

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИДПО

 Р.Ш.  
Бутаев

мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПОЖИЛЫХ ЛИЦ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДЭ.01.01

**Специальность:** 31.08.49 Терапия

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач-терапевт

**Кафедра** - терапии ФПК и ППС

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 2

**Семестр** – 3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 3 зач.ед / 108 ч

Лекции – 6 ч

Практические занятия – 48 ч

Самостоятельная работа – 54 ч

**Форма контроля** – зачёт

Махачкала, 2026 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №15 от 09 января 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапии ФПК и ППС «19» мая 2026г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ

 В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации

 М.И. Израйлов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации

 Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

 М.Т. Кудаяев

**Разработчик рабочей программы:**

Зав. уч. частью кафедры терапии ФПК и ППС, к.м.н., доцент Атаева З.Н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц» по специальности 31.08.49 Терапия – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз оказать специализированную помощь пожилым пациентам с болезнями сердечно-сосудистой системы.

### Задачи

-Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

-Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

-Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

-Подготовить специалиста – терапевта к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пожилых лиц с болезнями сердечно-сосудистой системы.

-Подготовить врача-терапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями и индикаторами достижения по дисциплине, разработанными образовательной организацией (ДГМУ).

| Наименование категории (группы) компетенции | Код и наименование компетенции                                                              | Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинская деятельность                    | <b>ПК-1.</b><br>Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия» | <b>ИД-1. ПК-1</b> Проводит обследования пациентов по профилю «терапия» с целью установления диагноза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |                                                                                             | <i>Знать:</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пожилых лиц. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах.<br>Этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>Методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.<br>Клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологиям сердечно- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сосудистой системы.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной взрослым по профилю «терапия».</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний сердечно-сосудистой системы пожилых лиц.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия» у пожилых лиц: болезни системы кровообращения.</p> <p>МКБ. Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики болезней системы кровообращения у пожилых лиц.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>Проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов пожилого возраста (пальпация, перкуссия, аускультация). Определять очередность объема, содержания и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>Проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- пульсометрия;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;</li> </ul> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек).</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии).</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты.</p> <p>Установить диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений). Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой: электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Владеть:</i> сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента.</p> <p>Анализом информации, полученной от пациентов (их законных представителей). Проведением осмотра пациента.</p> <p>Интерпретацией и анализом результатов осмотра пациентов.</p> <p>Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов.</p> <p>Определением диагностических признаков и симптомов заболевания.</p> <p>Формулированием предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Направлением пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организацией консультации врачей-специалистов или консилиумов при представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>                                                                                          |
|  |  | <p><b>ИД-2. ПК-1</b> Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p><i>Знать:</i> Общие вопросы организации медицинской помощи населению.</p> <p>Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии. Взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазия.</p> <p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Уметь:</i> Составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий и профилактику осложнений у больных в зависимости от патологии и возраста.</p> <p>Оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений.</p> |
|  |  | <p><i>Владеть:</i> Разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного.</p> <p>Назначение медикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития.</p> <p>Выполнение рекомендаций по немедикаментозной и медикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения.</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Организация персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проведение лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний.</p> <p>Оформление заключения для пациента с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях.</p> |
|  |  | <p><b>ИД-3. ПК-1.</b> Оказывает медицинскую помощь пациентам по профилю «терапия» в экстренной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><i>Знать:</i> Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни.</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p><i>Уметь:</i> Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам.</p> <p>Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Определять медицинские показания для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><i>Владеть:</i> Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах.</p> <p>Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p>                                                                                                                  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц» относится к Блоку 1. «Дисциплины» части формируемой участниками образовательных отношений, «Элективные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 31.08.49 Терапия и осваивается в 3-ем семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача - терапевта в отношении пожилых лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы                                | Всего часов   |
|-------------------------------------------|---------------|
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 54            |
| Лекции (Л)                                | 6             |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 48            |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 54            |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачёт         |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | <b>108 ч</b>  |
|                                           | <b>3 з.е.</b> |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела учебной дисциплины                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3   | Раздел 1.<br>БОЛЕЗНИ<br>СЕРДЕЧНО-<br>СОСУДИСТОЙ<br>СИСТЕМЫ<br>ПОЖИЛЫХ<br>ЛИЦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и лечение АГ у пожилых.</li> <li>• Лечение клинических проявлений атеросклероза у пожилых.</li> <li>• Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых.</li> <li>• Диагностика и лечение нарушений ритма сердца и проводимости у пожилых.</li> <li>• Диагностика и лечение сердечной недостаточности у пожилых.</li> </ul> |

##### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---------------------------------|-----------------------------|----|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |                                                                                                                |
| 1. | Раздел 1. Болезни               | 6                           | 48 | 54  | 108   | 1 – собеседование                                                                                              |

|  |                                         |          |           |           |            |                                                                             |
|--|-----------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | сердечно-сосудистой системы пожилых лиц |          |           |           |            | 2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки |
|  | <b>Всего</b>                            | <b>6</b> | <b>48</b> | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>Собеседование по билетам - устно</b>                                     |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| №<br>п/п | Раздел                                                              | Название тем лекций                                     | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Раздел 1.<br>Болезни сердечно-<br>сосудистой системы<br>пожилых лиц | Л 1. Острый коронарный синдром у пожилых                | 2                   |
|          |                                                                     | Л 2. Хроническая сердечная недостаточность у<br>пожилых | 2                   |
|          |                                                                     | Л 3. Артериальная гипертензия у пожилых                 | 2                   |
| Всего    |                                                                     |                                                         | 6                   |

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины                                         | Название тем практических занятий                                                                              | Формы текущего контроля                                                                           | Количество часов в семестре |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц | Тема 1. Диагностика и лечение клинических проявлений атеросклероза у пожилых                                   | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 6                           |
|       |                                                           | Тема 2. Особенности диагностики ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых лиц: стенокардии                | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 4                           |
|       |                                                           | Тема 3. Особенности и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых лиц: стенокардии                  | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи. | 6                           |
|       |                                                           | Тема 4. Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых лиц: инфаркт миокарда | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 6                           |
|       |                                                           | Тема 5. Диагностика нарушений ритма и проводимости пожилых лиц                                                 | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 6                           |
|       |                                                           | Тема 6. Лечение нарушений ритма и проводимости пожилых лиц                                                     | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 6                           |
|       |                                                           | Тема 7. Диагностика и лечение застойной сердечной недостаточности пожилых лиц                                  | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи  | 4                           |

|              |  |                                                                              |                                                                                                  |           |
|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              |  | Тема 8. Особенности диагностики и лечения артериальной гипертензии у пожилых | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи | 4         |
|              |  | Тема 9. Особенности лечения артериальной гипертензии у пожилых               | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки<br>4 – ситуационные задачи | 6         |
| <b>ВСЕГО</b> |  |                                                                              |                                                                                                  | <b>48</b> |

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п        | Раздел                                                    | Наименования работ                                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1            | Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование       | 54               |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                               |                         | <b>54</b>        |

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| №                                                             | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин                               | Формы контроля                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3         | Раздел 1.<br>Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |                                                              |                                                                                                  |
|                                                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3         | Зачёт                                                        | Собеседование по билетам – устно                                                                 |

##### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные

средства:

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1.** Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц

**Тема №4.** Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых: инфаркт миокарда.

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Особенности при диагностике ИМ у пожилых лиц;
2. Цели лечения при ИМ;
3. Лечение ИМ пожилых на различных этапах: догоспитальном, госпитальном и амбулаторном;
4. Лечение осложнений ИМ пожилых лиц.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1.** Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц

**Тема №2.** Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых: стенокардии.

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Приступ стенокардии у пожилых обусловлен:

- а) Спазмом сосудов
- б) Изменением обмена веществ
- в) Гипокалиемией

d) Гипоксией миокарда

2. Приступ стенокардии у пожилых характеризуется:

- a) Выраженными болевыми ощущениями
- b) Необычной иррадиацией и слабостью болевых ощущений
- c) Выраженными вегетативными и сильными болевыми ощущениями
- d) Безболевогой формой

3. Для купирования приступа стенокардии целесообразно использовать:

- a) Валидол
- b) Но-шпу
- c) Нитроглицерин
- d) Валокордин

4. Для лечения стенокардии в пожилом возрасте используют:

- a) Диуретики+ ингибиторы АПФ+ антагонисты кальция
- b) Сердечные гликозиды + диуретики + нитраты
- c) нитраты+ ингибиторы АПФ+ антагонисты кальция
- d) нитраты+диуретики+ ингибиторы АПФ

5. Антисклеротическое питание для пожилых предусматривает употребление:

- a) Яиц
- b) Овощей
- c) Сала
- d) Рыбы

6. Дозы лекарственных препаратов, используемых для лечения ИБС у пожилых, должны быть:

- a) Равны дозе среднего возраста
- b) На 50% превышать дозу среднего возраста
- c) На 50% быть меньше дозы среднего возраста

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

#### **Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц**

Тема №4. Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых: инфаркт миокарда.

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

- 1. Навык: Алгоритм лечения инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

- ✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать

краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком лечения инфаркта миокарда пожилых с подъемом сегмента STи без подъема сегмента ST. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно отметить главные положения в изученном материале.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по лечению инфаркта миокарда пожилых.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц**

#### **Тема №4. Особенности диагностики и лечения ишемической болезни сердца и ее форм у пожилых лиц: инфаркт миокарда.**

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

**Задача.** Больной Г., 64 лет, не работает. Доставлен в стационар бригадой скорой медицинской помощи с жалобами на резкую слабость, давящую боль за грудиной и в области сердца, иррадиирующую в левое плечо, лопатку, левую половину шеи, чувство нехватки воздуха.

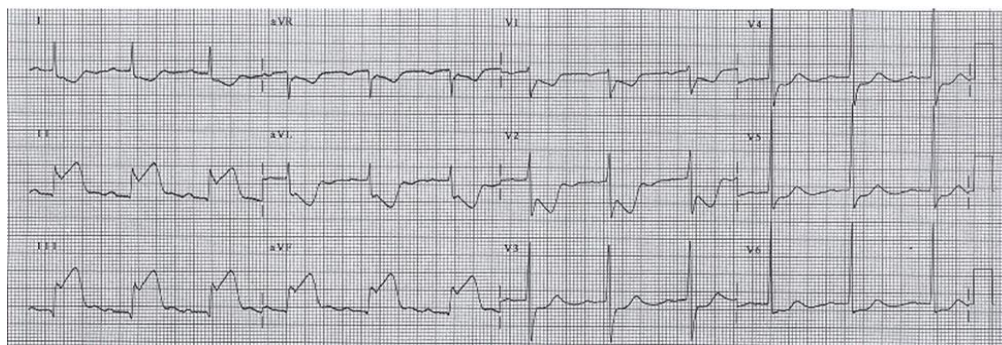
Вышеуказанная, но менее выраженная симптоматика возникла вчера вечером после стрессовой ситуации. Прием нитроглицерина несколько улучшил самочувствие, но боли совсем не проходили. К утру интенсивность болей стала нарастать, усилилась слабость, в связи с чем, была вызвана бригада скорой помощи и больному после записи ЭКГ и каких-то инъекций предложена госпитализация. Боли за грудиной беспокоят около 5 лет при повышенной физической и эмоциональной нагрузке. Вначале они проходили самостоятельно при прекращении нагрузки, а затем пациент стал купировать их нитроглицерином. В течение 8-10 лет повышается АД до 180-200/90-100 мм рт. ст. Не систематически принимает энам. Курит по пачке сигарет в сутки в течение около 45 лет, с чем связывает кашель по утрам.

Кожные покровы бледные. Повышенного питания. Пульс ритмичный, 90 в мин. АД 100/80 мм рт. ст. Левая граница сердца смещена влево от срединно-ключичной линии на 2 см. Ритм сердца правильный. I тон на верхушке ослаблен, акцент II тона на аорте умеренный, с металлическим оттенком. ЧДД 20 в мин. Над легкими перкуторно звук с коробочным оттенком. В нижних отделах легких влажные и рассеянные сухие хрипы.

Общий анализ крови: эр. -  $5 \times 10^{12}/л$ , Нв - 138 г/л, цв.п. - 1,0 тромбоциты -  $300 \times 10^9/л$ , лейкоциты -  $5,0 \times 10^9/л$ , пал. - 1%, сегм. - 65%, лимф. - 30%, мон. - 4%, СОЭ - 5 мм/час.

Общий анализ мочи: светло-желтая, реакция кислая, прозрачность полная, уд. вес - 1020, белка и сахара нет, лейкоц. - 0-2 в п/зр. эр. - 1-2 в п/зр., цилиндров нет.

Анализ крови: на мочевины - 6,0 ммоль/л, креатинин - 78 мкмоль/л, холестерин - 7 ммоль/л, ЛПНП - 4,8 ммоль/л, триглицериды - 3,5 ммоль/л, глюкоза крови - 5,5 ммоль/л.  
ЭКГ



### Вопросы

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план неотложных мероприятий.
3. Составьте и обоснуйте план дальнейшего лечения.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

#### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине: «Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц»

1. Целевые уровни АГ пожилых лиц.

2. Принципы медикаментозной терапии АГ у пожилых.
3. Немедикаментозные методы лечения АГ у пожилых.
4. Реабилитация пожилых пациентов с АГ.
5. ....

**Ситуационные задачи по дисциплине: «Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц»**

**Задача №1**

Больной И., 79 лет, поступил в стационар с жалобами на ноющие и сжимающие боли в области сердца с иррадиацией в левую лопатку, сердцебиение, перебои сердца, чувство нехватки воздуха, приступы инспираторной одышки в ночное время.

В течение 10 лет страдает АГ, 2 года назад перенес инфаркт миокарда. 2 дня назад после физической нагрузки появились вышеуказанные жалобы. Боли полностью не купировались нитроглицерином.

Повышенного питания. Гиперемия лица. Границы относительной сердечной тупости смещены влево. Рс 108 в мин., ЧСС 126 в мин., АД 130/90 мм рт. ст. Тоны сердца глухие, аритмичные, акцент II тона на аорте. Дыхание жесткое, в нижних отделах мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

- 1.Предположите наиболее вероятный диагноз.
- 2.Составьте и обоснуйте план неотложных мероприятий.
- 3.Составьте и обоснуйте план обследования и дальнейшего лечения пациента
- 4.Составьте план реабилитационных мероприятий

**Практические навыки**

- 1.Определение АД пожилых лиц
- 2.Применение гепарина при ОКС у пожилых лиц
3. Применение антиагрегантной терапии при инфаркте миокарда у пожилых лиц
4. ....

.

**Пример билета для промежуточной аттестации**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**КАФЕДРА ТЕРАПИИ ФПК И ППС**  
**Специальность: 31.08.49 Терапия**

**Дисциплина «Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Принципы медикаментозной терапии пожилых лиц.
2. Особенности лечения фибрилляции предсердий у пожилых лиц.
3. Ситуационная задача.

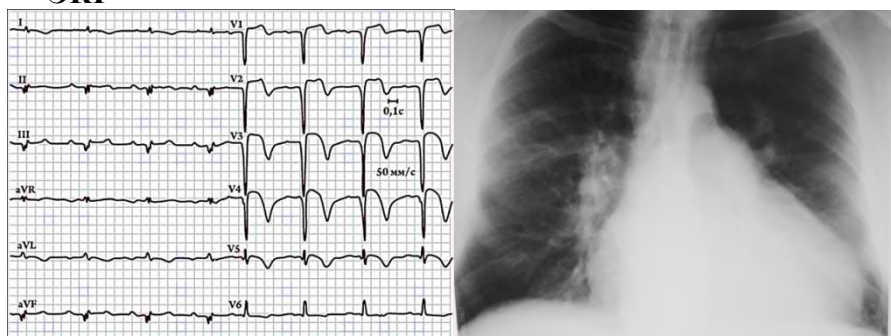
Мужчина 72 лет, доставлен в кардиологическое отделение.

**Жалобы** на удушье, кашель с отделением мокроты розового цвета, выраженную общую слабость.

7 лет назад перенес инфаркт миокарда. С тех пор периодически беспокоила одышка после физической нагрузки, при подъеме по лестнице выше 2-го этажа. Принимал ситуационно нитроглицерин. Сегодня ночью проснулся от чувства нехватки воздуха, которое перешло быстро в одышку смешанного характера, затем - в удушье, появился кашель с отделением пенистой кровянистой мокроты, в связи с чем, больной был срочно госпитализирован.

Состояние тяжелое, положение вынужденное, полусидячее, ЧДД 32 в мин., дыхание клочущее, хрипы слышны на расстоянии. При кашле выделяется пенная розовая мокрота в большом количестве. Тоны сердца не выслушиваются из-за большого количества разнокалиберных сухих и влажных хрипов. АД 150/100 мм рт.ст. Пульс 120 в мин. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги.

**ЭКГ**



**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план неотложных мероприятий
3. Составьте и обоснуйте план дальнейшего лечения после купирования приступа.
4. Составьте план реабилитационных мероприятий пациенту.

Заведующий кафедрой: Кудяев М.Т., д.м.н., профессор / \_\_\_\_\_

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

| Критерии<br>оценивания | Критерии оценивания |           |
|------------------------|---------------------|-----------|
|                        | «не зачтено»        | «зачтено» |

**ПК-1.1. Проводит обследования пациентов по профилю «терапия» с целью установления диагноза**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать</p> | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пожилых лиц,</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах;</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- методику осмотра и обследования пациентов;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологиям сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной взрослым по профилю «терапия»;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний сердечно-сосудистой системы пожилых лиц;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия»</li> </ul> | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пожилых лиц,</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах;</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- методику осмотра и обследования пациентов;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологиям сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной взрослым по профилю «терапия».</li> </ul> <p>Показывает глубокое знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний сердечно-сосудистой системы пожилых лиц;</li> <li>- клинической картины, особенностей течения, осложнений заболеваний по</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | у пожилых лиц: болезни системы кровообращения;<br>- МКБ;<br>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики болезней системы кровообращения у пожилых лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | профилю «терапия» у пожилых лиц: болезни системы кровообращения;<br>- МКБ;<br>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики болезней системы кровообращения у пожилых лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| уметь | Обучающийся не умеет:<br>- составлять и обосновывать план лечения заболевания,<br>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;<br>- проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов пожилого возраста (пальпация, перкуссия, аускультация);<br>- определять очередность объема, содержания и последовательность диагностических мероприятий;<br>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента;<br>- проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных);<br>- интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);<br>- интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной | Обучающийся умеет последовательно:<br>- составлять и обосновывать план лечения заболевания,<br>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;<br>- проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов пожилого возраста (пальпация, перкуссия, аускультация);<br>- определять очередность объема, содержания и последовательность диагностических мероприятий;<br>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента;<br>- проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных);<br>- интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);<br>- интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии);<br>- обосновывать необходимость |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты;</li> <li>- становить диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений);</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил).</li> </ul> | <p>направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становить диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений);</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил).</li> </ul> |
| владеть | <p>Обучающийся не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проведения осмотра пациента;</li> <li>- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов;</li> <li>- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов;</li> <li>- определения диагностических признаков и симптомов заболевания;</li> <li>- формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>- анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- проведения осмотра пациента;</li> <li>- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов;</li> <li>- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов;</li> </ul> <p>Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>лабораторных и инструментальных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- организацией консультации врачей-специалистов или консилиумов при представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> | <p>дисциплины в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения диагностических признаков и симптомов заболевания;</li> <li>- формулирования предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- организацией консультации врачей-специалистов или консилиумов при представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-1.2. Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>знать</p>                                                                                                          | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает современные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- механизм действия лекарственных</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные современные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p>Показывает глубокое знание и понимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии;</li> <li>- взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию;</li> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии;</li> <li>- взаимодействия лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию;</li> <li>- порядка оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь   | <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить необходимые лечебные мероприятия;</li> <li>- оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии;</li> <li>- оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений.</li> </ul> | <p>Ординатор умеет последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить необходимые лечебные мероприятия;</li> <li>- оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии;</li> <li>- оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений</li> </ul> |
| владеть | <p>Обучающийся не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения;</li> <li>- разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного;</li> <li>- назначения медикаментозной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения;</li> <li>- разработки плана лечения больного с учетом клинической картины</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | заболевания, факторов риска его развития и возраста больного; Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части назначения медикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь пациентам по профилю «терапия» в экстренной форме</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| знать                                                                                         | Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Не знает:<br>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни;<br>- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Знает:<br>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни;<br>- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |
| уметь                                                                                         | Обучающийся не умеет:<br>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>- распознавать состояния,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся умеет последовательно:<br>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>- распознавать состояния,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>представляющие угрозу жизни пациентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>представляющие угрозу жизни пациентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| владеть | <p>Обучающийся не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</li> <li>- распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</li> <li>- распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul> <p>Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

| №  | Издания:                                                                                                                                                                                                                | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1397-5 | 20                                  |
| 2  | Клинические рекомендации. Кардиология / под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.– 912 с. ISBN 978-5-9704-2732-3.                                                                            | 2                                   |
| 3  | Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Вып 2-й. / Под ред. А.А. Баранова, Ю.Н. Беленкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1376 с. ISBN: 978-5-9704-1581-8                                                  | 5                                   |
| 4  | Кукес В.Г. и др. Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 720 с. ISBN 5-9704-0262-1                                                                    | 3                                   |
| 5  | Кушаковский М.С. Аритмии сердца: Руководство для врачей/Санкт-Петербург: ООО «Издательство Фолиант», 2019. – 672 с. ISBN 978-5-93929-245-0                                                                              | 4                                   |
| 6  | Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. / Руководство для врачей.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 832 с. ISBN: 978-5-9704-0849-0                                   | 2                                   |
| 7  | Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация. – Москва: Медпресс, 2016. – 224 с. ISBN 978-5-00030-689-5                                                                                   | 2                                   |
| 8  | Национальное руководство. Кардиология. /Под ред. Р.Г. Оганова, Ю.Н. Беленкова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 1232 с. ISBN 978-5-9704-2767-5.                                                                            | 6                                   |
| 9  | Национальное руководство. Интенсивная терапия. /Под ред. Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 1-й том – 956 с., 2-й том 784 с. ISBN 978-5-9704-2663-0.                                            | 2                                   |
| 10 | Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Гринштейна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 224 с. ISBN 978-5-9704-1162-9.                                                                     | 2                                   |
| 11 | Российский терапевтический справочник / под ред. А.Г. Чучалина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 880 с. ISBN: 978-5-9704-0788-2                                                                                           | 2                                   |
| 12 | Руководство по амбулаторно-поликлинической кардиологии / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.– 416 с. ISBN 5-9704-0308-3.                                                                 | 5                                   |
| 13 | Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике / Под ред. С.К. Тернового – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 752 с. ISBN 5-9704-0308-3.                                                            | 3                                   |
| 14 | Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4-х т. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 248 с. ISBN 978-5-9704-0731-8.                                                               | 2                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                      |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 464 с. ISBN 5-9704-0338-5.                                                             | 6   |
| 16 | Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1584 с. ISBN 5-9704-0200-1                                   | 9   |
| 17 | Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с. ISBN 5-9704-0220-6. | 6   |
| 18 | Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. – 10-е изд., испр., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 752 с.: ил. ISBN 978-5-9704-0850-6.                                      | 100 |
| 19 | Кудаев, М.Т. Неотложная диагностика и терапия аритмий сердца: учебное пособие врачей-интернов, ординаторов, врачей ФПП/М. Т. Кудаев.-Махачкала: ИПЦ ДГМА, для 2015.-160 с.                           | 5   |
| 20 | Шамов, И.А. Алгоритмы экстренной оказания помощи при неотложных состояниях/И.А. Шамов, Д.Д. Абдулпатахов, А.А. Абдуллаев .-Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015.-252 З.                                         | 5   |
| 21 | Маммаев, С.Н. Заглиев, С.Г. ЭКГ. Диагностика нарушений ритма и проводимости сердца (Атлас электро- кардиограмм)/С.Г. Заглиев, С.Н. Маммаев, С.С. Заглиева .-Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2019.-316 с.        | 5   |
| 22 | Электрокардиография / С Г. Заглиев, С. Н. Маммаев, С. С. Заглиева ; МЗ РФ, ФГБОУ ВО «ДГМУ»– Махачкала : ИПЦ ДГМУ, 2020.-388 с.                                                                       | 5   |
| 23 | Белялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с. ISBN 978-5-9704-4141-1.                                                       | 5   |
| 24 | Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахикардии и брадикардии / Маммаев С. Н. , Заглиев С. Г. , Заглиева С. С. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.                                                      | 5   |
| 25 | Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с. ISBN 978-5-9704-4832-8.                                                                    | 5   |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN -- - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html">http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html</a>                                                                                                                                  |
| 2. | Белялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-4141-1. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441411.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441411.html</a>                          |
| 3. | Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахикардии и брадикардии / Маммаев С. Н. , Заглиев С. Г. , Заглиева С. С. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-5080-2. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html</a> |
| 4. | Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-4832-8. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html</a>                                                                                       |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

| № | Наименование издания                                                                                                             | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце.- Ростов на Дону, Феникс, 2016.- 240 с. ISBN 978-5-222-34137-7                          | 3                                   |
| 2 | Мюллер Неотложная помощь. – Москва: Медпресс, 2005. – 445 с. ISBN 5-98322-128-0                                                  | 3                                   |
| 3 | Справочник Видаль Лекарственные препараты в России: справочник/ Москва: АстраФармСервис, 2018. – 1696 с. ISBN: 978-5-89892-151-4 | 3                                   |

### Электронные издания

| №  | Наименование издания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кукес В.Г., Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. Иперераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-2646-3 – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426463.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426463.html</a>                                                                                                                                |
| 2. | Андреев Д.А., Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 448 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-1432-3 – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html</a> |
| 3. | Чазов Е.И., Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ.ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова – М. : Литтерра, 2016. – 784 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия : Compendium») – ISBN 978-5-4235-0243-0 – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html</a>                                                                                                        |

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №   | Наименование ресурса                                                                                                                               | Адрес сайта                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | PubMedMEDLINE                                                                                                                                      | <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> |
| 2.  | Google scholar                                                                                                                                     | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |
| 3.  | Новости медицины                                                                                                                                   | <a href="https://www.univadis.ru/">https://www.univadis.ru/</a>                         |
| 4.  | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ                                                                                                          | <a href="https://www.who.int/en/">https://www.who.int/en/</a>                           |
| 5.  | Министерство образования и науки РФ                                                                                                                | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                   |
| 6.  | Министерство здравоохранения РФ                                                                                                                    | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>                   |
| 7.  | Министерство здравоохранения РД                                                                                                                    | <a href="http://minzdravrd.ru/">http://minzdravrd.ru/</a>                               |
| 8.  | Научная электронная библиотека КиберЛенинка                                                                                                        | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| 9.  | Электронная научная библиотека                                                                                                                     | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>         |
| 10. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)                                                                                              | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/">http://feml.scsml.rssi.ru/</a>                     |
| 11. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>                           |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Медицинская поисковая система                                                    | <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>                                                                                                 |
| 13. | Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия                                       | <a href="https://www.mediasphera.ru/">https://www.mediasphera.ru/</a>                                                                                       |
| 14. | Лечащий врач                                                                     | <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>                                                                                                 |
| 15. | Медицинский алфавит                                                              | <a href="http://www.medalfavit.ru/">http://www.medalfavit.ru/</a>                                                                                           |
| 16. | Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.                             | <a href="https://www.vidal.ru/">https://www.vidal.ru/</a>                                                                                                   |
| 17. | Science Journals                                                                 | <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a>                                                                                       |
| 18. | The New England Journal of Medicine                                              | <a href="https://www.nejm.org/">https://www.nejm.org/</a>                                                                                                   |
| 19. | Русский медицинский журнал                                                       | <a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>                                                                                                       |
| 20. | Консилиум медикум                                                                | <a href="https://con-med.ru/">https://con-med.ru/</a>                                                                                                       |
| 21. | <b>Адрес страницы кафедры.</b>                                                   | <a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/terapii-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/terapii-fpk-i-pps/</a> |
| 22. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).        | <a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>                                                               |
| 23. | Электронная библиотека РФФИ.                                                     | <a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>                                                                                     |
| 24. | Недуг.ру (медицинская информационная служба).                                    | <a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>                                                                                                     |
| 25. | Библиотеки в интернет.                                                           | <a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.html">http://guide.aonb.ru/libraries1.html</a>                                                                     |
| 26. | Наука и образование в интернет.                                                  | <a href="http://guide.aonb.ru/nauka.html">http://guide.aonb.ru/nauka.html</a>                                                                               |
| 27. | Электронная библиотека учебников.                                                | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>                                                                                                   |
| 28. | Библиотека.                                                                      | <a href="https://www.medbook.net.ru/">https://www.medbook.net.ru/</a>                                                                                       |
| 29. | Портал учебники – бесплатно РФ.                                                  | <a href="https://scicenter.online/404.html">https://scicenter.online/404.html</a>                                                                           |
| 30. | PubMed.                                                                          | <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>                                                                       |
| 31. | MedLinks.ru .                                                                    | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>                                                                                               |
| 32. | Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗРФ                                                         | <a href="https://rmapo.ru/">https://rmapo.ru/</a>                                                                                                           |
| 33. | Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса            | <a href="https://cardioweb.ru/">https://cardioweb.ru/</a>                                                                                                   |
| 34. | Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины | <a href="https://www.gnicpm.ru/">https://www.gnicpm.ru/</a>                                                                                                 |
| 35. | Сайт Центрального НИИ эпидемиологии                                              | <a href="http://www.crie.ru/">http://www.crie.ru/</a>                                                                                                       |
| 36. | Справочно-правовая система Консультант Плюс.                                     | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                           |
| 37. | Федеральная электронная медицинская библиотека.                                  | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>                                                                                 |
| 38. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам.                                  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                   |

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.

2. \*Пакет прикладных программ

MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения           | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины                         | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                        | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                         | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Республика Дагестан, 367003 г. Махачкала ул. Пирогова 3 ГБУ РД «РКБ-СМП» | безвозмездное пользование                                                                                     | Болезни сердечно-сосудистой системы пожилых лиц | 6 учебных помещений общ. площ. 203 кв.м                                                      | для лекционных занятий зал на базе РКБ ЦСЭМП для практических занятий и текущего/промежуточного контроля и самостоятельной работы - 5 уч. комнат | - для лекционных занятий: Проектор EPSON; экран, ноутбук TOSHIBA.<br>- для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Проектор -1; Принтер лазерный HP-1; интернет | <b>ESETNOD 32</b><br>AntivirusKaspersky Endpoint Security 10 версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4)<br><br>Windows 7<br>ПрофессиональнаяНО ME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);<br>Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |
| 2.    | Республика Дагестан, г. Махачкала Пушкина Медсанчасть                    | безвозмездное пользование                                                                                     | Болезни сердечно-сосудистой системы             | 2 учебные комнаты общей площадью 20 кв.м.                                                    | для практических занятий и текущего/промежуточного контроля и самостоятельной                                                                    | для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1;                                                                                                                     | <b>ESETNOD 32</b><br>AntivirusKaspersky Endpoint Security 10 версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4)                                                                                                                                                                                     |

|  |     |  |                |  |                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----|--|----------------|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | МВД |  | пожилых<br>лиц |  | работы - 2 уч.<br>комнаты | Принтер лазерный<br>HP-1;<br>Интернет,<br>Электрокардиограф,<br>спирограф | Windows 7<br>ПрофессиональнаяНО<br>ME 10 RussianOLP<br>(Сублицензионный<br>договор Tr000044429<br>от 08.12.15г.);<br>Office ProPlus<br>2013RUS OLP NL<br>Acsmc (договор №ДП-<br>026 от 16.10.13г) |
|--|-----|--|----------------|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нарушением слуха      | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                                              |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|                                            |                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

#### 10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры |                                   |                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                                           | Дата                                    | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
|                                                                           |                                         |                                   |                              |