

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО

Р.Ш. Бутаев

«22» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины __ Б1.Б.01

Специальность (направление) 31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования – Ординатура

Квалификация выпускника – Врач-дерматовенеролог

Кафедра дерматовенерологии и косметологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 28 з.е./1008 ч

Лекции – 12 часов

Практические (семинарские) занятия – 492 часов

Самостоятельная работа – 504 часов

Форма контроля – зачёт с оценкой

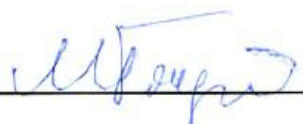
Махачкала 2026 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.32 Дерматовенерология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1074 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии и косметологии «15» мая 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  М.И. Израилов
3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., доцент М.Н. Гаджимурадов

Разработчик (и) рабочей программы:

Гаджимурадов М.Н. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии

Магомедова А.М. - к.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии

Мамашева Г.Д. - к.м.н., ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

- *дать обучающимся информацию о наиболее распространенных дерматологических заболеваниях;*
- *ознакомить ординаторов с методами обследования и дифференциальной диагностики больных кожным или венерическим заболеваниями;*
- *сформировать у обучающегося способность к диагностике патологических состояний кожи на основе анамнестических, клинических и лабораторных методов исследования;*
- *научить определять тактику ведения больных дерматологического профиля;*
- *подготовить обучающихся к ведению истории болезни больных дерматозами в клинике;*
- *формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине дерматология;*
- *подготовка врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;*
- *формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.*

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	Универсальные компетенции	УК-1- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
		Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.
		Уметь: использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в дерматовенерологии.
		Владеть: информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.
		УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего

		фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
		Знать: преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные подходы в реализации задач дерматологии
		Уметь: знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности; разрабатывать профессиональные задания и оценивать уровень их теоретического и практического освоения обучающимися
		Владеть: глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками для организации и оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
2	Профессиональные компетенции	ПК-1 -готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <i>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний</i> , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
		Знать: основы местного воздействия наружных лекарственных форм и лечебного питания пациентов, страдающих дерматозами, новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и её придатков, лепрой
		Уметь: назначать и выписывать лечебное питание и наружные лекарственные формы с учетом состояния и прогноза дерматоза
		Владеть: оформление заключений с рекомендациями для пациента по уходу за кожей и ее придатками на фоне диетического питания
		ПК-2 -готовность к проведению профилактических медицинских <i>осмотров</i> , диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
		Знать: меры профилактики заболеваний гладкой кожи и ее придатков
		Уметь: определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
		Владеть: профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания
		ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

		Знать: - общую патологию кожных болезней, интерпретацию гистологического заключения биопсии кожи; -основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения; - методы обследования дерматовенерологического больного; - современные методы диагностики в дерматовенерологии; -основные принципы диагностики инфекций, передающихся половым путём. Уметь: - оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов; - составить план дерматовенерологического исследования больного; - оценить динамику состояния кожи и ее придатков в процессе проводимых медицинских манипуляций; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущества амбулаторного, стационарного обследования; Владеть: - методикой диагностики первичных и вторичных морфологических элементов сыпи (витропрессия, диаскопия, поскабливание, пальпация); - постановкой и оценкой диагностических кожных проб; - методикой исследования функциональных свойств кожи (десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, pH кожи, себуметрии); - методикой обследования венерологического больного; -методикой микроскопии бледной спирохеты в темном поле. ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями Знать: -основные принципы лечения дерматозов и инфекций, передающихся половым путём; -особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний в дерматовенерологии; -рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении патологических состояний кожи и инфекций, передающихся половым путём;
--	--	---

		Уметь: -поставить предварительный диагноз больному дерматовенерологического профиля, наметить объём дополнительных исследований и сформулировать клинический диагноз; -разработать больному план лечения с учётом течения дерматовенерологического заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов лекарственной терапии системными и наружными препаратами, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; - подобрать комбинированную терапию системными и наружными препаратами с целью исключения нежелательного взаимодействия -вести историю болезни дерматологического больного.
		Владеть: - методикой оформления медицинской документации дерматовенерологического больного (амбулаторной карты, истории болезни, экстренного извещения); - методами анализа рационального назначения медикаментов и предупреждения полипрагмазии в дерматовенерологии.
		ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
		Знать: принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести кожных и венерических заболеваний; - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая антибиотики и препараты местного воздействия; - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения и обеспечение ими кожно-венерологических диспансеров.
		Уметь: проводить кожный лекарственный тест на чувствительность к препарату; - определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; - оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия;
		Владеть: - методами внедрения стандартов медицинской помощи в части лекарственной терапии; - методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов; - методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации;
		ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

		Знать: - основы первичной профилактики; - механизмы возникновения и распространения кожных заболеваний, меры их общественной и индивидуальной профилактики
		Уметь: информировать и ознакомить население с причинами возникновения того или иного дерматоза, путями передачи, признаками и возможными осложнениями, а также методами предупреждения
		Владеть: - консультирование пациента с целью информирования о необходимости проведения диагностического обследования и комплекса профилактических мероприятий для предупреждения дерматоза (в том числе генодерматоза) у потомства; - консультирование пациента по вопросам предупреждения заражения паразитарными и заразными кожными заболеваниями, а также профилактики аллергодерматозов

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.32 Дерматовенерология и осваивается в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	504	252	252
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	492	246	246
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	504	252	252
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
ИТОГО: общая трудоемкость	1008ч	504ч	504ч
	28з.е.	14 з.е	14з.е.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
<i>1 семестр</i>			
1	Неинфекционные болезни кожи	Аллергодерматозы: дерматит, токсикодермии, экзема. Многоформная экссудативная эритема. Крапивница. Ангионевротический отек Квинке. Синдром Стивенса – Джонсона. Синдром Лайелла. Гиперкератозы. Дисхромии. Фотодерматозы. Хейлиты. Болезни волос. Наследственные генодерматозы	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
2	Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	Центробежная эритема Биетта. Дискоидная красная волчанка. Диссеминированная красная волчанка. Системная красная волчанка. Поражение кожи при системной красной волчанке. Очаговая склеродермия (бляшечная и линейная). Склероатрофический лишай. Диффузная склеродермия. Системная склеродермия.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
3	Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	Этиология и патогенез васкулитов. Классификация васкулитов. Общая симптоматология васкулитов. Пойкилодермия врожденная Томсона. Акрогерия семейная Готтрона.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
4	Зудящие дерматозы	Кожный зуд. Строфулюс. Пруриго взрослых. Узловатое пруриго. Нейродермит ограниченный (лишай Видаля). Клиническая картина atopического дерматита. Классификация по возрастным периодам. Клинические формы atopического дерматита. Диагностика atopического дерматита.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
5	Лихены	Красный плоский лишай. Вульгарный псориаз. Блестящий лишай.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
<i>2 семестр</i>			
6	Атрофии и гипертрофии кожи	Старческие атрофии и дистрофии. Врожденная гипоплазия кожи. Синдромы преждевременного старения. Гипертрофические рубцы. Келоид. Склеродермоподобные заболевания. Склередема взрослых Бушке. Склерема новорожденных. Дерматосклероз при	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

		расстройствах циркуляции.	
7	Пузырные и вирусные дерматозы	Пузырчатка вульгарная. Буллезный пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Опоясывающий герпес. Простой герпес. Бородавки. Контагиозный моллюск.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
8	Дисхромические дерматозы	Меланодермии. Генерализованная меланодермия. Ограниченная меланодермия. Токсическая меланодермия. Ахромии. Альбинизм. Витилиго. Профессиональная лейкодерма.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
9	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Стептодермии. Стафилодермии. Туберкулез кожи. Паразитарные заболевания кожи. Лепра. Лейшманиоз. Тропические дерматозы	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
10	Микозы	Кератомикозы, дерматомикозы. Кандидоз. Глубокие микозы.	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
11	Новообразования кожи	Доброкачественные и злокачественные новообразования. Предраковые заболевания кожи. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Классификация, Диагностика. Лечение	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
12	Сифилис	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, ВПЧ, герпес простой. Анамнез больных ИППП, конфронтация. Строение бледной трепонемы, виды движения, формы существования. Условия проникновения в кожу. Сроки течения и клиника первичного периода сифилиса. Развитие твердого шанкра, признаки твердого шанкра. Клинические особенности атипичных форм твердого шанкра. Периоды вторичного периода и манифестные проявления. Классификация пустулезных элементов при сифилисе. Течение и особенности третичного периода. Классификация и описание бугорков при сифилисе. Разновидности гумм и клинические особенности. Классификация нейросифилиса. Этиопатогенез нейросифилиса. Признаки сифилиса плода.	ПК-5 ПК-6

		Патогномоничные признаки раннего врожденного сифилиса Триада Гентчинсона Методы лабораторной диагностики сифилиса Определение профилактики, первичная профилактика. Значение вторичной профилактики сифилиса Отличие профилактического от превентивного лечения сифилиса Методы лечение 1, 2, 3 сифилиса. Лечение раннего и позднего нейросифилиса Лечение раннего и позднего нейросифилиса	
13	Урогенитальные инфекции	Методы диагностики гонореи, методы провокации Клиника острой, подострой, хронической гонореи. Признаки и верификация торпидной гонореи Первичная и вторичная профилактика гонореи, личная и общественная профилактика, профилактика гонобленореи Лечение острой и хронической гонореи Методы диагностики трихомониаза, клинические формы и их проявление Первичная и вторичная профилактика трихомониаза, подходы к личной и общественной профилактике Лечение острого и хронического трихомониаза Методы диагностики хламидиоза Причины распространения хламидиоза в форме пандемии, клинические проявления, тропность к эпителию. Первичная и вторичная профилактика хламидиоза, профилактика хламидиоза у новорожденных Лечение системное и местное хламидиоза у мужчин и женщин	ПК-5 ПК-6

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ/	СРО	всего	
1	Неинфекционные болезни кожи		30	36	66	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
2	Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	1	59	52	112	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практические навыки
3	Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	1	35	38	74	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
4	Зудящие дерматозы	3	93	94	190	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практические навыки 5 – реферат
5	Лихены	1	29	32	62	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практические навыки
	Всего в 1 семестре	6	246	252	504	
6	Атрофии и гипертрофии кожи	1	35	36	72	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык 5 – реферат
7	Пузырные и вирусные дерматозы	1	23	24	48	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
8	Дисхромические дерматозы	1	47	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык 5 – реферат
9	Инфекционные и паразитарные болезни кожи		30	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
10	Микозы		48	48	96	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

11	Новообразования кожи	1	17	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
12	Сифилис	1	29	30	60	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
13	Урогенитальные инфекции	1	17	18	36	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
	Всего во 2 семестре	6	246	252	504	
	ВСЕГО	12	492	504	1008	
	Итоговый контроль	Зачет с оценкой				Собеседование по билетам

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
			1 сем.	2 сем.
1	Раздел 2. Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	Л 1. Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	1	
2	Раздел 3. Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	Л 2. Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	1	
3	Раздел 4. Зудящие дерматозы	Л 3. Крапивница	1	
		Л 4. Пчесуха	1	
		Л 5. Атопический дерматит	1	
4	Раздел 5. Лихены	Л 6. Лихены	1	
		Итого в 1 семестре	6	
5	Раздел 6. Атрофии и гипертрофии кожи	Л 1. Атрофии и гипертрофии кожи		1
6	Раздел 7. Пузырные и вирусные дерматозы	Л 2. Пузырные и вирусные дерматозы		1
7	Раздел 8. Дисхромические дерматозы	Л 3. Дисхромические дерматозы		1
8	Раздел 11. Новообразования кожи	Л 4. Новообразования кожи		1
9	Раздел 12. Сифилис	Л 5. Сифилис		1
10	Раздел 13. Урогенитальные инфекции	Л 6. Урогенитальные инфекции		1
		Итого во 2 семестре		6
ВСЕГО:			12	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	2 семестр
1	Неинфекционные болезни кожи	Тема 1 Аллергодерматозы: дерматит, токсикодермии, экзема.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6	
		Тема 2 Многоформная экссудативная эритема. Крапивница. Ангионевротический отек Квинке.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
		Тема 3 Синдром Стивенса – Джонсона	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	6	
		Тема 4 Синдром Лайелла.	1 – собеседование	6	
		Тема 5 Дисхромии. Фотодерматозы. Хейлиты. Болезни волос. Наследственные генодерматозы	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
2	Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	Тема 1 Бляшечная склеродермия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	5	
		Тема 2 Узловатая склеродермия	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
		Тема 3 Линейная склеродермия	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
		Тема 4 Дематомиозит	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
		Тема 5. Центробежная эритема Биетта.	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
		Тема 6 Дискоидная красная волчанка.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 7 Диссеминированная красная волчанка.	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
		Тема 8 Красная волчанка красной каймы губ	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
		Тема 9 Склероатрофический лишай.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	

			3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		
		Тема 10 Системная склеродермия	1 – собеседование 2 – практические навыки	6	
3	Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	Тема 1 Этиология и патогенез васкулитов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5	
		Тема 2 Классификация васкулитов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 3 Общая симптоматология васкулитов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 4 Пойкилодермия врожденная Томсона	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 5 Акрогерия семейная Готтрона.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 6 Пойкилодермия Сиватта	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
4	Зудящие дерматозы	Тема 1 Кожный зуд	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5	
		Тема 2 Нейродермит ограниченный (лишай Видаля).	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 3 Зуд на первично воспаленной коже	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 4 Атопического дерматита. Диагностика атопического дерматита.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 5 Полиморфный фотодерматоз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 6 Полиморфный дерматоз беременных	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 7 Клиническая картина атопического дерматита. Классификация по возрастным периодам.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 8 Простой хронический лишай	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	5	
		Тема 9 Строфулюс.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	

		Тема 10 Пруриго взрослых.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 11 Узловатое пруриго.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6	
		Тема 12 Крапивница острая	1 – собеседование	5	
		Тема 13 Крапивница хроническая	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 14 Крапивница папулёзная	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
		Тема 15 Амилоидоз кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 16 Сенильный зуд	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
5	Лихены	Тема 1 Красный плоский лишай – типичная форма	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5	
		Тема 2 Вульгарный псориаз.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 3 Блестящий лишай.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
		Тема 4 Красный плоский лишай – эрозивно-язвенная форма	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6	
		Тема 5 Красный плоский лишай –гипертрофическая форма	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
			Всего в 1 семестре	246	
6	Атрофии и гипертрофии кожи	Тема 1 Старческие атрофии и дистрофии. Врожденная гипоплазия кожи. Синдромы преждевременного старения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 2 Гипертрофические рубцы. Келоид.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		5
		Тема 3 Склеродермоподобные заболевания. Склередема взрослых Бушке.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6

		Тема 4 Склерема новорожденных..	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 5 Дерматосклероз при расстройствах циркуляции	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 6 Фотостарение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		6
7	Пузырные и вирусные дерматозы	Тема 1 Пузырчатка вульгарная. Буллезный пемфигоид.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		5
		Тема 2 Бородавки. Контагиозный моллюск.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6
		Тема 3 Опоясывающий герпес. Простой герпес.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 4 Герпетиформный дерматит Дюринга.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		6
8	Дисхромические дерматозы	Тема 1 Меланодермии. Генерализованная меланодермия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		5
		Тема 2 Ахромии. Альбинизм.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 3 Витилиго.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 4 Профессиональная лейкодерма.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
		Тема 5 Токсическая меланодермия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 6 Ограниченная меланодермия.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 7 Пепельный дерматоз	1 – собеседование		6
		Тема 8 Синдром Алеззандрини	1 – собеседование		6
9	Инфекционные и паразитарные	Тема 1 Стептодермии.	1 – собеседование		6

	болезни кожи	Стафилодермии.			
		Тема 2 Туберкулез кожи	1 – собеседование		6
		Тема 3 Паразитарные заболевания кожи. Тропические дерматозы	1 – собеседование		6
		Тема 4 Лейшманиоз. Лепра.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
		Тема 5 Лепра.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
10	Микозы	Тема 1 Кератомикозы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 2 Кандидоз.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 3. Микроспория	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 4. Трихофития	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
		Тема 5. Фавус	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 6. Эпидермофития стоп	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
		Тема 7. Паховая эпидермофития	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		6
		Тема 8. Глубокие микозы.	1 – собеседование 2 – практические навыки		6
11	Новообразования кожи	Тема 1 Доброкачественные и злокачественные новообразования. Классификация,	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		5
		Тема 2 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Диагностика. Лечение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 3 Предраковые заболевания кожи.	1 – собеседование		6
12	Сифилис	Тема 1. Сифилис, общая часть	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		5

		Тема 2. Первичный период сифилиса.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 3. Вторичный период сифилиса.	1 – собеседование		6
		Тема 4 Третичный период сифилиса.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 5 Врожденный сифилис	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		6
13	Урогенитальные инфекции	Тема 1 Хламидиоз	1 – собеседование		5
		Тема 2 Гонорея	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 3 Трихомониаз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		6
		Итого во 2 семестре			246
	ВСЕГО				504

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы контроля	Количество часов
1	Неинфекционные болезни кожи	Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая	1-собеседование	36
2	Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая	1-собеседование	52
3	Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе	1-собеседование	38

		<i>ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>		
4	Зудящие дерматозы	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-реферат	94
5	Лихены	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	32
Всего в 1 семестре				252
6	Атрофии и гипертрофии кожи	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-реферат	36
7	Пузырные и вирусные дерматозы	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	24
8	Дисхромические дерматозы	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	48
9	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным</i>	1-собеседование	30

		<i>материалом; разбор клинического случая</i>		
10	Микозы	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	48
11	Новообразования кожи	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	18
12	Сифилис	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	30
13	Урогенитальные инфекции	<i>Подготовки к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; работа с лекционным материалом; разбор клинического случая</i>	1-собеседование	18
Всего во 2 семестре				252
ВСЕГО				504

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины.

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Неинфекционные болезни кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
2	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Системные заболевания с поражением кожи и слизистых	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
3	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Васкулиты, атрофии и гипертрофии кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
4	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Зудящие дерматозы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык 5 – реферат
5	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Лихены	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
2 семестр			
6	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Атрофии и гипертрофии кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык 5 – реферат
7	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Пузырные и вирусные дерматозы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
8	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Дисхромические дерматозы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
9	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
10	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Микозы	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
11	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Новообразования кожи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача
12	ПК-5 ПК-6	Сифилис	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача

			4 – практический навык
13	ПК-5 ПК-6	Урогенитальные инфекции	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 – практический навык
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9		Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел № 4. Зудящие дерматозы. Тема № 4. Атопический дерматит. Диагностика атопического дерматита.

Коды контролируемых компетенций: УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

1. Этиопатогенез атопического дерматита.
2. Роль генетических и экзогенных факторов в манифестации атопического дерматита.
3. Возрастные периоды клинических проявлений атопического дерматита.
4. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике атопического дерматита.
5. Какие факторы способствуют рецидиву атопического дерматита в каждом возрастном периоде.
6. Роль диеты и климатических факторов в манифестации атопического дерматита.
7. Дифференциальная диагностика атопического дерматита.
8. Лечение атопического дерматита.
9. Профилактика и диспансерное ведение больных атопическим дерматитом

Критерии оценки текущего (промежуточного) контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся в целом освоил материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы темы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 12. Новообразования кожи. Тема № 1. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Классификация.

Коды контролируемых компетенций: УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. К разновидностям пятен относятся

- а) пурпура+
- б) телеангиэктазии+
- в) розеола+
- г) уртикарии
- д) бляшки

2. К формированию полостных элементов приводят

- а) акантолиз+
- б) спонгиоз+
- в) вакуольная дегенерация+
- г) паракератоз
- д) акантоз
- е) гранулез

3. Специфическими инфекционными гранулемами являются

- а) бугорки+
- б) узлы+
- в) узелки
- г) волдыри
- д) язвы
- е) вегетации

4. Резко зудящий первичный элемент сыпи, возникающий в результате острого отека сосочкового слоя дермы называется

- а) волдырь+
- б) urtica+
- в) уртика+

5. При образовании волдыря возникают
- а) инфильтрация дермы +
 - б) отек сосочкового слоя дермы
 - в) расширение сосудов +
 - г) акантоз

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 13. Урогенитальные инфекции

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6.

1. «Бесплодие при урогенитальных инфекциях».
2. «Микоплазмоз».

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел № 4. Зудящие дерматозы. Тема № 2 Нейродермит ограниченный (лишай Видаля).

Коды контролируемых компетенций: УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Задача 1

Больной С., 26 лет, жалуется на появление пузырей на коже пяток, связывает это с ношением тесной обуви.

Объективно: на пятках обеих стоп имеются пузыри диаметром до 1, 5 –2 см, с серозным экссудатом, расположенные на слегка отечной гиперемизированной коже. Поставьте диагноз, назначьте лечение больному.

Задача 2 Больная М., 27 лет, жалуется на появление зудящих высыпаний, общее недомогание, повышение температуры тела до 37,5° С. Высыпания появились в период заболевания ангиной, по поводу которой принимала аспирин, какой-то антибиотик, полоскания горла раствором перманганата калия.

Объективно: на коже туловища, лица, верхних и нижних конечностей обильная сливающаяся розеолезная, папулезная сыпь розово-красного цвета с мелкопластинчатым шелушением. Местами имеются немногочисленные петехии. Поставьте диагноз и назначьте лечение больной. Что могло послужить причиной болезни?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на дерматологических муляжах и пациентах, с правильным и свободным владением техникой проведения дерматологических симптомов; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на дерматологических муляжах, с единичными ошибками в использовании дерматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на дерматологических муляжах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел № 2. Системные заболевания с поражением кожи и слизистых. Тема № 6.

Дискоидная красная волчанка

Коды контролируемых компетенций: УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9.

Опишите и продемонстрируйте на пациенте следующие диагностические симптомы:

1. Симптом Гетчинсона;
2. Симптом «дамского каблучка»;
3. Симптом Бенъе-Мешерского;
4. Симптом Пospelова;
5. Симптом Хачатуряна

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (фантом):

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся не может провести диагностические симптомы на муляжах и пациенте.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся теоретически может изложить суть и значение диагностических симптомов, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при демонстрации на муляжах и пациенте. Обучающийся в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Обучающийся способен владеть навыком проведения некоторых диагностических симптомов.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на муляжах и пациентах.

✓ «Отлично»:

Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком демонстрации симптомов Гетчинсона и Пospelова. Обучающийся правильно интерпретирует на муляже симптом Хачатуряна и не испытывает затруднений при воспроизведении симптома Бенъе-Мешерского и «дамского каблучка». Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА с оценкой. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Многоформная экссудативная эритема.
2. Крапивница.
3. Ангионевротический отек Квинке.
4. Синдром Стивенса – Джонсона.
5. Синдром Лайелла.
6. Дисхромии. Лихены. Фотодерматозы
7. Центробежная эритема Биетта.
8. Дискоидная красная волчанка
9. Диссеминированная красная волчанка.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Дерматологическая»

Задача 1

Больная 24 лет на протяжении одного года отмечает частое появление фурункулов на коже туловища и конечностей.

Госпитализирована в связи с очередным появлением фурункулов на коже грудной клетки, левой ягодицы и правом предплечье. В последнее 2 недели жаловалась на общее недомогание, температуру тела 37,5°C, постоянную жажду.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Задача 2

Больной 23 лет с детства страдает заболеванием, характеризующимся наличием на руках, лице, туловище очагов неправильной формы, отличающихся от окружающей кожи молочно-белой окраской. В летнее время после пребывания на солнце, контрастность участков поражения, сравнительно со здоровой кожей, усиливается.

Вопросы:

1. Какими морфологическими элементами проявляется данное заболевание?
2. Что лежит в основе развития подобных очагов поражения?

Задача 3

В поликлинику кожно-венерологического диспансера обратился больной 43 лет, у которого на подошвах имеется муковидное шелушение по ходу кожных борозд. Все ногтевые пластинки стоп и кистей серовато-желтого цвета, утолщены и частично разрушены.

Вопросы:

1. Какое заболевание следует предполагать?
2. Какое обследование следует провести больному?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- ✓ Осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек
- ✓ Пальпация, поскабливание, диаскопия
- ✓ Воспроизведение и оценка дермографизма
- ✓ Люминисцентная диагностика грибковых заболеваний
- ✓ Проведение и оценка пробы Бальцера

- ✓ Определение симптома Никольского
- ✓ Определение симптомов (триады) псориаза
- ✓ Исследование чешуек, волос, ногтей на грибы
- ✓ Заполнение экстренного извещения на больного чесоткой, микозами
- ✓ Выписывание рецептов
- ✓ Методика применения наружных дерматологических форм (примочки, пасты, крема, мази)

Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра дерматовенерологии и косметологии
Специальность (направление): 31.08. 32 Дерматовенерология
Дисциплина «Дерматовенерология»

БИЛЕТ №1

1. Особенности физиологических функций кожи у детей и взрослых.
2. Трихофития волосистой части головы (поверхностная).
3. Общая характеристика вторичных сифилидов.
4. Ситуационная задача.

Больной 23 лет с детства страдает заболеванием, характеризующимся наличием на руках, лице, туловище очагов неправильной формы, отличающихся от окружающей кожи молочно-белой окраской. В летнее время после пребывания на солнце, контрастность участков поражения, сравнительно со здоровой кожей, усиливается.

Вопросы:

1. Какими морфологическими элементами проявляется данное заболевание?
 2. Что лежит в основе развития подобных очагов поражения?
5. Практический навык: определение симптомов (триады) псориаза

Заведующий кафедрой: д.м.н., доцент Гаджимурадов М.Н. _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем,

	проблем.	проблем при решении исследовательских задач.	основных научных категорий.	возникающих при решении исследовательских, практических задач.
УК-3 – готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении

		исследовательских задач.		исследовательских, практических задач.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам кожных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам кожных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам кожных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам кожных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов кожных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов кожных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов кожных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов кожных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования кожных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения				
знать	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет достаточные	Имеет сформированные

	о профилактике кожных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с кожными патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	структурированные знания о профилактике кожных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с кожными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	представления о профилактике кожных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с кожными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	систематические знания о профилактике кожных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с кожными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных кожных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных кожных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных кожных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных кожных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с кожными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для кожных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для кожных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для кожных больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Обучающийся не знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения дерматозов и ИППП; методику сбора жалоб и	Имеет общие, но не структурированные знания о патологических состояниях кожи, симптомах и синдромах дерматозов; о международной классификации кожных	Имеет достаточные представления о патологических состояниях кожи, симптомах и синдромах дерматозов; о международной	Имеет сформированные систематические знания о патологических состояниях кожи, симптомах и синдромах дерматозов; о международной

	анамнеза, а также полного физикального исследования дерматологического пациента.	заболеваний	классификации кожных заболеваний	классификации кожных заболеваний
уметь	Обучающийся не умеет оценить состояние дермы и уrogenитального тракта методами лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению этих исследований, обосновать их необходимость, анализировать жалобы и анамнез заболевания, проводить полное физикальное обследование дерматологического больного (осмотр, витропрессия, демографизм, дерматоскопия, метод просветления, граттаж) и интерпретировать его результаты	Не имеет систематических умений по физикальному обследованию эффлоресценций, предназначению диагностических проб и симптомов, а также их значении в верификации дерматозов.	В целом владеет умением по физикальному обследованию эффлоресценций, предназначению диагностических проб и симптомов, а также их значении в верификации дерматозов.	Обладает сформировавшимся умением по физикальному обследованию эффлоресценций, предназначению диагностических проб и симптомов, а также их значении в верификации дерматозов.
владеть	Обучающийся не владеет правилами проведения и интерпретации результатов исследований, а также подходом к дифференциальной диагностики кожных и венерических заболеваний.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки вынесения предварительного диагноза на основании первичного осмотра больного дерматозом; составления алгоритма лабораторных и инструментальных обследований пациента для установления окончательного клинического диагноза.	В целом обладает устойчивыми навыками вынесения предварительного диагноза на основании первичного осмотра больного дерматозом; составления алгоритма лабораторных и инструментальных обследований пациента для установления окончательного клинического диагноза.	Успешно и систематически применяет навыки вынесения предварительного диагноза на основании первичного осмотра больного дерматозом; составления алгоритма лабораторных и инструментальных обследований пациента для установления окончательного клинического диагноза.

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципов этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями.	В полном объеме и систематично владеет навыками ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями.
ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации				
знать	Имеет фрагментарные знания о механизме воздействия на кожу и слизистые оболочки лекарственных форм при наружной и системной терапии; стадии дерматоза, являющейся показанием к проведению	Имеет общие представления о механизме воздействия на кожу и слизистые оболочки лекарственных форм при наружной и системной терапии; стадии дерматоза, являющейся показанием к	Имеет достаточные представления о механизме воздействия на кожу и слизистые оболочки лекарственных форм при наружной и системной	Имеет глубокое понимание механизма воздействия на кожу и слизистые оболочки лекарственных форм при наружной и системной терапии; стадии

	медицинской реабилитации	проведению медицинской реабилитации	терапии; стадии дерматоза, являющейся показанием к проведению медицинской реабилитации	дерматоза, являющейся показанием к проведению медицинской реабилитации
уметь	Не умеет комбинировать наружные и системные лекарственные средства для их синергичного эффекта при дерматоза; проводить и интерпретировать результаты накожных тестов к наружным аллергенам, внутрикожных тестов к системным лекарственным препаратам;	Частично, не систематично умеет комбинировать наружные и системные лекарственные средства для их синергичного эффекта при дерматоза; проводить и интерпретировать результаты накожных тестов к наружным аллергенам, внутрикожных тестов к системным лекарственным препаратам;	В целом успешно умеет комбинировать наружные и системные лекарственные средства для их синергичного эффекта при дерматоза; проводить и интерпретировать результаты накожных тестов к наружным аллергенам, внутрикожных тестов к системным лекарственным препаратам;	Успешно и систематично умеет самостоятельно комбинировать различные наружные лекарственные формы на разных участках кожи с оптимальным дозированием системных препаратов для предупреждения побочных эффектов; провести и оценить кожную пробу к чувствительности препарата,
владеть	Не владеет навыками анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии со стадией и формой дерматоза; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и лечебного питания у больных дерматозами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии со стадией и формой дерматоза; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и лечебного питания у	В полном объеме владеет навыками анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии со стадией и формой дерматоза; оценки эффективности и безопасности применения	В полном объеме и систематично владеет навыками анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии со стадией и формой дерматоза; оценки эффективности и безопасности применения

		больных дерматозами	лекарственных препаратов и лечебного питания у больных дерматозами	лекарственных препаратов и лечебного питания у больных дерматозами
ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
знать	Имеет фрагментарные знания об уровнях профилактических мероприятий; факторах, обуславливающих манифестацию дерматозов	Имеет общие представления об уровнях профилактических мероприятий; факторах, обуславливающих манифестацию дерматозов	Имеет достаточные представления об уровнях профилактических мероприятий; факторах, обуславливающих манифестацию дерматозов	Имеет глубокое понимание уровней профилактических мероприятий; факторов, обуславливающих манифестацию дерматозов
уметь	Не умеет использовать этические и деонтологические принципы, научно-обоснованные доводы в работе с пациентами	Частично, не систематично умеет использовать этические и деонтологические принципы, научно-обоснованные доводы в работе с пациентами	В целом успешно умеет использовать этические и деонтологические принципы, научно-обоснованные доводы в работе с пациентами	Успешно и систематично умеет самостоятельно использовать этические и деонтологические принципы, научно-обоснованные доводы в работе с пациентами
владеть	Не владеет навыками подготовки рекомендаций пациенту и его потомству на основании анализа семейного анамнеза и эпидемиологической ситуации.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками подготовки рекомендаций пациенту и его потомству на основании анализа семейного анамнеза и эпидемиологической ситуации.	В полном объеме владеет навыками подготовки рекомендаций пациенту и его потомству на основании анализа семейного анамнеза и эпидемиологической ситуации.	В полном объеме и систематично владеет навыками подготовки рекомендаций пациенту и его потомству на основании анализа семейного анамнеза и эпидемиологической ситуации.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - 896 с. Консультант врача: электронная медицинская библиотека - - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html
2.	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков.- Москва:ГЭОТАР-Медиа,2016. -680 с.// Консультант обучающийся: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания (книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
2.	Гаджимурадов М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2017. - 94 с. - Текст: непосредственный.	30

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Асхаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

2	Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.// Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
---	---

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная научная библиотека - eLIBRARY.RU: сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
2	Федеральная электронная медицинская библиотека: сайт. - Москва: ФЭМБ. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
3	Центральная научная медицинская библиотека: сайт / Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. - Москва: ЦНМБ. - URL: http://www.scsml.ru (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: по паролю и логину
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа: по паролю и логину
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1-2 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 80 посадочных мест 64.1 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 13, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 70.
2.	Учебная комната №3 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 16 посадочных мест 22.4 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 10, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 30.
3	Учебная комната №4 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 16.8 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 8, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 25.
4	Учебная комната №5 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 35 посадочных мест 25.6 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 35.
5	Учебная комната №6 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 12.4 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 14.
6	Учебная комната №7 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 16 посадочных мест 16.1 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 26.
7	Учебная комната №8 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 9.2 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 14.
8	Лекционный зал (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 80 посадочных мест 64.1 м2)	Мультимедиа проектор TOSHIBA; ноутбук, экран)
9	Кабинет для самостоятельной работы №10 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, 16.3 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 60, микроскоп «Микмед-2»;
10	Кабинет для самостоятельной работы №12 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, 16.3 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 60, микроскоп «Микмед-1»;
11	Раздевалка №9 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, 6.3 м2)	-

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционно ситуационных задач, контрольные вопросы,	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой