вопрос:** За 1 секунду форсированного выдоха (проба Тифно-Вотчала) здоровый человек выдыхает: г) 80% ЖЕЛ.
14. **Вопрос:** Резервный объем вдоха – это: а) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха.
15. **Вопрос:** Минутный объем дыхания в среднем составляет: в) 5000 –10000 мл.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. Зачет проводится устно в форме тестового контроля 2 уровня.

7.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр 8.

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации. Зачет проводится устно в форме тестового контроля 2 уровня.

7.2.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.

1. **Бронхоскопию необходимо проводить:** а) при ателектазе доли, сегмента легкого.
2. **Что характерно для рестриктивного типа дыхательной недостаточности?**
а) развивается у больных с плевральным выпотом, кифосколиотической грудной клеткой; б) уменьшение ЖЕЛ; г) уменьшение остаточного объема лёгких.
3. **В классификации хр. бронхита выделяют формы:** а) катаральный б) гнойный в) обструктивный г) необструктивный
4. **Ведущую роль в обострении хр. бронхита играют:** а) пневмококк и гемофильная палочка
5. **Какая аускультативная картина типична для хр. бронхита?** в) жесткое дыхание, рассеянные сухие и влажные хрипы
6. **Кто является основателем аускультативного метода исследования АД, позволяющий определять систолическое и диастолическое давление?** е) Н.С.Коротков.
7. **В каком году был предложен аускультативный метод исследования АД?** в) 1905 .
8. **Пальпаторно можно определить:** а) только систолическое давление.
9. **Венозное давление повышается:** б) во время глубокого выдоха; в) при сердечной недостаточности.
10. **Венозное давление у здоровых лиц колеблется в пределах:** а) 60-100 мм вод.ст.
11. **Какова продолжительность интервала Р-Q в норме?** в) 0,12-0,2 сек.
12. **Какова максимальная продолжительность комплекса QRS в норме?** д) 0,10 сек.
13. **Какая скорость движения записывающей бумаги является стандартной при снятии ЭКГ?** в) 50 мм/сек.
14. **Зубец Q на ЭКГ здорового человека отражает:** а) возбуждение межпредсердной перегородки; б) возбуждение основания правого желудочка; в) возбуждение внутренней поверхности желудочков.
15. **На нормальной ЭКГ зубцы Q должны обязательно быть в наличии в отведениях:** в) V4-V6.
16. **Появление экстрасистолы после двух нормальных синусовых импульсов называется:** б) тригеминия.
17. **Появление экстрасистолы после трех нормальных синусовых импульсов называется** в) квадригеминия.

18. Укажите ЭКГ признаки синусовой тахикардии а) укорочение интервала Т – Р; г) укорочение интервала R-R.

19. Синусовая тахикардия наблюдается при: а) миокардитах; б) при сердечной недостаточности в) неврозах; г) анемии; д) гипотонии.

20. Укажите ЭКГ признаки синусовой брадикардии а) удлинение интервала Т – Р; г) удлинение интервала R-R.

7.2.5. Система оценивания результатов прохождения практики, описание шкал оценивания.

Система оценивания и критерии зачета.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «незачет», «зачет».

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«незачет» (минимальный уровень не достигнут)	«зачет» (минимальный уровень)
Код компетенции ИД-1. ОПК-7		
знать	Студент не знает принципы лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармако-кинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии.	Студент частично знает принципы лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии.
уметь	Студент не соблюдает принципы лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии.	Студент частично соблюдает принципы лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии.
владеть	Студент не владеет принципами лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии. Не владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.	Студент частично владеет принципами лечения при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии. Частично владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.
Код компетенции ИД-2. ОПК-7		
знать	Студент не знает эффективность и безопасность лечебных	Студент частично знает эффективность и безопасность лечебных воздействий дос-

	воздействий доступными средствами.	тупными средствами. Допускает несущественные ошибки
уметь	Студент не соблюдает эффективность и безопасность лечебных воздействий доступными средствами.	Студент частично соблюдает эффективность и безопасность лечебных воздействий доступными средствами. Допускает несущественные ошибки.
владеть	Студент не владеет принципами эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами.	Студент частично владеет принципами эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами. Допускает несущественные ошибки.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература: Печатные издания:

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Внутренние болезни: учебник под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина: т. 2. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 896 с. Т.1-ISBN-978-5-9704-2581-7 Т.2- ISBN-978-5-9704-2581-7	Т.1-132 экз. Т.2-132 экз
2.	Моисеев В.С., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 960 с.: ил. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4416-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444160.html -Текст: электронный.	
3.	Кардиология, № 2 (17), 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2309-1908-2018-02 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2018-02.html - Текст: электронный.	
4.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html - Текст: электронный.	
5.	Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волон, В.А. Кокорин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. – ISBN 978- 5-9704-3231-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html - Текст: электронный.	

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания:
1.	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html - Текст: электронный.
2.	Фролькис Л.С., Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий [Электронный ресурс] / Фролькис Л.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1660-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416600.html - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания (книги, периодические издания)

№		Количество экземпляров в библиотеке
1.	Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: т. 1. Москва.: Мед. лит., 2000.-560 с.– Текст: непосредственный. ISBN-5-89677-005-7	4
2.	Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: т. 1. Москва.: Мед. лит., 2000.-560 с. – Текст: непосредственный. ISBN-5-89677-010-3	3
3.	Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - Москва.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. 975 с. – Текст: непосредственный. ISBN-5-9231-0006-1	4
4.	Ахмедханов С.Ш., Абдуллаева Б.С., Шангереева С.А., Комиссарова О.Н. Неотложные терапевтические состояния в практике врача - стоматолога. 2016. Махачкала ИПЦ ДГМУ с 13-33.	50
5.	Ахмедханов С.Ш., Абдуллаева Б.С., Шангереева С.А., Комиссарова О.Н. Помощник врача – стационара. 2017. Махачкала ИПЦ ДГМУ – 113с.	50

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	https://student.consultant.ru/card/ – Текст: электронный.
2.	http://www.bibliotekar.ru/624-7/14.htm – Текст: электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Googlescholar. http://scholar.google.com – Текст: электронный.
2.	PubMed MEDLINE. http://www.pubmed.com – Текст: электронный

8.4. Информационные технологии

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: режим доступа:по логину и паролю. электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оснащение и оборудование места работы студента в стационаре обеспечивается согласно приказам МЗ РФ об условиях безопасного труда, правилам пожарной безопасности. Используются протоколы по правилам асептики и антисептики, методике обработки и защиты рук медицинского персонала, санитарно-противоэпидемическому режиму.

Во время прохождения производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях, осваивают практические навыки врача терапевта.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

Для полноценного прохождения практики необходимо использовать все средства диагностики больницы, общеклинические, биохимические, иммунологические, бактериологические лаборатории, кабинеты ЭКГ, лучевой диагностики, КТ, МРТ, УЗИ. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

Реализация производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/клиническая практика обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В разделе должна быть представлена следующая информация:

- перечень документов, регламентирующих деятельность во время практики - методическое пособие: Помощник врача-терапевта;
- права и обязанности студента, руководителей, кураторов Производственной практики «Помощник врача-терапевта» проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре в соответствующих отделениях лечебных учреждений, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по терапии.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ч.).

Студенты проходят практику в качестве помощника врача по 6 часов в день согласно составленному в отделении графику. Непрерывная продолжительность рабочей недели - 36 часов.

Не допускается работа в форме суточных дежурств, а также сокращение продолжительности практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр университета и руководители практики от лечебных учреждений.

С момента выхода студента в период практики на рабочие места на него распространяются правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка, действующие в лечебном учреждении. Данные о прохождении соответствующего инструктажа оформляется в организации в установленном порядке и отражается в дневнике по практике.

Студент ведёт индивидуальный дневник производственной практики, в котором отражает работу, проделанную за каждый день с обязательным перечислением лечебных и/или диагностических мероприятий, в которых он участвовал или которые выполнял самостоятельно. Дневник ежедневно подписывается руководителем практики.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики от университета заполненный дневник и отчет, заверенный руководителем практики и руководителем лечебного учреждения;

- требования к оформлению отчетных документов, представленные в разделе 6.

В список возможных приложений включены следующие материалы:

- форма дневника по практике;
- образец оформления титульного листа отчета по практике;
- пример оформления содержания отчета по практике;
- форма индивидуального задания на практику;
- примеры оформления текста отчета и др.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	УП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер прото- кола заседа- ния кафедры	Подпись заведующего кафедрой
Форма текущего контроля - зачет	22.05.2026 г.	№7	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Д Н Е В Н И К

Прохождения производственной практики «Помощник врача-терапевта»

_____ (Ф.И.О.)

студента педиатрического факультета очной/очно-заочной формы обучения ____ курса,
группы, обучающегося по специальности педиатрия.

Руководитель практики
от университета

(Ф.И.О., контактный телефон)

Руководитель практики
от принимающей организации

(Ф.И.О., контактный телефон)

Место прохождения практики:

(адрес, контактные телефоны)

Срок прохождения практики:

с «__» _____ 20 __г.

по «__» _____ 20 __г.

Содержание практики

[illegible]

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от медицинской организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« _____ » 20 г.

¹ Ведется студентом за каждый день практики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

«Помощник врача-терапевта»

Фамилия И.О. _____ Факультет _____, форма
обучения _____

Группа _____

База практики _____

Сроки прохождения: начало _____ окончание _____

Проведение обследования больных с различными заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата в условиях стационара. +1 +2 +3 2.

Оформление истории болезни. +1 +2 +3 3.

Интерпретация данных физикального, инструментального: ЭКГ, +1 +2 +3 ЭХО-КГ, +1 +2 +3 рентгенографического обследования. +1 +2 +3 4.

Интерпретация основных УЗ исследований. +1 +2 +3 5.

Интерпретация данных лабораторного исследования: клинического анализа крови, +1 +2 +3 мочи, +1 +2 +3

пробы по Нечипоренко, +1 +2 +3

пробы Каковского-Аддиса, +1 +2 +3

пробы Зимницкого, +1 +2 +3

биохимического анализа крови, +1 +2 +3

Иммунологического анализа крови. +1 +2 +3 6.

Формулировка и обоснование клинического диагноза. +1 +2 +3 .

Назначение диеты и лечение больному. +1 +2 +3 .

Исполнение обязанностей дежурного врача, доклад на внутренней конференции. +1 +2 +3. Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях: приступ бронхиальной астмы, +1 +2 +3 астматический статус, +1 +2 +3

гипертонический криз, +1 +2 +3

отек легких, +1 +2 +3

приступ стенокардии, +1 +2 +3

приступ инфаркта миокарда, +1 +2 +3

печеночная колика, +1 +2 +3 почечная колика). +1 +2 +3.

Выписка больного из стационара (оформление документации, дача рекомендаций). +1 +2 +3

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

Предложения и пожелания:

(подпись)

Ф.И.О. студента)

» _____ 20 ____ г.

Руководитель медицинской организации

подпись, Ф.И.О.

Руководитель практики

от медицинской организации

подпись, Ф.И.О.

Дата

Круглая печать ЛПУ

ХАРАКТЕРИСТИКА – ОТЗЫВ

На студента (Фамилия И.О.) _____
педиатрического факультета очной/очно-заочной формы обучения _____ курса _____
_____ группы, проходившего практику «Помощник врача-терапевта» в период с _____
_____ по _____ на базе практики _____.

Основные положения характеристики:

1. Дисциплина
2. Отношения к труду, больным, коллегам, сотрудникам ЛПУ
3. Освоение практических умений (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
4. Неосвоенные практические навыки, причины
5. Общее впечатление о студенте

Руководитель медицинской организации

подпись, Ф.И.О.

Руководитель практики от медицинской организации

подпись, Ф.И.О.

Дата

Круглая печать ЛПУ

РЕЦЕНЗИЯ

на программу производственной практики
«Помощник врача-терапевта»
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия практика «Клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта» относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика».

Программа составлена сотрудниками кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России: Ахмедхановым Сейпулой Шапиевичем заведующий кафедрой, д.м.н., профессор; Абдуллаевой Барият Сайпулаевной ассистент кафедры, Мусхаджиевым Алимханом Абухаджиевичем доцент кафедры, Саидовой Заирой Магомедовной ассистент кафедры.

В представленной программе практики отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки программы практики	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения практики: • соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования; • имеет междисциплинарный характер; • связана с задачами воспитания.	Да Да Да
2.	Планируемые результаты обучения по освоению практики: • представлен перечень и содержание компетенций; • указаны результаты освоения практики (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.	Да Да
3.	Прописана связь практики с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
4.	Расчет времени в программе практики соответствует объему часов, отведенному на освоение практики по учебному плану.	Да
5.	Содержание практики структурировано по разделам с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
6.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по практике: • перечислены формы контроля (текущий/рубежный контроль, промежуточная аттестация); • вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (зачет, 8 семестр); • представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения. В программе практики указаны формы оценочных средств: • примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса;	Да Да Да Да

	• тематика санитарных бюллетеней; • вопросы к зачету.	Да Да
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики: • перечень основной и дополнительной литературы; • ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	Да Да Да
8.	Материально-техническое обеспечение. Указаны отделения (структурные подразделения) лечебно-профилактических организаций и/или фактические лаборатории / специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов работы.	Да
9.	Участие работодателей в разработке учебно-методической документации. К процессу разработки и актуализации программы практики и учебно-методических материалов привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников образовательной программы по направлению подготовки (специальности) <u>31.05.02 Педиатрия</u>	Да
10.	Выявленные недостатки / замечания рецензента	Нет

Таким образом, программа производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля «Помощник - врача-терапевта» полностью соответствует требованиям ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

Рецензенты:

1. Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой

Факультетской терапии ФГБОУ ВО

«ДГМУ» МЗ РФ

Н.У. Чамсутдинов

2. Д.м.н., профессор кафедры терапии

ФПК и ППС ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Т.А. Гаджиева

М.П. и дата