

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.И. Ахмедова Э.И..



по 22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“Патологическая физиология”

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.О.22

Направление подготовки – 32.05.01 “медико-профилактическое дело”

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене и эпидемиологии

Факультет – фармацевтический и медико- профилактический

Кафедра - патологическая физиология

Форма обучения – очная

Курс – II, III

Семестр - 4,5

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 7 ЗЕТ /252 часа

Лекции -28 (часов)

Практические занятия – 66 (часов)

Самостоятельная работа – 122 (часов)

Форма контроля – экзамен 36 часов в 5 семестре

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2026 г., протокол № 15.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник учебно-методического управления _____ (Г.Г. Гаджиев)
3. Декан фармацевтического и _____ (Г.С. Баркаев)
медико-профилактического факультета

Заведующий кафедрой _____ (д.м.н. профессор М.З Саидов.)

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры патологической физиологии ДГМУ, Гамзаева А.У.

Рецензенты:

1. Б.Ш.Магомедгаджиев - к.м.н., доцент, и.о зав. кафедрой патанатомии
2. З.Ш.Магомедова - к.м.н., доцент, зав. кафедрой фармакологии

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения учебной дисциплины «Патологическая физиология» состоит в овладении знаниями основных закономерностей и конкретных механизмов возникновения, течения и исходов наиболее распространенных патологических процессов и заболеваний, а также принципов их диагностики, лечения и профилактики как методологической и методической основы мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера и надзора в сфере защиты прав потребителя.

Задачи:

Уметь: пользоваться учебной и научной литературой; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее социально значимых патологических процессах и заболеваниях человека для оказания мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера и надзора в сфере защиты прав потребителя.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 – способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД -2 ОПК -1 – оценивает морфо-функциональные процессы при патологических состояниях
знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма уметь: использовать основные понятия общей нозологии; причины, условия в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; оценивать роль реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний. владеть: анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий, навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку Б1.О.22 обязательной части. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Патологическая физиология», являются философия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология.

Дисциплина «Патологическая физиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтики внутренних болезней, факультетской, госпитальной и поликлинической терапии, общей хирургии, акушерства и гинекологии и связанных с этими дисциплинами практиками.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний;
- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских задач в области здравоохранения.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	№5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	94	44	50
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	66	32	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	122	64	58
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36, экз.		36
Общая трудоемкость:			
часов	252		
зачетных единиц	7	3	4

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Общая нозология	1. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды 2. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология	ИД-3, ОПК-3 ИД-3, ОПК-5
2.	Типовые патологические процессы	1. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции 2. Патофизиология воспаления 3. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. 4. Типовые нарушения иммунной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). 5. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли 6. Типовые нарушения водно-солевого обмена. Отеки 7. Патофизиология гипоксии	ИД-3, ОПК-3 ИД-2, ОПК-5 ИД-3, ОПК-5
3.	Патофизиология органов и систем	1. Типовые формы патологии системы крови. 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. 3. Типовые формы патологии газообменной функции легких. 4. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. 5. Печеночная недостаточность. Желтухи 6. Типовые формы патологии почек 7. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний 8. Типовые формы патологии эндокринной системы.	ИД-1, ОПК-5 ИД-2, ОПК-5 ИД-3, ОПК-5

		9.Стресс и его значение в патологии	
--	--	-------------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	* СРО	
1.	Общая нозология	4	2	12	18
2.	Типовые патологические процессы	8	30	52	90
3.	Патофизиология органов и систем 1	16	34	58	108
	Промежуточная аттестация - экзамен				36
	ИТОГО:	28	66	122	252

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№4	№5
1.	Общая нозология	Л 1. Предмет, задачи, методы, разделы и основные понятия патофизиологии	2	
		Л 2. Общая реактивность и резистентность, иммунологическая реактивность, иммунопатологические состояния	2	
2.	Типовые патологические процессы	Л.3.Аллергия, аллергические реакции	2	
		Л 4.Острое воспаление, хроническое воспаление	2	
		Л 5. Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки	2	
		Л 6. Опухолевый рост	2	
	Итог за 4 семестр:		12	
3.	Патофизиология органов и систем	Л 9. Эритроцитозы. Анемии Патофизиология системы гемостаза		2
		Л 10. Патофизиология системы лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Лейкемоидные реакции		2
		Л11. Патофизиология сердечной недостаточности		2

		Л12. Патофизиология артериальных гипертензий и гипотензий.		2
		Л 13. Патофизиология дыхания 2		2
		Л14. Патофизиология системы пищеварения		2
		Л15. Патофизиология заболеваний печени, почек		2
		Л16. Патофизиология гипофиза, надпочечников и щитовидной железы		2
	Итого за 5 семестр:			16
ВСЕГО:			28	

5.4 Тематический план практических занятий.

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текуще го**	рубежного *	№4	№5
1.	Общая нозология	ПЗ.1 Предмет, задачи и методы патофизиологии. «Основные понятия общей нозологии.»	С		2	
2.	Типовые патологичес кие процессы	ПЗ.2 «Действие факторов внешней среды на организм человека: барометрического давления, электрического тока»	С, ЗС		2	
		ПЗ.3 «Действие термических факторов на организм человека»	С, ЗС		2	
		ПЗ.4 «Действие ионизирующего излучения и химических факторов на организм человека»	С, ЗС		2	
		ПЗ.5 Итоговое занятие по теме: «Действие внешних факторов на организм человека»	Т, С	С	2	
		ПЗ.6 Местные нарушения кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия. Ишемия	С, ЗС		4	
		ПЗ.7 Эмболия. Стаз.Тромбоз. Кровотечение	С, ЗС		2	
		ПЗ.8 Итоговое занятие по теме: «Местные нарушения кровообращения»	Т, С	С	2	
		ПЗ.9 Воспаление. Стадии развития острого воспаления	С, ЗС, Пр		2	
		ПЗ.10 Хроническое воспаление. Фагоцитоз. Общие реакции	С, ЗС		2	

		организма при воспалении				
		ПЗ. 11 Итоговое занятие по теме: «Воспаление».	Т, С	С	2	
		ПЗ. 12 Общая реактивность, Иммунологическая реактивность, трансплантационный иммунитет	С, ЗС, Р		2	
		ПЗ.13 Аллергия	С, ЗС		2	
		ПЗ.14 Итоговое занятие по теме; «Реактивность, аллергия»	Т, С	С	2	
		ПЗ.15 Опухолевый рост. Этиология и патогенез.	С		2	
		ПЗ.16 Лихорадка. Инфекционный процесс	С, ЗС, Пр		2	
	Итого за 5 семестр:				32	
3.	Патофизиология органов и систем	ПЗ.1 Анемии. Патогенез, классификации. Разбор гемограмм	С, ЗС			2
		ПЗ.2 Лейкоцитозы. Лейкозы, лейкомоидные реакции. Разбор Гемограмм	С, ЗС			2
		ПЗ.3 Патофизиология системы гемостаза	С, ЗС			2
		ПЗ.4 Итоговое занятие по теме «Патология системы крови» Решение ситуационных задач	Т, С	С		2
		ПЗ.5 Расстройства кровообращения сердечного генеза.	С, ЗС			2
		ПЗ.6 Сердечная недостаточность. Аритмия.	С, Пр			2
		ПЗ.7 Расстройство кровообращения сосудистого генеза.	С, ЗС			2
		ПЗ.8 Итоговое занятие по теме: «Нарушение кровообращения». Решение ситуационных задач.	Т, С, Р	С		2
		ПЗ.9 Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность	С, ЗС			2
		ПЗ.10 Патология внутреннего дыхания. Гипоксии. Виды гипоксии	С, ЗС			2

		ПЗ.11 Итоговое занятие по теме: «Патология дыхания». Решение ситуационных задач	Т, С	С		2
		ПЗ.12 Расстройства пищеварения в ротовой полости и желудке	С, ЗС, Р			2
		ПЗ.13 Расстройства кишечного пищеварения	С, ЗС			2
		ПЗ.14 Патофизиология печени. Желтухи, патогенез	С, ЗС			2
		ПЗ.15 Патофизиология почек	С, ЗС, Пр			2
		ПЗ.16 Патология эндокринной системы. Нарушение функций щитовидной и паращитовидной желёз	С, ЗС			2
		ПЗ.17 Патология надпочечников и гипофиза	С, ЗС			2
	Итого за 5 семестр:					34
	ВСЕГО:					66

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудовое мремя (час)	Формы контроля
1.	Общая физиология	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию; Подготовка устных докладов (сообщений); Подготовка рефератов, по заданию преподавателя	12	С,З,С
2.	Типовые патологические процессы	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию; Подготовка устных докладов	52	С, ЗС, Т

		(сообщений); Подготовка рефератов, по заданию преподавателя		
3.	Патофизиология органов и систем	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию; Подготовка устных докладов (сообщений); Подготовка рефератов, по заданию преподавателя	58	С, ЗС, Т
ИТОГО:			122	
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	Р
	Экзамен		12	
ИТОГО:			36	

5.5.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1, ОПК-1; ИД-2, ОПК-1; ИД-3, ОПК-1; ИД-1, ОПК-5; ИД-2, ОПК-5; ИД-3, ОПК-5

1. Мутации и их роль в патологии человека.
2. Основные причины, механизмы и последствия нарушений проницаемости сосудистой стенки.
3. Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.
4. Биологическая сущность воспаления.
5. Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
6. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
7. Значение иммунных и аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
8. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
9. Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
10. Осложнения, вызываемые лихорадкой (виды, причины, механизмы, проявления, пути предупреждения).
11. Пиротерапия: патофизиологическое обоснование и применение в современной медицине.

12. Патогенез гипоксии при гипо- и авитаминозах.
13. Причины возникновения, механизмы развития, основные проявления и принципы профилактики высотной болезни.
14. Патофизиологический анализ осложнений гипербарической оксигенации.
15. Механизмы нарушений противомикробной резистентности организма при сахарном диабете.
16. Причины возникновения, механизмы развития и последствия гипер-холестеринемии.
17. Современные концепции атерогенеза.
18. Патогенез коматозных состояний и судорожных синдромов при тяжелых формах ацидоза и алкалоза.
19. Механизмы положительных эффектов и возможных осложнений лечебного голодания.
20. Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
21. Современные концепции канцерогенеза.
22. Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
23. Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развитии злокачественных опухолей.
24. Возможные механизмы спонтанной регрессии ("самоизлечения") злокачественных опухолей
25. Гемолиз эритроцитов: виды, причины и механизмы развития, основные проявления и последствия.
26. Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
27. Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
28. Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез, последствия, принципы и методы лечения и профилактики.
29. Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
30. Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.
31. Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
32. Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ"; функционирование в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий
33. Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
34. Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
35. Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
36. Роль сурфактантной системы в патологии легких.
37. Значение гипо- и гиперкапнии в патологии.
38. Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
39. Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
40. Патогенез язвенной болезни желудка.

41. Этиология, патогенез и проявления "панкреатического коллапса".
42. Роль гастроинтестинальных гормонов в патогенезе расстройств пищеварения.
43. Патогенез, основные проявления и последствия наследственных энтеропатий.
44. Гепатотропные яды: виды, химическая характеристика, механизмы действия на гепатоциты.
45. Патогенез нарушений гемостаза при патологии печени.
46. "Ядерная желтуха": этиология, патогенез, возможные неблагоприятные последствия и пути их предупреждения.
47. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
48. Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.
49. Значение нарушений механизмов транспорта, экскреции и периферического метаболизма гормонов в происхождении эндокринопатий.
50. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

“Методические рекомендации для студентов “прилагаются к рабочей программе дисциплины и имеются на кафедре патофизиологии

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	Общая нозология	<i>ИД-3, УК-1</i> <i>ИД-3, Онк-5</i>	С,ЗС
2.	Типовые патологические процессы	<i>ИД-1, УК-1</i> <i>ИД-2, Онк-5</i> <i>ИД-3, Онк-5</i>	С, ЗС, Т, Р, Пр
3.	Патофизиология органов и систем	<i>ИД-1, УК-1</i> <i>ИД-2, УК-1</i> <i>ИД-3, УК-1</i> <i>ИД-1, Онк-5</i> <i>ИД-2, Онк-5</i> <i>ИД-3, Онк-5</i>	С, ЗС, Т, Р, Пр

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 2. Типовые патологические процессы. Тема занятия №13. Хроническое воспаление. Фагоцитоз. Общие реакции организма при воспалении.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1, УК-1, ИД-2, Онк-5, ИД-3, Онк-5

1. Воспаление, характеристика понятия. Основные причины и патогенез.
2. Компоненты механизма развития воспаления, их характеристика.
3. Первичная и вторичная альтерация в очаге воспаления.
3. Изменения обмена веществ и физико-химические сдвиги в очаге воспаления.
4. Медиаторы воспаления: виды, происхождение и значение в развитии воспалительного процесса.
5. Сосудистые реакции и изменения крово- и лимфообращения в очаге воспаления.
6. Экссудация и выход форменных элементов крови в ткань при воспалении: причины, механизмы развития, проявления и значение.
7. Фагоцитоз: его значение в развитии воспалительного процесса.
8. Острое и хроническое воспаление: их взаимосвязь. Причины, условия возникновения, проявления и последствия. Связь воспаления, иммунитета и аллергии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 3. Патофизиология системы крови. ПЗ.2. Анемии. Патогенез, классификации.

1. Анемия. Определение понятия.

- а малокровие
- б уменьшение эритроцитов в единице объема
- в уменьшение гемоглобина в крови
- г уменьшение гемоглобина, эритроцитов и качественные изменения эритроцитов

2. Какой вид анемии относится к регенеративному типу?

- а хлороз
- б постгеморрагическая анемия
- в железодефицитная анемия
- г пернициозная анемия

3. Укажите причину гипохромных анемий.

- а недостаток витаминов В12
- б расстройство обмена белка
- в нарушение функции костного мозга
- г нарушение обмена железа

4. Для гемолитической анемии характерна:

- а олигоцитемическая гиповолемия
- б олигоцитемическая гиперволемия
- в полицитемическая гиповолемия
- г полицитемическая нормоволемия

5. К концу 1-2-х суток после острой кровопотери средней тяжести наблюдается:

- а полицитемическая гиповолемия
- б нормоцитемическая гиповолемия
- в олигоцитемическая нормоволемия
- г олигоцитемическая гиповолемия

6. Назовите первую линию неспецифической защиты при инфекционном процессе.

- а фагоцитоз

- б участие нормальных киллеров
- в лизоцим
- г факторы кожи и слизистых оболочек

7. Почему аутоиммунные реакции часто сопровождают инфекционные заболевания?

- а развивается иммунодефицит
- б активируется Т-система
- в активируется макрофагально-моноцитарная система
- г происходит интеграция вирусной ДНК в геном клеток хозяина

8. Какие иммуноглобулины имеют наибольшее значение в бактерицидности кожи или слизистых?

- а Ig G
- б Ig E
- в Ig A
- г Ig M

9. Какая часть ЖКТ практически почти полностью свободна от живых бактерий?

- а тонкий кишечник
- б 12- перстная кишка
- в начальный отдел толстого кишечника
- г желудок

10. Как организм защищается от микробных агентов, попавших во внутреннюю среду на начальном этапе инфекционного процесса?

- а комплементарной активностью (C3 - C5) крови
- б участием Тх
- в участием В- клеток
- г участием Тц

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

РАЗДЕЛ III. Патопфизиология органов и систем

1. Интерпретация общего анализа крови и анализа мочи,
2. Знание типов температурных кривых,
3. Умение пользоваться диагностическими тест-полосками для определения сахара в крови, pH крови, мочи, регистрация белка в моче
4. Подсчёт лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева
5. Приготовление, окраска и микроскопирование мазков крови (в частности, при гемолитической анемии).

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет навыками и знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

РЕФЕРАТ

РАЗДЕЛ 3. Патофизиология органов и систем. ПЗ.17 Расстройства пищеварения в ротовой полости и желудке

Темы рефератов:

1. Расстройства пищеварения в ротовой полости и желудке
2. Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
3. Патогенез язвенной болезни желудка.
4. Этиология, патогенез и проявления "панкреатического коллапса".
5. Роль гастроинтестинальных гормонов в патогенезе расстройств пищеварения.
6. Патогенез, основные проявления и последствия наследственных энтеропатий.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;

- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Недостаточность кровообращения: характеристика понятия, причины, виды.
2. Коронарная недостаточность: характеристика понятия, виды, причины возникновения, последствия, механизмы.
3. Механизмы повреждения миокарда и изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности.
4. Аритмии сердца: основные виды, причины возникновения.
5. Сердечная недостаточность: характеристика понятия, виды, причины, общие механизмы развития, проявления.
6. Механизмы компенсации снижения сократительной функции миокарда при сердечной недостаточности.
7. Острая и хроническая сердечная недостаточность: виды, причины, проявления, принципы терапии. Понятие о сердечной астме.
8. Артериальные гипертензии: характеристика понятия, виды, этиология, патогенез, проявления, осложнения, принципы лечения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Патологическая физиология». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Патологическая физиология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов.
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Патологическая физиология». Знает основные понятия в разделах патологической

физиологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

- ✓ **Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Задача 1. Больной Н., 25 лет, поступил в клинику с приступом болей в животе, которые возникли внезапно и сопровождались однократной рвотой. При обследовании: боль локализуется в правой подвздошной области, носит постоянный характер. При пальпации в правой подвздошной области локальное напряжение мышц брюшной стенки, при надавливании на брюшную стенку и отрыве руки от нее возникает резкая болезненность (положительный симптом Щеткина- Блюмберга). Температура тела 37,5о С.

Диагноз: Острый аппендицит.

Вопросы:

1. К какому типовому процессу относится данное заболевание?
2. Какие этиологические факторы вызывают данное заболевание?
3. Какие обязательные компоненты присутствуют при развитии данной патологии?
4. Какие гематологические изменения характерны для данной патологии?
5. Чем вызвано повышение температуры тела?

Задача 2. У больного Г., 50 лет, при подъеме в горы (высота около 4000 м) появилась одышка, ощущение сердцебиения, нарастающая слабость, сонливость, головная боль, носовое кровотечение. Больной доставлен в больницу. При осмотре больной апатичен, кожные покровы цианотичны, пульс 100 ударов в минуту, частота дыхания 25 в минуту.

Диагноз: Горная болезнь.

Вопросы:

1. Какой вид гипоксии развивается при горной болезни?
2. Дайте определение термину гипоксия.

3. Какие виды гипоксии выделяют в зависимости от причин возникновения и механизмов развития?
4. Что такое цианоз и чем объясняется его появление?
5. Как изменяется кислотно-основное состояние при горной болезни?

Задача 3. Больная С., 60 лет, обратилась с жалобами на появления уплотнения в области левой молочной железы. При осмотре. При пальпации левой молочной железы обнаружен очаг уплотнения в толще железы. Над уплотнением кожа морщинистая. Обнаружены выделения из соска буроватого цвета. Сосок втянут. Проведена пункция и гистологическое исследование выявленного узла.

Диагноз: Рак молочной железы.

Вопросы:

- 1 Из каких клеток (эпителиальных или соединительно-тканых) развивается рак?
2. Назовите факторы риска, способствующие развитию злокачественной опухоли.
3. Что такое инвазивный рост опухоли?
4. Что такое метастазирование?
5. Какие опухоли (доброкачественные или злокачественные) метастазируют?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен, 5 семестр

Экзамен по патологической физиологии проводится на кафедре. После процедуры тестирования студенты получают экзаменационные билеты и ситуационные задачи. После подготовки, студенты отвечают на вопросы экзаменационных билетов и демонстрируют решение ситуационных задач экзаменуемым – зав. кафедрой и доцентам кафедры. Оцениваются также практические навыки и умения

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

ФОС-3++ промежуточной аттестации состоит из тестовых вопросов, оценки практических навыков и умений и собеседования по пройденным темам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Причины левожелудочковой недостаточности.
2. Гемодинамические варианты артериальной гипертензии.
3. Виды дыхательной недостаточности.
4. Недостаточность внешнего дыхания. Проявления.
5. Дыхательная гипоксия. Патогенез.
6. Типовые формы нарушения внутреннего дыхания.
7. Типы дыхательной недостаточности по патогенезу.
8. Перечислите виды дыхательной недостаточности.
9. Обструкция нижних дыхательных путей. Характер одышки.
10. Какие виды гипоксий различают?
11. Хроническая почечная недостаточность. Стадии.

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

6.2.4. ПРИМЕР БИЛЕТА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный
медицинский университет»(ФГБОУ ВО
«ДГМУ»)

Кафедра патологической физиологии

Специальность - 32.05.01 «медико-профилактическое дело» Дисциплина -
патология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. 2-я стадия лихорадки. Особенности обмена веществ
2. Врожденные иммунодефициты. Виды иммунодефицитов
3. Острая печеночная недостаточность
4. Виды дыхательной недостаточности

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 15 от «19» мая 2026 г.

Составители:

Заведующий кафедрой патофизиологии д.м.н. проф. Саидов М.З

Доцент кафедры патофизиологии Гамзаева А.У.

6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплин, описание шкал оценивания выставленных оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена с оценкой используется шкала оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции- ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.				

Знать ИД-1, ОПК-5	Студент знает, как самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент испытывает затруднения при выделении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано излагает учебный материал.	Студент не знает, как самостоятельно выделить главные положения в изученном материале.	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний. Показывает глубокое знание и понимание причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма
Уметь ИД-1, ОПК-3	Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Не знает основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Студент испытывает затруднения при выделении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано излагает учебный материал. Студент затрудняется продемонстрировать знания об общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Студент умеет самостоятельно выделить главные положения в изученном материале. Студент умеет использовать основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и	Студент умеет последовательно выделить главные положения в изученном материале. Студент умеет самостоятельно дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем

			физиологических систем организма	организма
Владеть ИД-2, ОПК-5	Студент не владеет навыком самостоятельно выделить главные положения в изученном материале.	Студент владеет основными навыками при выделении основного содержания материала дисциплины. Студент в основном способен самостоятельно изложить учебный материал.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения основных понятий общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний.

Владеть. ИД-3, ОПК-5	Не владеет основными понятиями общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Студент в основном владеет навыком использования знаний об общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Студент способен самостоятельно выделять главные положения общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части знаний и понимания причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма
---------------------------------	--	--	---	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания (книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 856 с. ISBN 978-5-9704-5365-0	200
2	Литвицкий, П.Ф. – Патофизиология – учебник для мед. вузов в 2-х томах, том 1, том 2 – Москва: “ГЭОТАР-МЕД”.- 5-ое издание – 2012. ISBN 978-5-9704-2203-8	300 комплектов
3	Патологическая физиология, учебник под ред.Зайко Н.Н, Быць Ю.В.для мед. вузов Москва :«Медпрессинформ», 2002. ISBN S-901-712-24-2	7500 комплектов
4	Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1, том 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. — 848 с. 640 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3521-2	300 комплектов

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : 1
2	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html
3	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html
4	Новицкий, В. В, Уразовой О.И. под. ред. Патофизиология. Т. 2 - учебник Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html Патофизиология Т-1: учебник

7.2. Дополнительная литература

1	Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html
2	Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование здания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая патофизиология, под редакцией П. Ф. Литвицкого, Москва: учебник для мед. вузов, 2015. - 776 с. Изд. дом «Практическая медицина». ISBN 978-5-98811-349-2	50

2	Руководство к проведению практических занятий по патофизиологии” под ред. М.З. Саидова. Махачкала - 2013.- 143 с.	100

Электронные издания
(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Порядин, Г. В. Патфизиология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101. 65 "Лечеб. дело", 060105. 65 "Мед. - профилактич. дело", 060201. 65 "Стоматология", 060103. 65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клинич. патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2139-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html
2.	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. Задачи и тестовые задания : учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2483-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html
3.	Новицкий, В. В. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1819-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html
4.	Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса
	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru – Текст: электронный.
	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru – Текст: электронный.
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; http://www.studmedlib.ru
	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа

	: ограниченный по логину и паролю – https://www.rosmedlib.ru/
	Государственная центральная научная медицинская библиотека; http://www.scsml.ru/
	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - https://cyberleninka.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition FQC-09519; ООО "АТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Microsoft Win Pro 7 SP1 x64 RUS FQC-08297; ООО "ИБТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Операционная система «РЕД ОС», срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет LibreOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет OpenOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов, ООО "ЮГКОМСОФТ", срок действия лицензии: 11.12.2026;
- ПО «Среда электронного обучения 3KL» зарегистрировано в Реестре российского программного обеспечения Приказом Минсвязи № 515 от 06.10.2020 (регистрационный номер 7069, дата регистрации 07.10.2020). Срок действия лицензии: 04.09.2026.

- Яндекс Браузер с Алисой AI, срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- Sumatra PDF, срок действия лицензии: бессрочно.

VIII МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Наименование оборудования
	Для лекционных занятий: - лекционный зал, амфитеатр, 3 этаж биокорпуса; - лекционный зал, 2 этаж биокорпуса; - лекционный зал, 2 этаж морфокорпуса Для практических занятий 7 учебных комнат на территории кафедры: -текущего/промежуточного контроля - 7 учебных комнат на территории кафедры Для самостоятельной работы - 7 учебных комнат на территории кафедры: -2 лабораторные комнаты для проведения экспериментов.

1.	Учебные комнаты -7(75 м2), кабинет зав. кафедрой – 1 (10 м2), доцентская -1(10 м2), ассистентская -1(15 м2), лабораторные комнаты -2(15 м2), Площадь общая 120 кв.м. Для лекционных занятий: лекционный зал, амфитеатр, 3 этаж биокорпуса; лекционный зал, 2 этаж биокорпуса; лекционный зал, 2 этаж морфокорпуса - для практических занятий 7 учебных комнат на территории кафедры; -текущего/промежуточного контроля - 7 учебных комнат на территории кафедры - для самостоятельной работы - 7 учебных комнат на территории кафедры; 2 лабораторные комнаты для проведения экспериментов.	Для лекционных занятий: Персональные компьютеры-2, 2 мультимедийных проектора для Демонстраций презентаций; Для практических занятий: Телевизионный экран -1; Персональные компьютеры- 2; оверхед проектор -1; Для самостоятельной работы: Телевизионный экран -1; оверхед проектор -1; CD-диски по всем темам общей и Частной патофизиологии
2 .	Лекционный зал Биокорпус, ул. Ш.Алиева, 2	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3,8 % от объема аудиторных занятий. (132ч.)

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Патофизиология органов и систем	Лекция 12. «Патофизиология системы гемостаза». Презентация.	1
2.	Патофизиология органов и систем	Семинар 21. «Патофизиология системы крови». Семинар-дискуссия по типу	1

		«Учебная конференция»	
3.	Типовые патологические процессы	Практическое занятие 9. «Воспаление. Стадии развития острого воспаления». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
4	Общая нозология	Практическое занятие 4. «Патогенное действие ионизирующего облучения на организм. Патогенез лучевой болезни.» Ролевая клиническая игра	1,5
ИТОГО:			5

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельный комплект документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Патологическая физиология» находятся на кафедре патологической физиологии.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными

техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу внесены изменения в соответствии с ФГОС3++	19.05.2026г	Протокол № 15 заседания кафедры патофизиологи и	Саидов М.З.