**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____ Р.Ш. Бутаев
«22» мая 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Индекс дисциплины** – Б1.О.03

**Специальность** – 31.08.19 Педиатрия

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – врач-педиатр

**Кафедра** философии и гуманитарных дисциплин

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/часах)**: 2 з.е./72 ч

**Лекции** – 4 часа

**Практические занятия** – 32 часа

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачет

**Махачкала 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом №9 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин «20» мая 2026 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. И.О. декана ФПК ВК _____ М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____ Т.Э. Кафаров

**Разработчики рабочей программы:**

Хаджиалиев К.И. – к.п.н., доцент каф. философии и гуманитарных дисциплин;
Магомедова Х.А. – к.п.н., ст. преп. каф. философии и гуманитарных дисциплин.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»:
-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;
-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;
-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;
-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование категории (группы) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | **УК-3** Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | **УК-3.1** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. |
| | | **Знать:** методы анализа и синтеза диагностической и профилактической информации. |
| | | **Уметь:** абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по педагогике(педагогическим технологиям). |
| | | **Владеть:** навыками техники анализа, синтеза диагностической и профилактической информации. |
| | | **УК-3.2** Планирует и корректирует работу команды, разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| | | **Знать:** особенности планирования и коррекции работы команды, конфликтов, их типологию, поведение участников конфликта, правила и пути их разрешения. |
| | | **Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения. |
| | | **Владеть:** навыками распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способами предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов. |
| Коммуни-кация | **УК-4** Способен выстраивать взаимодействие в | **УК-4.1** Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации |
| | | **Знать:** Особенности организации коммуникативного |

| | | |
|---|---|---|
| | рамках своей профессиональной деятельности | процесса, структуру и виды общения, правила эффективного общения. |
| | | **Уметь:** Применять в случае необходимости те или иные эффективные виды и средства общения. |
| | | **Владеть:** Использовать и применять в повседневной и профессиональной практике наиболее эффективные виды и средства общения (в том числе вербальные и невербальные). |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК–5** Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | **УК – 5.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задач профессионального и личностного развития. |
| | | **Знать:** владеет информацией по оценке своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения профессиональной деятельности. |
| | | **Уметь:** оптимально использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного решения задач личностного развития и изменения карьерной траектории. |
| | | **Владеть:** Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения профессиональных обязанностей. |
| | | **УК – 5.2** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| | | **Знать:** Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| | | **Уметь:** Формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. |
| | | **Владеть:** Расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| Педагогическая деятельность | **ОПК-3** Способен осуществлять педагогическую деятельность | **ОПК-3.1** Применяет методологию и основные принципы организации и управления в сфере педагогической деятельности |
| | | **Знать:** педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность |
| | | **Уметь:** разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств |
| | | **Владеть:** навыками планирования содержание обучения и воспитания |
| | | **ОПК-3.2** Оценивает качество организации учебно-воспитательной деятельности с использованием основных психолого-педагогических показателей |
| | | **Знать:** основы качества организации учебно-познавательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | и воспитательной деятельности |
| | | **Уметь:** проводить мониторинг качества и оценки учебно-воспитательной деятельности |
| | | **Владеть:** навыками планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО |

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия и осваивается в 1 семестре.

## IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Виды работы | Всего часов |
|---|---|
| Контактная работа (всего), в том числе: | **36** |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | **36** |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | **72 ч** |
| | **2 з.е** |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-3. 1<br>УК-3.2<br>УК-4.1<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | **Раздел 1.** Педагогика как наука. Теоретические основы процесса воспитания | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.<br>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении.<br>Характеристика принципов обучения.<br>и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности и принципы воспитания.. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.<br>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача.<br>Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности). |
| 2 | УК-3. 1<br>УК-3.2<br>УК-4.1<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | **Раздел 2.**<br>Дидактика | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятие «педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.<br>Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучаемых, творческие и исследовательские методы.<br>Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.<br>Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Интерактивные средства обучения.<br>Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные. |
| 3 | УК-3. 1<br>УК-3.2<br>УК-4.1<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | **Раздел 3.** Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Цели и задачи непрерывного медицинского образования.<br>Система непрерывного медицинского образования.<br>Содержание непрерывного медицинского образования.<br>Формы непрерывного медицинского образования.<br>Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей.<br>Методы непрерывного медицинского образования.<br>Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача.<br>Приёмы педагогического воздействия на пациента.<br>Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами.<br>Формирование здорового образа жизни.<br>Педагогическое общение врача и пациента.<br>Педагогический взгляд на общения врача с пациентами.<br>Подготовка и организация первой встречи с больными.<br>Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.<br>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).<br>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.<br>Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства:<br>наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения. Психологические особенности общения врача и пациента. Конфликт в профессиональной деятельности врача |

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретические основы процесса воспитания | 1 | 10 | 10 | 21 | 1 - собеседование<br>2 - тестовый контроль |
| 2 | Раздел 2. Дидактика | 1 | 9 | 10 | 20 | 1 - собеседование<br>2 - тестовый контроль<br>3 - ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | 2 | 13 | 16 | 31 | 1 - собеседование<br>2 - тестовый контроль<br>3 - ситуационные задачи |
| **ВСЕГО** | | **4** | **32** | **36** | **72** | |

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

| № Раз-дела | Раздел | Название тем лекций | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика как наука. Теоретические основы процесса воспитания | Л1. Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. | 1 |
| 2 | Дидактика | Л2. Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. | 1 |
| 3 | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Л.3. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. | 1 |
| | | Л.4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Конфликт в профессиональной деятельности врача | 1 |
| **ВСЕГО** | | | **4** |

### 5.4.Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика как наука. Теоретические основы процесса воспитания | Тема 1. Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы. | 1- собеседование<br>2- тестовый контроль | 5 |
| | | **Тема 2.** Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Проблема развития и воспитания личности в педагогике. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль | 5 |
| 2 | Дидактика. | **Тема 3**. Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль<br>3-ситуационные задачи | 4 |
| | | **Тема 4**. Формы организации обучения. Средства обучения и их классификация. Диагностика процесса и результатов обучения. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль<br>3-ситуационные задачи | 5 |
| 3 | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | **Тема 5.** Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль<br>3-ситуационные задачи | 4 |
| | | **Тема 6**. Педагогическое общение врача и пациента. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль<br>3-ситуационные задачи | 5 |
| | | **Тема 7.** Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Психологические особенности общения врача и пациента. Конфликт в профессиональной деятельности врача. | 1-собеседование<br>2-тестовый контроль<br>3-ситуационные задачи | 4 |
| **ВСЕГО** | | | | **32** |

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименование работ | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. Теоретические основы процесса воспитания | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию . | 1 – собеседование | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2. Дидактика | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование | 10 |
| 3 | Раздел 3. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование | 16 |
| **ВСЕГО** | | | | **36** |

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № Раз-дела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. Теоретические основы процесса воспитания | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль |
| 2. | УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Дидактика | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи |
| 3. | УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи |
| **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** | | | |
| УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | Зачет | Письменно по билетам |

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **практического занятия** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. Теоретические основы процесса воспитания

**Тема 1.** Цели и задачи и методологические основы педагогики. Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.

*Коды контролируемых компетенций:* УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется

выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. Теоретические основы процесса воспитания.

**Тема 1.** Цели и задачи и методологические основы педагогики. Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.

*Коды контролируемых компетенций:* УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2

1.Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
А) обучение
Б) развитие
В) ни одно утверждение не верно
Г) формирование

2.Структура воспитательного процесса включает:
А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

3.Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
А) приемы воспитания
Б) принципы воспитания
В) ни одно утверждение не верно
Г) средства воспитания

4. К методам формирования нравственного сознания относят:
А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
Г) беседа, пример, наказание, поручение

5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
А) формальный коллектив
Б) неформальный коллектив
В) вторичный коллектив
Г) первичный коллектив

6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
А) приемами
Б) средствами
В) воспитательными делами
Г) КТД

7. Спартанская система воспитания имела цель:

А) полное послушание старших, закалка, выносливость
Б) формирование гармонически развитой личности
В) подготовить политика
Г) всестороннее развитие личности

8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
А) Платон
Б) Аристотель
В) Демокрит
Г) ни одно утверждение не верно

9. В возрастной периодизации Коменского было:
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов

10.Движущими силами развития являются:
А) противоречия
Б) стимулы
В) мотивы
Г) стремления

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):
«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-51%
«Неудовлетворительно»: < 51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Раздел 3. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности**

**Тема 7.** Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Психологические особенности общения врача и пациента. Конфликт в профессиональной деятельности врача.

*Коды контролируемых компетенций:* УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2

**Задача 1.**

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости,

периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:

а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия

4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае?

Ответы.

1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка EPI).
3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### 6.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации –** зачет

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации –** собеседование по билетам - письменно.

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.

**6.2.4. Пример ситуационных задач для подготовки к зачету.**

**Задача.**

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу? 5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

*Пример билета*

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**
**Кафедра философии и гуманитарных дисциплин**
**Специальность (направление): 31.08.19 Педиатрия**

## Дисциплина «Педагогика»

**БИЛЕТ № 1** (ОБРАЗЕЦ)

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
3. Приемы профилактики конфликтов.
4. Ситуационная задача.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?

4.Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?

5.Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Т.Э. Кафаров_____

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

| **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** | |
|---|---|---|
| | **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **УК-3 – Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению** | | |
| **УК-3.1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось |

| | | |
|---|---|---|
| | терминов. | обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных наук. |
| **владеть** | Не владеет навыками анализа методологических проблем. Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| **УК-3.2.** Планирует и корректирует работу команды, разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности и особенностей планирования и коррекции работы команды, конфликтов, их типологию, поведение участников конфликта, правила и пути их разрешения. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| **уметь** | Частично умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения. | В целом успешно умеет формулировать цели планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способов предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов. | В целом успешно владеет навыками распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способами предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов. |
| **УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности** | | |
| **УК-4.1.** Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации | | |
| **знать** | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| **уметь** | Выполненные учебные | Предусмотренные программой обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | задания содержат грубые ошибки. | учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков взаимодействия и применения вербальных и невербальных средства коммуникации | Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения. |
| **УК–5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории** | | |
| **УК – 5.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задач профессионального и личностного развития. | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков планирования карьеры и собственного профессиональ-ного и личностного развития. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий, планирования карьеры и собственного профессионального и личностного развития. |
| **УК – 5.2.** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенст-вования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных ошибок при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям |
| **уметь** | Частично умеет формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | В целом успешно умеет формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. |

| | | |
|---|---|---|
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков расстановки приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. | В целом успешно владеет навыками применения и расстановки в профессиональной деятельности приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| **ОПК-3 – Способен осуществлять педагогическую деятельность** | | |
| **ОПК-3.1.** применяет методологию и основные принципы организации и управления в сфере педагогической деятельности | | |
| **знать** | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| **уметь** | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков осуществления педагогической деятельности. | Навыки осуществления педагогической деятельности сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения. |
| **ОПК-3.2.** оценивает качество организации учебно-воспитательной деятельности с использованием основных психолого-педагогических показателей | | |
| **знать** | Отсутствие теоретических знаний по основам качества организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| **уметь** | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки в проведении мониторинга качества и оценки учебно-воспитательной деятельности | Предусмотренные учебным планом учебные задания выполнены полностью без ошибок в части проведения мониторинга качества и оценки учебно-воспитательной деятельности |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО. | Навыки применения планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО сформированы полностью. |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Лукацкий М.А. Психология: учебний для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN №978-5-9704-2502-2 | 490 |
| 2. | Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса (для студентов и преподавателей). - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448с. | 15 |
| 3. | Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и инновации/ Под ред. Н.Д.Ющука. -М: ГОУ ВУНМЦ, 2001. -304с. ISBN №88—00-61 | 42 |

**Электронные источники:**

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html |
| 2. | «Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»).» Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html |

### 7.2. Дополнительная литература

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. | |
| 2. | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. унта / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебнометодическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с. | 241 |
| 4. | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. | 1 |
| | – 480 с. ISBN №978-5-7695-5044-7 | |

**Электронные источники:**

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html |
| 2. | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html |
| 3. | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html |

**7.3 Перечень информационных справочных систем:**

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | **Адрес страницы кафедры.** | ps://dgmu.ru/fakultety/lechebnyjfakultet/pedagogiki-i-psihologii/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебникибесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 27. | Психологическая библиотека | http://www.psylib.org.ua/ |
| 28. | Большая российская энциклопедия | https://bigenc.ru/ |

**7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition FQC-09519; ООО "АТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Microsoft Win Pro 7 SP1 x64 RUS FQC-08297; ООО "ИВТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Операционная система «РЕД ОС», срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет LibreOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет OpenOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов, ООО "ЮГКОМСОФТ", срок действия лицензии: 11.12.2026;
- ПО «Среда электронного обучения 3KL» зарегистрировано в Реестре российского программного обеспечения Приказом Минсвязи № 515 от 06.10.2020 (регистрационный номер 7069, дата регистрации 07.10.2020). Срок действия лицензии: 04.09.2026.
- Яндекс Браузер с Алисой AI, срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- Sumatra PDF, срок действия лицензии: бессрочно.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru.
   Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; http://www.studmedlib.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru.
   Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю; http//www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru.
10. Государственная центральная научная медицинская библиотека; http://www.scsml.ru//

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|---|---|---|
| 1. | Учебная комната для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (20 м$^2$) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 2. | Учебная комната №2 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (22 м$^2$) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (25 м$^2$) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов | |
| 5. | Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м$^2$) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

## IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|---|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

| | |
|---|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
|---|---|---|---|
| | **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| | | | |