

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО

Р.Ш. Бутаев Р.Ш. Бутаев

22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Индекс дисциплины: Б1.О.01

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Кафедра – педиатрии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 28 зач. ед / 1008 ч

Лекции – 12 ч

Практические занятия – 492 ч

Самостоятельная работа – 504 ч

Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2026г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС «_14_» _____ мая _____ 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
 2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М.И. Израилов
 3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева
- Заведующий кафедрой, к.м.н. _____  М.И. Израилов

Разработчик (и) рабочей программы:

Израилов Магомед Ибрапилович – к.м.н., доцент, зав. каф, педиатрии ФПК и ППС ДГМУ
Рамазанова Зиният Мирзегасовна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС ДГМУ
Магомедова Джамиля Магомедовна - ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК–1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		<i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации
Медицинская деятельность	ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику пациентов
		<i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		<i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья

		пациента при физикальном обследовании
		<i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
		ИД-2 ОПК–4 Способен организовать клиническое обследование пациентов
		<i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
		<i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
		<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ОПК–5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК–5 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
		<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
		<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
		<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
		ИД-2 ОПК–5 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
		<i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
		<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
		<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
	ОПК–6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
		<i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам
		<i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
		<i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
		ИД-2 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации

		инвалидов
		<i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		<i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
		<i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
	ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК–8 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
		<i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
		ИД-2 ОПК–8 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
		<i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
		<i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
		<i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами
	ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста	ИД-1 ПК-1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза
		<i>Знать:</i> методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых

		особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; <i>Уметь:</i> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и паллиативной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи <i>Владеть:</i> получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; Сбором анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Оцениванием состояния и самочувствия ребенка; Направлением детей на лабораторное и инструментальное
--	--	--

		обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-2 ПК-1 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность
		<i>Знать:</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния

		здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
		<i>Уметь:</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения

		немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
--	--	---

		Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. <i>Владеть:</i> разработка плана лечения болезней и состояний ребенка; Назначение медикаментозной терапии ребенку; Назначение немедикаментозной терапии ребенку; Назначение диетотерапии ребенку; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в
--	--	--

		медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
		ИД-3 ПК-1 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме.
		<i>Знать:</i> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		<i>Уметь:</i> оценивать состояние и самочувствие ребенка,

		осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
		<i>Владеть:</i> Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК–2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
		<i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
		<i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе
		ИД-2 ПК–2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		<i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
		<i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		<i>Владеть:</i> осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия и осваивается в 1 и 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:	504	252	252
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	492	246	246
Самостоятельная работа (СРО)	504	252	252
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
ИТОГО: общая трудоемкость	1008ч	504ч	504ч
	28 з.е.	14 з.е.	14 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
1 семестр			
1	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	Раздел 1. Кардио-ревматология	Анатомо-физиологические особенности ССС в возрастном аспекте. Методы исследования ССС у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии ВСД. Вегето-висцеральные пароксизмы. Врожденные пороки сердца. Лечение и диспансеризация больных с ВПС Нарушение сердечного ритма и проводимости. Особенности медикаментозной терапии при нарушении сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии. Болезни сердца неревматической природы. Неревматические кардиты, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, фиброэластоз. Ревматизм. Клинические особенности и варианты течения в детском возрасте, лечение, диспансеризация. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит). Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансеризация. Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургическому лечению. Острая и хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.
2	УК -1.1; ОПК - 4.1;	Раздел 2. Пульмонология	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания у детей.

	ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.		Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Заболевания верхних дыхательных путей. Ринит, фарингит, синусит, трахеит, тонзиллит. Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях. Принципы лечения.
3	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	Раздел 3. Гастро- энтерология	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Болезни полости рта. Аномалия развития, заболевания слизистой полости рта, языка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Заболевания пищевода. Аномалии развития, эзофагиты, язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Заболевания желудка и ДПК. Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Заболевания кишечника. Хронические колиты, энтериты, болезнь Крона, НЯК, целиакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Болезни печени. Гепатит, цирроз, портальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Патология желчевыводящих путей. Дискинезия, дисхолия, холециститы, ЖКБ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Болезни поджелудочной железы. Панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
4	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	Раздел 4. Нефрология	Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы возрастном аспекте. Методы исследования в нефрологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования. Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, Клинические типы и варианты течения, осложнения острого и хронического гломерулонефрита. Дифференциальная диагностика. Лечение острого и хронического гломерулонефрита и их осложнений. Профилактика, диспансеризация. Пиелонефриты. Этиология и патогенез острых и хронических пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков; диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

			Поражение почек при обменных нарушениях. Патогенез, морфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. ОПН, ХПН. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Тубулопатии (рахитоподобные заболевания, почечный несахарный диабет, почечная глюкозурия). Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	Раздел 5. Гематология	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза возрастном аспекте. Проведение и интерпретация методов исследования в гематологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Анемии. Железодефицитные анемии. В-12 - фолиеводефицитные анемии. Гемолигические анемии. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Гемобластозы. Острые и хронические лейкозы. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз, лимфосаркома. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2 семестр			
6	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	Раздел 6. Эндокринология	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Проведение и интерпретация методов исследования в эндокринологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. Клинические формы, степени тяжести. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация. Болезни щитовидной железы. Диффузно-токсический зоб. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. Гипотиреозы. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз различных форм. Осложнения. Лечение, прогноз, реабилитация. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Феохромоцитома. Гипофункция надпочечников. Клиника, диагностика, диф.диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация.
7	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1;	Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Понятие «прекращение кровообращения», этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация при прекращении насосной функции сердца. Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Основные принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. Острая дыхательная недостаточность: обструктивная, рестриктивная,

	ПК - 2.1; ПК - 2.2.		смешанная. Этиология, патогенез, клиника, показатели функциональных проб. Интенсивная терапия. Астматический статус. Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса. Легочные кровотечения и кровохарканье. Этиология, патогенез, клиника, показания к бронхоскопии и ангиографии легких. Интенсивная терапия и реанимация. Пневмоторакс. Классификация, этиология, патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. Интенсивная терапия и реанимация. Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Этиология, патогенез, клиника. Интенсивная терапия, плазмаферез. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Диагностика клиническая, лабораторная. Интенсивная терапия. Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия и реанимация. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация. Гиперосмолярная кома. Этиология, патогенез, клиника лабораторная диагностика, терапия, реанимация. Гиперлактацидемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия, реанимация. Гипертиреотический криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Гипотиреотическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. Гипокортикотический криз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика острой кортикальной недостаточности. Принципы интенсивной терапии. Феохромоцитомный криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. Острая постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, клиника, картина крови и костного мозга. Интенсивная терапия острой постгеморрагической анемии. Кома при В12-дефицитных анемиях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии. Анафилактический шок и анафилактические реакции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. Отек Квинке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Интенсивная терапия. Крапивница. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия, плазмаферез, гемосорбция.
8	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2;	Раздел 8. Неонатология	Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Методы исследования в неонатологии.

	ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.		Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования. Заболевания кожи у новорожденных. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение. Патология органов дыхания новорожденных. Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде, период адаптации при переходе к внеутробному существованию. Особенности течения пневмопатий (болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких), оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий. Особенности течения пневмоний в периоде новорожденности и их ведение. Пороки развития легких. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхолегочной системы в периоде новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Диспансерное наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности. Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение). Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция. Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз). Гемолитическая болезнь новорожденных (патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения, прогноз, отдаленные последствия). Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы. Геморрагический синдром новорожденных. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС. Питание детей периода новорожденности. Принципы рационального сбалансированного питания.
9	УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2;	Раздел 9. Патология детей раннего возраста	Оценка физического и психомоторного развития детей раннего возраста («индексы развития»). Методики оценки развития. Сигмальные отклонения параметров физического развития (SD). Современные технологии и методы оценки развития психических и моторных функций, предречевых и речевых навыков у детей. Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика.

	ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.		Принципы лечебного питания. Функциональные расстройства пищеварения у детей и методы их нутритивной коррекции. Нутрициология детского возраста. Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010). Рациональное питание детей старше года, «последующие» (третьи) формулы. Взаимосвязь питания с риском развития алиментарно-обусловленных заболеваний (сахарный диабет, ожирение, гипертония, метаболический синдром, железодефицитная анемия и др.). Аномалии конституции, виды диатезов: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика. Рахит, рахитоподобные заболевания. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста: пневмонии, энзимопатии, наследственно обусловленные болезни легких, респираторные аллергозы (обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма). Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Объем экстренных мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Пороки развития ЖКТ. Диф.диагноз. Врачебная тактика при ургентных состояниях. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Алгоритмы базисного и сопроводительного лечения. Роль диетотерапии. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Функциональные расстройства пищеварения (СРК, рвота, срыгивания, запор). Диагностика, лечение, способы нутритивной коррекции. Дисбактериоз кишечника. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, долихосигма) Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Диф.диагноз. Лечение, профилактика осложнений. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулопатии у детей раннего возраста, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, рахитоподобными изменениями. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты, токсическая кардиопатия, фиброзластоз). Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Сердечная недостаточность. Недостаточность кровообращения, степени и типы. Диагностика, неотложные мероприятия. Атопические заболевания в раннем детстве: пищевая аллергия, атопический дерматит. Стандарты диагностики атопических и аллергических заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.
10	УК -1.1; ОПК - 4.1;	Раздел 10. Поликлиническая	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению территориального врачебного участка.

	ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.	педиатрия	Организация работы участкового врача-педиатра. Прием в поликлинике, посещения больных на дому (по вызову, активные), организация педиатрического стационара на дому. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры. Принципы реабилитации больных и инвалидов. Санаторно-курортный отбор. Санитарно-просветительная работа. Работа с участковой медицинской сестрой. Планирование работы, заполнение и ведение учетной и отчетной медицинской документации. Календарь профилактических прививок. Общие вопросы организации медико-социальной экспертизы. Принципы работы и задачи МСЭ. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Выдача листов нетрудоспособности при заболеваниях, травмах и по уходу за больными. Причины инвалидности. Критерии установления инвалидности. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний кровообращения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика ревматических болезней. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний органов дыхания. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов пищеварения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней почек. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов кроветворения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика эндокринных заболеваний Внебольничная диагностика, симптоматическая терапия, профилактика онкологических заболеваний.
--	--	-----------	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	Раздел 1. Кардиоревматология	2	58	52	112	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	Раздел 2. Пульмонология	1	53	52	106	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	Раздел 3. Гастроэнтерология	1	47	50	98	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	Раздел 4. Нефрология	1	41	48	90	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	Раздел 5. Гематология	1	47	50	98	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

						3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Итого в 1 семестре		6	246	252	504	
6	Раздел 6. Эндокринология	1	29	50	80	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
7	Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	1	65	60	126	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
8	Раздел 8. Неонатология	1	53	50	104	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
9	Раздел 9. Патология детей раннего возраста	1	71	60	132	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
10	Раздел 10. Поликлиническая педиатрия	2	29	32	62	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Итого во 2 семестре		6	246	252	504	
ВСЕГО		12	492	504	1008	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
			1 сем.	2 сем.
1	Раздел 1. Кардиоревматология	Л1. Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей. Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение (консервативное, хирургическое). Диспансеризация.	2	
2	Раздел 2. Пульмонология	Л2. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Пневмонии у детей. Особенности этиологии пневмонии у детей разных возрастных групп. Патогенез. Современная классификация пневмонии у детей с учетом возбудителя. Клиническая картина, особенности течения у детей разных возрастных групп. Диагностика пневмонии у детей. Лечение с учетом этиологического фактора и возрастных особенностей. Правильный выбор и длительность антибиотикотерапии. Осложнения. Диспансеризация.	1	
3	Раздел 3. Гастроэнтерология	Л3. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1	
4	Раздел 4. Нефрология	Л4. Гломерулонефриты и пиелонефриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1	

5	Раздел 5. Гематология	Л5. Дефицитные анемии у детей (Железодефицитная анемия, В12 – фолиево-дефицитная анемии, белково-дефицитная анемия). Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и противопоказания к назначению железосодержащих препаратов. Профилактика. Диспансеризация.	1	
Итого в 1 семестре			6	
6	Раздел 6. Эндокринология	Л6. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, инсулинотерапия. Профилактика. Диспансеризация.		1
7	Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	Л7. Интенсивная терапия при сердечно-легочной недостаточности. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение.		1
8	Раздел 8. Неонатология	Л8. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Желтухи новорожденных. ГБН новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, показания и противопоказания к операции заменного переливания крови. Профилактика. Диспансеризация.		1
9	Раздел 9. Патология детей раннего возраста	Л9. Особенности роста и развития детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. ЖДА у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, показания и противопоказания к операции заменного переливания крови. Профилактика. Диспансеризация.		1
10	Раздел 10. Поликлиническая педиатрия	Л10. Организация работы участкового врача-педиатра. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры. Календарь профилактических прививок, организация и качественное проведение своевременной вакцинопрофилактики детей и подростков.		2
Итого во 2 семестре				6
ВСЕГО			12	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре
-------------------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

			1 сем.	2 сем.
Раздел 1. Кардио - ревматология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности CCC возрастном аспекте. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
	Тема 2. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 3. ВСД. Вегето-висцеральные пароксизмы.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Врожденные пороки сердца Лечение и диспансеризация больных с ВПС	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	4	
	Тема 5. Нарушение сердечного ритма и проводимости. Особенности медикаментозной терапии при нарушении сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 6. Болезни сердца неревматической природы. Неревматические кардиты, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, фиброэластоз.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 7. Ревматизм. Клинические особенности и варианты течения в детском возрасте, лечение, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 8. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит). Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	Тема 9. Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургическому лечению.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 10. Острая и хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
Раздел 2. Пульмонология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.	1 – собеседование задачи 2 – практические навыки	5	
	Тема 2. Методы исследования органов дыхания у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования	1 – собеседование задачи 2 – практические навыки	6	
	Тема 3. Заболевания верхних дыхательных путей Ринит, фарингит, синусит, трахеит, тонзиллит.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – тестовый контроль	6	
	Тема 5. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 6. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 7. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях. Принципы лечения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	

	Тема 8. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6	
Раздел 3. Гастро- энтерология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
	Тема 2. Болезни полости рта. Аномалия развития, заболевания слизистой полости рта, языка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	Тема 3. Заболевания пищевода. Аномалии развития, эзофагиты, язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 4. Заболевания желудка и ДПК. Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	5	
	Тема 5. Заболевания кишечника. Хронические колиты, энтериты, болезнь Крона, НЯК. Синдром мальабсорбции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 6. Болезни печени. Гепатит, цирроз, портальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6	
	Тема 7. Патология желчевыводящих путей. Дискинезия, дисхолия, холециститы, ЖКБ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 8. Болезни поджелудочной железы. Панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
Раздел 4. Нефрология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы исследования в нефрологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования.	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
	Тема 2. Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, Клинические типы и варианты течения, осложнения острого и хронического гломерулонефритов. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки 4 – ситуационные задачи	5	
	Тема 3. Пиелонефриты. Этиология и патогенез острых и хронических пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков; диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6	

	Тема 4. Тубулопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 5. Амилоидоз почек. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 6. Поражение почек при обменных нарушениях. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 7. ОПН, ХПН. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
Раздел 5. Гематология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте.	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
	Тема 2. Проведение и интерпретация методов исследования в гематологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	Тема 2. Дефицитные анемии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5	
	Тема 3. Гемолитические анемии. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 4. Гемобласты. Острые и хронические лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 5. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Коагулопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	Тема 6. Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз, лимфосаркома. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
	Тема 7. Гемотрансфузии в педиатрии. Определение групп крови и резус фактора. Показания. Техника. Противопоказания. Осложнения.	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
Итого в 1 семестре 246ч				
Раздел 6. Эндокринология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Проведение и интерпретация методов исследования в эндокринологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования.	1 – собеседование 2 – практические навыки		5
	Тема 2. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки		6
	Тема 3. Болезни щитовидной железы. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6

	Тема 4. Ожирение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Основы диетотерапии.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 5. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Феохромоцитома. Гипофункция надпочечников. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – практические навыки 3 – ситуационные задачи		6
Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	Тема 1. Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Основные принципы интенсивной терапии.	1 – собеседование 2 – практические навыки		5
	Тема 2. Острая дыхательная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Этиология, патогенез, клиника, показатели функциональных проб. Интенсивная терапия. Астматический статус. Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6
	Тема 3. Пневмоторакс. Классификация. Этиология. патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. Интенсивная терапия и реанимация.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6
	Тема 4. Острые легочные, гастроудоденальные, кишечные кровотечения. Острая постгеморрагическая анемия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки		6
	Тема 5. Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 6. Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 7. Гиперкетонемическая кома. Гипогликемическая кома. Гиперосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 8. Гипертиреозидный криз и гипотиреозидная кома. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 9. Гипокортикоидный и феохромоцитарный криз. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 10. Сепсис. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки		6
	Тема 11. Анафилактический шок и анафилактические реакции. Отек Квинке. Крапивница. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Интенсивная терапия.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки		6
Раздел 8. Неонатология	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Методы исследования в неонатологии.	1 – собеседование 2 – практические навыки		5

	Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования			
	Тема 2. Заболевания кожи у новорожденных этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы элементов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 3. Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде, период адаптации при переходе к внеутробному существованию. Особенности течения пневмопатий (болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких), оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий. Пороки развития легких. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхолегочной системы в периоде новорожденности.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки		6
	Тема 4. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Диспансерное наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 5. Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение). Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция. Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз).	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 6. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – практические навыки 3 – ситуационные задачи		6
	Тема 7. Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 8. Геморрагический синдром новорожденных. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки		6
	Тема 9. Питание детей периода новорожденности.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6

	Принципы рационального сбалансированного питания.			
Раздел 9. Патология детей раннего возраста	Тема 1. Оценка физического и психомоторного развития детей раннего возраста («индексы развития»). Методики оценки развития. Сигмальные отклонения параметров физического развития.	1 – собеседование 2 – практические навыки		5
	Тема 2. Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Принципы лечебного питания. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010).	1 – собеседование 2 – практические навыки		6
	Тема 3. Аномалии конституции, виды диатезов: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 4. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 5. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста: пневмонии, энзимопатии, наследственно обусловленные болезни легких, респираторные аллергозы (обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма). Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Объем экстренных мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 6. Анемии у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 7. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакция, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Алгоритмы базисного и сопроводительного лечения. Роль диетотерапии. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 8. Функциональные расстройства пищеварения (СРК, рвота, срыгивания, запор). Диагностика, лечение, способы нутритивной коррекции. Дисбактериоз кишечника. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, долихосигма)	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 9. Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Диф.диагноз. Лечение, профилактика осложнений. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6

	Тема 10. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулопатии у детей раннего возраста, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, рахитоподобными изменениями.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 11. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Сердечная недостаточность. Недостаточность кровообращения, степени и типы. Диагностика, неотложные мероприятия.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
	Тема 12. Атопические заболевания в раннем детстве: пищевая аллергия, атопический дерматит. Стандарты диагностики атопических и аллергических заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
Раздел 10. Поликлиническая педиатрия	Тема 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению территориального врачебного участка. Организация работы участкового врача-педиатра. Прием в поликлинике, посещения больных на дому (по вызову, активные), организация педиатрического стационара на дому. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		4
	Тема 2. Принципы реабилитации больных и инвалидов. Санаторно-курортный отбор. Санитарно-просветительная работа. Работа с участковой медицинской сестрой. Планирование работы, заполнение и ведение учетной и отчетной медицинской документации. Календарь профилактических прививок.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 3. Общие вопросы организации медико-социальной экспертизы. Принципы работы и задачи МСЭ. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Выдача листов нетрудоспособности при заболеваниях, травмах и по уходу за больными. Причины инвалидности. Критерии установления инвалидности.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
	Тема 4. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний кровообращения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика ревматических болезней. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний органов дыхания. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов пищеварения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6

	Тема 5. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней почек. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов кроветворения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика эндокринных заболеваний Внебольничная диагностика, симптоматическая терапия, профилактика онкологических заболеваний.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6
Итого во 2 семестре				246ч
ВСЕГО				492ч

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы контроля	Кол-во часов	
				1 сем.	2 сем.
1	Раздел 1. Кардиоревматология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ	Собеседование	52	
2	Раздел 2. Пульмонология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ	Собеседование	52	
3	Раздел 3. Гастроэнтерология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.	Собеседование	50	
4	Раздел 4. Нефрология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ	Собеседование	48	
5	Раздел 5. Гематология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ	Собеседование	50	
Итого в 1 семестре				252	
6	Раздел 6. Эндокринология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.	Собеседование		50
7	Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.	Собеседование		60
8	Раздел 8. Неонатология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом.	Собеседование		50

		Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.			
9	Раздел 9. Патология детей раннего возраста	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.	Собеседование		60
10	Раздел 10. Поликлиническая педиатрия	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач, выданных на ПЗ.	Собеседование		32
Итого во 2 семестре					252
ВСЕГО					504

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раздела	Код контролируемой компетенции и ИД	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<i>1 семестр</i>			
1	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 1. Кардиоревматология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 2. Пульмонология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 3. Гастроэнтерология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1;	Раздел 4. Нефрология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

	ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2		
5	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 1. Гематология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2 семестр			
6	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Раздел 6. Эндокринология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
7	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
8	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Раздел 8. Неонатология	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
9	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 9. Патология детей раннего возраста	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
10	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Раздел 10. Поликлиническая педиатрия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2	Зачёт с оценкой во 2 семестре	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по

дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел №2 «Пульмонология».

Тема № 4. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Контролируемые компетенции: УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2;
ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

1. Определение понятия пневмония
2. Современная классификация пневмонии у детей.
3. Этиология и патогенез пневмонии у детей, учитывая возрастные особенности.
4. Особенности клинического течения пневмонии у детей разных возрастных групп.
5. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя.
6. Диагностика пневмонии.
7. Лечение пневмонии. Принципы подбора этиотропной терапии в зависимости от предполагаемого возбудителя и возраста ребенка.
8. Осложнения пневмонии.
9. Дифференциальная диагностика пневмонии.
10. Профилактика.
11. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пневмонию.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости - собеседование по вопросам темы практического занятия

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 5. Гематология.

Тема 2. Дефицитные анемии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика.

Диф.диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Контролируемые компетенции: УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Вещества и препараты, необходимые для лучшего усвоения железа:

1. +аскорбиновая кислота
2. антибиотики
3. +ферменты
4. гормоны
5. +белковое питание

2. Выберите верное суждение об эритроците:

1. продолжительность жизни до 10 дней
2. + продолжительность жизни до 120 дней
3. + осуществляет доставку кислорода из лёгких к тканям тела, а углекислого газа из тканей в лёгкие.
4. участвует в свертывании крови, в формировании тромба
5. участвует в формировании иммунитета

3. Какие из перечисленных лабораторных показателей характерны для железодефицитной анемии:

1. + сидеропения
2. + гипохромия
3. Тромбоцитопения
4. появление бластов в периферической крови
5. + анизоцитоз, пойкилоцитоз

4. Постнатальные причины железодефицитной анемии (выберите несколько правильных ответов):

1. + недостаточность поступления железа с пищей
2. + повышенные потребности в железе у детей с ускоренными темпами роста
3. + повышенные потери железа из-за кровотечений различной этиологии
4. + нарушение транспорта железа
5. естественное вскармливание

5. Не являются причиной гипохромной анемии:

1. дефицит железа
2. нарушения порфиринового обмена
3. нарушения структуры цепей глобина
4. + гемолиз
5. дефицит питания

6. К основным причинам дефицита железа не относится:

1. алиментарные
2. неонатальные

3. кровопотери
4. + гемолиз
5. заболевания тонкого кишечника

7. У новорожденного причиной дефицита железа не является:

1. дефицит железа у беременной
2. нарушение трансплацентарного пассажа железа
3. недоношенность
4. + разрушение эритроцитов, содержащих фетальный гемоглобин
5. дефицит белка

8. К причинам дефицита железа у беременной не относится:

1. частые беременности
2. длительная предшествующая лактация
3. обильные менструации
4. алиментарный фактор
5. + злоупотребление алкоголем

9. Причиной нарушения трансплацентарного перехода железа не является:

1. внутриутробная инфекция
2. гестоз
3. + разные группы крови у матери и плода
4. асфиксия
5. отслойка плаценты

10. К клиническим признакам дефицита железа не относится:

1. бледность слизистых оболочек
2. систолический шум
3. гепатомегалия
4. + спленомегалия (у ребенка старше 1 год
5. дистрофические изменения кожи, волос, ногтей, зубов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Кардиоревматология

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности ССС в возрастном аспекте. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования

Контролируемые компетенции: УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

Практические навыки:

1. Осмотр ребенка с оценкой ССС (кожные покровы, пульсация, пастозность, отеки).
2. Измерение ЧСС, АД, сатурации у детей разных возрастов
3. Аускультация, перкуссия, пальпация области сердца
4. Проведение и интерпретация ЭКГ
5. Проведение и интерпретация холтермониторирования

6. Интерпретация результатов ЭХОКГ

Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно и грамотно проводит осмотр ребенка с оценкой состояния системы кровообращения (цвет кожных покровов, наличие пастозности и отеков, определение пульсации периферических артерий); Точно измеряет ЧСС, АД, сатурацию у детей всех возрастных групп, учитывая анатомо-физиологические особенности; Уверенно выполняет аускультацию, перкуссию и пальпацию области сердца, правильно интерпретирует выявленные физикальные признаки; Владеет техникой регистрации ЭКГ, умеет самостоятельно наложить электроды, получить достоверную кривую и дать полную интерпретацию результатов; Свободно проводит подготовку пациента к холтеровскому мониторингованию, корректно устанавливает регистратор, анализирует данные и формулирует заключение; Правильно интерпретирует результаты ЭХОКГ, умеет соотносить полученные данные с клинической картиной; Демонстрирует глубокое знание и уверенное применение всех практических навыков, без ошибок использует специализированное оборудование и терминологию.

✓ «Хорошо»:

Ординатор выполняет все перечисленные навыки, но допускает единичные неточности или замедленное выполнение некоторых манипуляций. Измеряет ЧСС, АД, сатурацию корректно, но может испытывать трудности в интерпретации отклонений от нормы у детей разного возраста. Проводит аускультацию, перкуссию и пальпацию сердца последовательно, однако интерпретация данных иногда требует уточнения со стороны преподавателя. Умеет зарегистрировать ЭКГ и провести его анализ, но требуется помощь при сложных случаях интерпретации. Владеет методикой холтеровского мониторингования и ЭХОКГ, но демонстрирует недостаточную самостоятельность при формулировке выводов. В целом соответствует требованиям программы, но уровень владения отдельными навыками не достигает высокого уровня.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор освоил базовые навыки, но допускает ошибки при выполнении осмотра ребенка и оценке показателей ССС. Может измерить ЧСС, АД, сатурацию, но часто не учитывает возрастные нормы и допускает ошибки в технике измерения. Проводит аускультацию, перкуссию и пальпацию области сердца, но не всегда правильно интерпретирует выявленные признаки. Регистрирует ЭКГ с соблюдением техники, но не способен к самостоятельной интерпретации. Испытывает затруднения при работе с данными холтеровского мониторингования и при интерпретации ЭХОКГ. Для успешного выполнения большинства манипуляций требуется дополнительная инструкция и помощь со стороны преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет основными практическими навыками работы с детьми. Не умеет провести полноценный осмотр ребенка с оценкой состояния сердечно-сосудистой системы. Не может правильно измерить ЧСС, АД или сатурацию, не знает возрастных норм. Не способен выполнить аускультацию, перкуссию и пальпацию области сердца. Не владеет техникой регистрации и интерпретации ЭКГ, холтеровского мониторингования и ЭХОКГ. Не знает необходимого оборудования и терминологии, не готов к самостоятельной практической деятельности.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 4. Пульмонология.

Тема 3. Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.

Контролируемые компетенции: УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

ЗАДАЧА 1

Ребенок 9 лет заболел остро. Жаловался на головную боль, слизистые выделения из носа, кашель, повышение температуры тела до 38,7^оС. После применения жаропонижающих препаратов температура снижалась.

Ребенок от I нормально протекавшей беременности, срочных родов. Период новорожденности протекал без особенностей, привит по возрасту, детский сад посещал с 3-х лет, болел нечасто, из детских инфекций перенес ветрянную оспу и эпидемический паротит.

При осмотре на дому на 2-ой день болезни: ребенок правильного телосложения, удовлетворительного питания, кожные покровы чистые, бледные, видимые слизистые чистые, зев резко гиперемирован, наложений на миндалины нет, из носа слизистые выделения. Кашель влажный, частый. Пальпируются подчелюстные, заднешейные, переднешейные лимфоузлы, эластичные, безболезненные, не связанные с подкожно-жировой клетчаткой. Над легкими – перкуторный звук легочный, аускультативно- жесткое дыхание, множество среднепузырчатых и сухих хрипов. После откашливания влажных хрипов становится меньше. Частота дыхания 26 в 1 мин. Границы сердца – в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритмичные, частота сердечных сокращений 96 уд.в 1 мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены, стул и мочеиспускание в норме. Менингеальных симптомов нет.

Общий анализ крови: Hb - 120 г/л, эр – 4,8х10¹²/л, Лейк. – 8,4х10⁹/л, п/я - 4%, с/я - 46%, л - 37%, э - 5%, м - 8%, СОЭ – 16 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - кислая, относительная плотность - 1,015, лейкоциты – 0-1 в п/зр, эритроциты - нет.

ЗАДАНИЕ:

1. Клинический диагноз?
2. Необходимо ли в данном случае рентгенологическое обследование?
3. Назначьте лечение.
4. Проведите дифференциальный диагноз.

ОТВЕТЫ

1. ОРВИ. Острый ринит. Острый простой бронхит, средней степени тяжести.
2. Нет.
3. Лечение:
 - **Этиотропная терапия:** Антивирусные препараты не показаны, так как нет признаков гриппа или других специфических инфекций.
 - **Патогенетическая и симптоматическая терапия:**
Жаропонижающие средства (парацетамол, ибупрофен), муколитики (амброксол, ацетилцистеин)
 - Промывание носа физиологическим раствором или изотоническим морским
 - Сосудосуживающие капли в нос, при выраженной заложенности носа
 - Антибиотики – не показаны, так как нет признаков бактериальной суперинфекции.
4. Дифференциальная диагностика:
 - Пневмония - более выраженная интоксикация, ослабленное дыхание, фокальные хрипы, изменения на рентгене.

- Грипп - более тяжелое начало, выраженная интоксикация, миалгии, артралгии, часто эпидемический анамнез.
- Стенозирующий ларингит (ложный круп) - стридорозное дыхание, «лающий» кашель, признаки стеноза гортани.
- Бронхиальная астма - эпизоды экспираторной одышки, свистящие хрипы, семейный анамнез, положительный эффект от β_2 -агонистов.
- Коклюш - пароксизмальный кашель, "реприз", характерный возраст, длительное течение.

ЗАДАЧА 2

Ребёнок 5 месяцев. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3200г, длина 50 см. Роды и период новорожденности без особенностей. С 1,5 мес. на искусственном вскармливании. С этого времени прибавляла в массе больше нормы. У матери - пищевая и лекарственная аллергия. В 3мес. ребёнок перенёс ОРВИ- получал симптоматическое лечение.

Настоящее заболевание началось остро с подъёма температуры до фебрильных цифр, появился пароксизмальный кашель, одышка с затруднённым свистящим дыханием.

При осмотре состояние тяжелое. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, раздувание крыльев носа, периоральный цианоз. ЧД 60 в минуту. Перкуторно: над легкими легочный звук с коробочным оттенком. Аускультативно: масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов на вдохе и в самом начале выдоха. Границы сердца: правая – на 0,5 см кнутри от правого края грудины, левая - на 0,5 см латеральнее от левой среднеключичной линии. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 140 ударов в минуту. Температура тела 38,6 °С. Живот несколько вздут, при пальпации безболезненный. Печень + 2 см. из-под края реберной дуги. Стул был 2 раза, кашицеобразный, желтый, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Hb - 118 г/л, эр – $4,3 \times 10^{12}/л$, лейкоциты – $6,2 \times 10^9/л$, п/я - 1%, с/я – 30%, э – 3%, м- 8%, лим. – 58%, СОЭ 15 мм/час

Рентгенография грудной клетки: отмечается повышенная прозрачность легочных полей, особенно на периферии, низкое стояние диафрагмы.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте предварительный диагноз
2. Какова этиология заболевания?
3. Проведите дифференциальный диагноз
5. Каковы принципы лечения?
6. Целесообразно ли назначение глюкокортикоидов при данном заболевании?

ОТВЕТЫ:

1. Острый бронхолит. ДН – 1-2 ст.
2. Наиболее вероятно респираторно-синцитиальный (РС-вирус) генеза.
3. Проведите дифференциальный диагноз
 - Пневмония - Очаговые изменения на рентгене, фокальные хрипы, чаще нейтрофильный лейкоцитоз.
 - Бронхиальная астма - Эпизоды экспираторной одышки, положительный эффект от β_2 -агонистов, семейный анамнез
 - Инородное тело в дыхательных путях - Односторонние хрипы, внезапное начало, нет лихорадки или интоксикации
 - Врожденные пороки сердца с лево-правым шунтированием - Наличие акроцианоза, сердечной недостаточности, часто в анамнезе задержка набора массы
4. Каковы принципы лечения?
 - Базовая поддерживающая терапия: Госпитализация обязательна — состояние тяжелое, требуется постоянный контроль за дыханием и насыщением крови кислородом.
 - Кислородотерапия при сатурации $<94\%$.

- Инфузионная терапия (перорально или внутривенно) при риске дегидратации.
 - Увлажнение дыхательных путей (влажный воздух, назальное орошение).
 - Аспирация секрета из верхних дыхательных путей при скоплении слизи.
 - Этиотропная терапия: Противовирусная терапия при подтверждённой этиологии
 - Бронходилататоры: сальбутамол, атровент, беротек, беродуал
5. Целесообразно ли назначение глюкокортикоидов при данном заболевании? Не рекомендуются системные глюкокортикоиды при типичном течении бронхолита, можно ингаляционно.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой во 2 семестре**. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Педиатрия»

1. Мероприятия при острой дыхательной недостаточности.
2. Синдромная терапия в педиатрии
3. Острые пневмонии, особенности течения, диагностика, лечение и диспансеризация.
4. ОРВИ, обструктивный бронхит и бронхолиты, диагностика и диф.диагностика, лечение и профилактика.
5. Инвалидность с детства.
6. Перинатальные поражения ЦНС.
7. Неотложная помощь при динамической кишечной непроходимости.
8. Геморрагический васкулит у детей.
9. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.

Ситуационные задачи по дисциплине «Педиатрия»

Задача №1

Девочке 4,5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.

На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме».

При осмотре: температура тела 37,8°C. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Задание

1. Ваш диагноз? Какие лечебные мероприятия следует провести?
2. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
3. Как объяснить матери данную ситуацию?
4. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
5. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
6. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
7. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
8. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
9. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?
10. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
11. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
12. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

Практические навыки

1. Оценка физического развития ребенка в разные возрастные периоды:
антропометрические данные
2. Физикальные методы исследования: осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация
3. Пульсоксиметрия
4. Подача увлажненного кислорода
5. Санация ВДП
6. Установка назогастрального зонда, кормление через зонд
7. Проведение и интерпретация данных ЭКГ, холтермониторирования
8.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра педиатрии ФПК и ППС
Специальность (направление): 31.08.19 Педиатрия

Дисциплина «Педиатрия»

БИЛЕТ № 5 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Показания и методика проведения пероральной регидратации.
2. Диагностика, принципы лечения и профилактики гемофилии у детей.
3. Диагностика и тактика педиатра при пилоростенозе у детей.
4. Качественные показатели профилактической работы участкового врача.

1. Практический навык: проведение и интерпретация показателей спирометрии у детей.

Заведующий кафедрой: Израилов М.И, к.м.н. _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки при определении сущности методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений
уметь	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Допускает незначительные неточности в ответе на дополнительные вопросы	Успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа, синтеза клинико-анамнестической информации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа, синтеза клинико-анамнестической информации	В целом успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации	Успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации
ОПК-4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней и проблем, связанных со здоровьем	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает значительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает незначительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Успешно умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов

владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет общие представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет достаточные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет глубокие знания о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств
уметь	Не имеет умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Имеет частичные умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	Неуверенно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В целом устойчиво владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В полном объеме владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования

ОПК-5.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами				
знать	Имеет фрагментарные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет общие представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет достаточные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет глубокое понимание современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов
уметь	Не умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Частично, не систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	В целом успешно умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Успешно и систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
владеть	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В полном объеме владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
ОПК-6.1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет общие представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет достаточные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам	Имеет глубокие знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам
уметь	Не умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	В целом успешно умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Успешно определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
владеть	Не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления мероприятий медицинской	В целом успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при	Успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации

	пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	заболеваниях и (или) состояниях	пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ОПК-6.2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет общие представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет достаточные знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет глубокие знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
уметь	Не умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Частично, не систематично умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно определяет показания и противопоказания к реабилитации, ставит краткосрочные и долгосрочные цели, составляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
владеть	Не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
знать	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет общие представления о нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет достаточные знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет глубокие знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования

уметь	Не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Частично, не систематично умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	В целом успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
владеть	Не владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми акт.	Успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК–8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хр. заболеваниями	Имеет общие представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет достаточные знания о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет глубокие знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
уметь	Не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Частично, не систематично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методами оценки эффективности	В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки	В целом успешно владеет методами оценки эффективности	Успешно владеет методами оценки эффективности

	профилактической работы с пациентами	эффективности профилактической работы с пациентами	профилактической работы с пациентами	профилактической работы с пациентами
ПК-1.1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста				
знать	Имеет фрагментарные представления о симптомах и синдромах патологии детского возраста	Имеет общие представления об симптомах и синдромах преимущественно детского возраста	Имеет достаточные представления об симптомах и синдромах преимущественно детского возраста	Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-

				физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
уметь	Не имеет умения по проведению диагностических методов осмотра пациентов детского возраста	Имеет частичные умения по проведению диагностических методов осмотра пациентов детского возраста	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению диагностических методов осмотра пациентов детского возраста	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; Получать информацию о возрасте

				родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти,
--	--	--	--	--

				волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и паллиативной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; Сбором анамнеза жизни и

			проблем, связанных со здоровьем	анамнеза заболевания ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Оцениванием состояния и самочувствия ребенка; Направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением детей на госпитализацию в соответствии
--	--	--	---------------------------------	---

				с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1. 2 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность				
знать		Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с

				учетом стандартов оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных
--	--	--	--	--

				мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Основные принципы рационального сбалансированного питания
--	--	--	--	---

				детей различных возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила проведения санитарно-противоэпидемических
--	--	--	--	--

				(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и

				клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами; Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными
--	--	--	--	---

				признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную
--	--	--	--	---

				медицинскую помощь детям; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с
--	--	--	--	--

				учетом стандартов медицинской помощи Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Определять группу здоровья
--	--	--	--	---

				ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания
--	--	--	--	--

				медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, больному с заболеваниями детского возраста	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций больному с заболеваниями детского возраста	В достаточном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций больному с	Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка; Назначение медикаментозной терапии ребенку; Назначение немедикаментозной терапии

			заболеваниями детского возраста	ребенку; Назначение диетотерапии ребенку; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами; Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности;
--	--	--	------------------------------------	--

				Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет общие представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания неотложной медицин, помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Клиническую картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Частично, не систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями в педиатрической практике	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями в педиатрической практике	В достаточном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями педиатрической практике	Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка

				диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК–2.1 Способен к ведению медицинской документации , в том числе в форме электронного документа				
знать	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "педиатрия"	Имеет общие представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю " педиатрия "	Имеет достаточные знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю " педиатрия "	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
уметь	Не умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Частично, не систематично умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;
владеть	Не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешно, но не систематично владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В достаточном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе
ПК–2.2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях охраны труда, основах личной	Имеет общие представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и	Имеет достаточные знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные

	безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях детского профиля	конфликтологии; должностных обязанностях медицин, работников в медицинских организациях детского профиля	конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях детского профиля	обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
уметь	Не умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий при возникновения очага инфекции	Имеет общие представления об использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий при возникновения очага инфекции	В целом успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия при возникновения очага	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
владеть	Не владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В целом успешно, но не систематично владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В достаточном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В полном объеме владеет осуществлением контроля выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении медицинским персоналом

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детские болезни: учебник для студентов пед.фак. мед.вузов/Н.П.Шабалов. -6-е изд., перераб. И доп. – СПб: Питер. В 2х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил.	3
2	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2 издание, перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1, -2013. – 768 с.: ил; Т.2-2013. – 768 с.:ил;	30
3	Национальное руководство по неонатологии /Под ред. Н.Н.Володина– Москва. ГЭОТАР – Медиа. - 2007. -848 с.	10
4	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах/Под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 т.1 – 1024с. 1580 с., т.2 – 1020с.	2
5	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с.	2

Электронные источники:

1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс]/ Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс]/ под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html
3.	Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс]/ Петросян Э.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html
4.	Кильдиярова Р.Р Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]/ Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html
5.	Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс]/ Э. К. Цыбульский– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания
1.	«Российский педиатрический журнал»
2.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Медпресс - информ, 2009.- 512 с.:ил.
3.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018., - 480 с.
4.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с.
5.	Детская неврология: учебное пособие/ Бадалян Л.О.– 4-е изд – М.: Медпресс-информ, 2016. – 608с. ил.
6.	Детская нефрология. Синдромный подход /Э.К. Петросян. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 192с.
7.	Детская эндокринология/ Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-240с.
8.	Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей/под ред. Игнатовой М.С., Коровиной Н.А.. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. -336 с.: ил.
9.	Журнал «Лечащий врач»

10.	Журнал «Педиатрия. Consilium Medicum.
11.	Журнал «Педиатрия» им.Сперанского
12.	Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии/ Под ред. В.А. Михельсона, ГЭОТАР - Медиа, 2007.-552 с.: ил.
13.	Инфекционные болезни у детей: учебник/В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-800 с.: ил.
14.	Краткий атлас по цифровой рентгенографии: учебное пособие/Под ред. А.Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 88 с.: ил.
15.	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 4-е изд., исправл. и доп. – Москва, 2012 г. – 184 с.
16.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей/ Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.
17.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей / А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др.; Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина.- М.: Литтерра, 2007.- В 2 книгах, 1087 с, 1162с.
18.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями /Под ред. И.И. Дедова и В.А. Петерковой.- М.:Практика, 2014.- 442 с.
19.	Физикальное обследование ребенка [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
20.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил.

Электронные источники:

1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]/ под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html
2.	Безроднова С.М., Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3961-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html
3.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html
4.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
5.	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Васильев А.Ю., Выклок М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1351-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html
6.	Гинтер Е.К., Наследственные болезни [Электронный ресурс]/ под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3969-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html
7.	Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html

8.	Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3408-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html
9.	Кильдиярова Р.Р., Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html
10.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
11.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html
12.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html
13.	Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3936-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439364.html
14.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html
15.	Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0975-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html
16.	Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html
17.	Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html
18.	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html
19.	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html
20.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html
21.	Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html
22.	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
23.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html
24.	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html

7.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
3.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmu.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/

4.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
5.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
6.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
7.	Всемирная организация здравоохранения	www.who.int/ru/index.html
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
9.	Издательский дом «Гэотар МЕД»	www.geotar.ru
10.	Издательский дом «Медиасфера»	www.mediasphera.aha.ru
11.	Издательский дом «Практика»	www.practica.ru
12.	Издательский дом «Русский врач»	www.rusvrach.ru
13.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
14.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
15.	Издательство РАМН	www.iramn.ru
16.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
17.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
18.	Министерство здравоохранения РФ -	http://www.rosminzdrav.ru/
19.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
20.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
21.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
22.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
23.	Новости медицины	info@univadis.ru
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
25.	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	raspm.ru
26.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
27.	Союз педиатров России	www.pediatr-russia.ru
28.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
29.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
30.	Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова -	www.scsml.rssi.ru
31.	ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/
32.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
33.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
34.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
35.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
36.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
37.	«Педиатрия»	www.pediatricajournal.ru
38.	«Врач и информационные технологии»	www.idmz.ru idmz@mednet.ru
39.	«Вопросы современной педиатрии»	www.pediatr-russia.ru
40.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»	www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
41.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	http://www.pedklin.ru/
42.	«Русский медицинский журнал»	http://www.rmj.ru/
44.	Сайт журнала «Российский педиатрический журнал»	http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics
45.	Сайт журнала «Педиатрия»	http://www.pediatricajournal.ru/
46.	Сайт журнала «Практика педиатра»	http://medi.ru/doc/j01.htm/
47.	Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии»	http://vsp.spr-journal.ru/jour/
48.	Сайт журнала «Consilium Medicum»	https://con-med.ru
41.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	http://www.pedklin.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова 2 ^а ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница им. Н.М.Кураева»	Договор об использовании и кафедрой педиатрии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница». Договор №24 от 10.02.2017 г.	Педиатрия	Отделения ДРКБ: • Отделение кардиоревматологии 20 помещений, 782,4 кв.м.); • Отделение гастроэнтерологии (19 помещений, 772 кв.м.); • Отделение эндокринологии (14помещений, 542 кв.м.); • Отделение онкогематологии (25 помещений, 1478кв.м.); • Приемно-диагностическое отделение (25	• Кабинет заведующего кафедрой (30 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (10 кв.м.) – для самостоятельно	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gega OHP-1; Учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

				помещений, 1682 кв.м.); • Отделение общей реанимации и интенсивной терапии (13 помещений, 780 кв.м.); • Реанимации новорожденных (6 помещение, 200 кв.м.); • Отделение грудного возраста (17 помещений, 40 кв.м.) • Отделение патологии новорожденных (36 помещений, 1816 кв.м.) • Отделение функциональной диагностики (11 помещений, 745 кв.м.) • Отделение физиотерапии и ЛФК (20 помещений, 1181,6 кв.м.) • Отделение нефрологии (18	й работы • Учебная комната №4(12 кв.м.) – для самостоятельно й работы • Учебная комната №5 (15 кв.м.) – для самостоятельно й работы • Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий	с различной педиатрической патологией; ноутбук Toshiba . - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; Педиатрический фантом; кукла; Набор инструментов для диагностических манипуляций в педиатрии; - для самостоятельной работы: педиатрический фантом; кукла; набор инструментов для	
--	--	--	--	---	--	--	--

				помещений, 1525 кв.м.) • Клиническая лаборатория (8помещений, 146 кв.м.) • Рентгенкабинеты (5 помещений, 200кв.м.) ИТОГО: 13411,1		диагностических манипуляций.	
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гагарина, 118. Детская городская клиническая больница	Договор об использовании и кафедрой педиатрии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы Детская городская клиническая больница Договор №24 от 10.02.2017 г.	Педиатрия	Отделения ДГКБ: • Приемный покой (4 помещения, 200 кв.м.) • Грудное отделение (17 помещений, 40 кв.м.) • Соматическое отделение №1 (15 помещений, 800кв.м.) • Соматическое отделение №2 (15 помещений, 800кв.м.) • Отделение реабилитации(4 помещений, 100кв.м.)	• Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий; • Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий.	- для лекционных занятий: Оверхед проектор -1; Учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной педиатрической патологией	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

				• Отделение реанимации и интенсивной терапии(10 помещений, 500кв.м.) • Отделение функциональной диагностики (10 помещений, 400 кв.м.) • Рентген кабинет (2 помещения, 100 кв.м)		- для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Мультимедийный проектор; ноутбук – 2, Принтер лазерный HPLJ-1; Педиатрический фантом; кукла; - для самостоятельной работы: кукла;	
--	--	--	--	---	--	---	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой