

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Э.А. Ахмедова
« 22 » мая 2026 г.



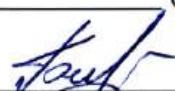
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественный проект «Обучение служением»»**

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.О.19**
Направление подготовки (специальность) – **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**
Факультет: **Медико-профилактический**
Кафедра **Философии и гуманитарных дисциплин**
Форма обучения: **очная**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часа**
Лекции: **16 часов**
Практические занятия: **34 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**
Форма контроля: **зачет в 4 семестре**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 **Медико-профилактическое дело** (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2026 г., протокол №10

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник учебно-методического управления _____  (Г.Г.Гаджиев)
3. И.о.декана медико-профилактического факультета _____  (Г.С. Баркаев)

Заведующий кафедрой _____  (д.филос.н, профессор Т.Э. Кафаров)

Разработчик(и) рабочей программы:

1. Доцент, к.пед.н _____  (К.И. Хаджиалиев)

Рецензент:

1. Ахмедова М.Г. – к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ

І. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Обучение служением» является изучение основ проектной деятельности студентов, выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнёрами. Данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.), формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих **задач**:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

	проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	знать: - знает закономерности и особенности системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности; — определяет основные признаки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; - знает методы и источники поиска информации для решения задач. уметь: - анализирует проблемные ситуации и формулирует конкретные вопросы для поиска информации; — осуществляет поиск и отбор необходимой информации из различных источников для решения профессиональных задач. владеть: - эффективно выявляет и формулирует проблемные ситуации, используя разнообразные методы анализа. - разрабатывает и реализует стратегии поиска информации, адаптируя подходы в зависимости от сложности и специфики задач в профессиональной области.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации знать: знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. уметь: умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. владеть: ходом реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию знать: — способы эффективной коммуникации в группе или команде; — признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; — алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; уметь: — устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; — определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; владеть: навыками использования эффективных способов социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения и методами регулирования конфликтных ситуаций в команде;

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		знать: — закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; — механизмы межкультурного взаимодействия. уметь: — понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; — учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; — преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. владеть: — способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; — способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; — развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.О. 19 «Обучение служением»** относится к базовой части Б.1 учебного плана по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.О.01 Основы российской государственности

Б1.О.15 Философия

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.27 Биотика

Б1.О.31 Общественное здоровье и здравоохранение

Концентрированное изложение материала призвано вооружить обучающихся базовыми знаниями в области организации проектной деятельности с учетом потребностей различных категорий граждан, профессиональной деятельности по организации конструктивного взаимодействия с другими членами команды, с социально-ориентированными НКО, сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

IV. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы – 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4

Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	58	58
В том числе:		
Доклад	18	18
Презентация	16	16
Проект	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Введение в социальное проектирование	1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 4. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации. 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. • Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. • Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. • Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.	
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон. 5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения. 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения,	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение. 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты. 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др. 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта. Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ: 1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией. 2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо: — завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16); — создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41); — создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25); — связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79); — разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11). Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139	
5.	Реализация общественного проекта	Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»: 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью. 4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»: 1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

		После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать: 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации. 3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект. Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением	
--	--	--	--

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Введение в социальное проектирование	4	5		-	9	18
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	2	5		-	11	18
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	2	4			12	18
4	Разработка и защита паспорта проекта	4	8			6	18
5	Реализация общественного проекта	2	8			8	18
6	Подведение итогов и рефлексия	2	4			12	18

	деятельности						
	ИТОГО:	16	34	-	-	58	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			16
1	Введение в социальное проектирование	<i>Л.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.</i>	2
		<i>Л.2. Выявление актуальных социальных проблем, ресурсное обеспечение, планирование и разработка социального проекта.</i>	2
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	<i>Л.3. Изучение контекста, идентификация и уточнение проблемы.</i>	2
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	<i>Л.4. Создание гипотезы, планирование эксперимента, реализация, оценка, анализ и заключение проекта.</i>	2
4	Разработка и защита паспорта проекта	<i>Л.5. Определение целей, выработка описания проекта, определение задач и плана работы.</i>	2
		<i>Л.6. Оценка необходимых ресурсов и защита паспорта проекта.</i>	2
5	Реализация общественного проекта	<i>Л.7. Прототипирование, разработка и реализация проекта. Тестирование, улучшение и оценка.</i>	2
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	<i>Л.8. Анализ выполненных целей и оценка достигнутых результатов. Рефлексия и рекомендации.</i>	2
ИТОГО:			16

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Введение в социальное проектирование	<i>1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.</i>	Устный опрос, реферат	2

		2. <i>Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</i> <i>Ресурсное обеспечение социального проекта:</i>	Устный опрос, прак.з, презентации	2
		3. <i>Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	1
2	Анализ ситуации и постановка проблемы.	3. <i>Изучение контекста.</i>	Устный опрос, презентации, реферат	1
		4. <i>Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ.</i>	Устный опрос, презентации, прак.з,	2
		5. <i>Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.</i>	Устный опрос, прак.з., презентации	2
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6. <i>Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		7. <i>Анализ и заключение.</i>	Устный опрос, прак.з., презентации	2
4	Разработка и защита паспорта проекта	8. <i>Определение общих целей. Выработка описания проекта.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		9. <i>Определение задач и плана работы.</i>	Устный опрос, прак.з., презентации	2
		10. <i>Оценка необходимых ресурсов.</i>	Устный опрос, прак.з., презентации	2

		11. <i>Защита паспорта проекта.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	2
5	Реализация общественно го проекта	12. <i>Прототипирование.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		13. <i>Разработка и реализация проекта.</i>	Устный опрос, реферат, прак.з, презентации	2
		14. <i>Тестирование и улучшение.</i>	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		15. <i>Оценка.</i>	Устный опрос, прак.з,, презентации	2
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	16. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		17. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.	Устный опрос, тестирование, презентации	2
ИТОГО:				34

Т - тестирование; Р - написание реферата, Пз – выполнение практических заданий; Уо - устный опрос, С - собеседование.

5.5.Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки устных докладов (сообщений). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	10	Д, Т, П
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации.	12	Д, Пз, П
3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Подготовка к практическим занятиям. Подготовки эссе (сообщений). Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовка мультимедийной презентации.	12	Пз, С,П
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки эссе (сообщений). Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	10	Пз, Т, С, П
5.	Реализация общественного проекта	Подготовки эссе (сообщений). Изучения учебной и научной литературы. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	2	Пз, С,П
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Изучения учебной и научной литературы. Подготовки эссе (сообщений). Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	12	Пз, Т, С, П
ИТОГО:				

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, П-презентация, Д-доклад (устное сообщение), Пз-практическое задание.

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальное проектирование	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Устный опрос Собеседование Тестирование
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Устный опрос Собеседование Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Собеседование Тестирование Презентация Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Собеседование Защита паспорта проекта; Презентация Оценка наставником
5.	Реализация общественного проекта	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Собеседование Защита проекта; Презентация Оценка наставником
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5	Собеседование Защита проекта; Презентация Отчёт по проекту Оценка наставником

6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность».

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие

оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1 *Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования., раздела 2. Введение в социальное проектирование*

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества,

1. Роль НКО в достижении социальных целей и улучшении качества жизни различных групп людей.
2. Особенности социально-ориентированных НКО:
3. Сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.
4. Особенности социально ориентированного проектирования.
5. Основные направления развития и совершенствования социального партнерства с другими НКО.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

1. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
 1. создание
 2. ликвидация
 3. модернизация
 4. поддержание
2. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
 1. личность
 2. социальный институт
 3. трудовой коллектив
 4. все варианты верны
3. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:
 1. методам
 2. методикам
 3. средствам
 4. технологиям
4. Особенности услуг являются:
 1. платный характер
 2. невещественный характер
 3. отсутствие взаимозаменяемости
 4. возможность накопления
5. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:
 1. прибылью
 2. коэффициентом полезной деятельности
 3. услугой
 4. эффектом
6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:
 1. социальной помощью
 2. социальной услугой
 3. социальной поддержкой
 4. социальной защитой
7. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
 1. образовательные
 2. инновационные
 3. научно-технические
 4. поддерживающие

8. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

9 Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- | | | |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u> | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u> | 89-70% |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u> | 69-51% |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | <50% |

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5
Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Темы рефератов:

1. Генезис идей социального проектирования.
2. Методологические основы социального проектирования.
3. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
4. Матрица идей как метод социального проектирования.
5. Аналогия в социальном проектировании.
6. Ассоциация как метод социального проектирования.
7. Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1 ИД-1 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-5

Практические задания:

Задание 1 к разделу 1. Обсуждение идеи социального проекта

1. Прочтите описание акции, инициированной студентом.
"Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: «Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов».
2. Выразите свое отношение к ней.
3. Выделите достоинства предложенного решения проблемы.
4. Укажите риски, связанные с нарушением установленных общественных норм, правил, законов.
5. При каких условиях данный проект может реализоваться в рамках существующего законодательства?
6. Приведите аналогичные примеры из практики социального проектирования.

Задание 2 к разделу 1.

Прочтите формулировку проблемы и выявите допущенные ошибки: «После анализа социологического опроса, выяснилось, что студенты лучше усваивают информацию, которая была озвучена, нежели написана. И у большинства студентов выявлена явная необходимость в музыке на территории ВУЗа. А также, ни для кого не секрет, что наши студенты любят музыку и порой эта симпатия проявляется в учебных корпусах, возле них, порой мешая учебному процессу.

Мы пришли к выводу, что на территории университета необходимо студенческое радио, которое бы доносило информацию до студентов, а, кроме того, несло музыку в студенческие массы».

Задание 1 к разделу 2. Заявка на грант

Подготовьте индивидуальный социальный проект, т.е. проект, который можете реализовать своими силами, в одиночку и представьте его текст как заявку на грант.

А. Обоснуйте актуальность социального проекта:

- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
- соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (- ими) проблемой (-ами);
- выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при помощи имеющихся ресурсов;
- подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
2. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
3. Все ли альтернативы рассмотрены?
4. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив: • что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта); • кто это сделает; • к какому сроку.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические задания):

✓ «Отлично»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования.

«Хорошо»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов.

«Удовлетворительно»:

Задание выполнено с незначительными недоработками. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч.

лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно»:

Задание выполнено со значительными недоработками. Объяснение в описании дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Зачет. Семестр - 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчетов по практическим заданиям и итогового тестирования. Вопросы контрольных работ и тестовые материалы по разделам приводятся в фондах оценочных средств (Приложение 1)

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

По 100 бальной шкале при условии, что обучающийся за период изучения дисциплины получает совокупно не более 80 баллов.

85 – 100 баллов – отлично (зачтено)

75 – 84 балла – хорошо (зачтено)

65 – 74 балла – удовлетворительно (зачтено)

0 – 64 балла – неудовлетворительно (незачтено)

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Социально-педагогическое проектирование: предметная и проблемная область.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Проблемы социального проектирования в России.
4. Научные основы социального проекта.
5. Понятие системы в проектной деятельности.
6. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.
7. Технологии социального проектирования.
8. Проектная документация. Социальный паспорт.
9. Целевые ориентации проектирования.
10. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
11. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
- 12....

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Философии и гуманитарных дисциплин
Специальность (направление)
32.05.01 – «Медико-профилактическое дело»
Дисциплина

Общественный проект «Обучение служением»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие социально-педагогического проектирования.
2. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
3. Экспертиза конкурсных проектов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «29» июня 2026г. № 10

Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.филол.н., профессор/

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Кафаров Т.Э., д.филол.н., профессор/

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.		
Знать: - знает закономерности и особенности системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности; — определяет основные признаки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; - знает методы и источники поиска информации для решения задач.	Не знает закономерности и особенности системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности и методы и источники поиска информации для решения задач; не может определить основные признаки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;	Знает закономерности и особенности системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности; методы и источники поиска информации для решения задач; определяет основные признаки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.
Уметь: - анализирует проблемные ситуации и формулирует конкретные вопросы для поиска информации; — осуществляет поиск и отбор необходимой информации из различных источников для решения профессиональных задач.	Студент не умеет анализировать проблемные ситуации и формулировать конкретные вопросы для поиска информации; осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников для решения профессиональных задач.	Студент умеет анализировать проблемные ситуации и формулировать конкретные вопросы для поиска информации; осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников для решения профессиональных задач.
Владеть: эффективно выявляет и формулирует проблемные ситуации, используя разнообразные методы анализа. - разрабатывает и реализует стратегии поиска информации,	Студент не владеет методами и навыками выявления и формулирования проблемных ситуаций и разработки и реализации стратегии поиска информации, адаптируя подходы в зависимости от сложности и специфики задач в профессиональной области.	Студент показывает глубокое и полное владение методами и навыками эффективного выявления и формулирования проблемных ситуаций, используя разнообразные методы анализа и разработки и реализации стратегии поиска информации, адаптируя подходы в зависимости от

адаптируя подходы в зависимости от сложности и специфики задач в профессиональной области.		сложности и специфики задач в профессиональной области.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1 УК-2 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации		
Знать: знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.	Студент не знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.	Студент знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
Уметь: умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.	Студент не умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.	Студент умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.
Владеть: ходом реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.	Студент не владеет технологиями и навыками реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.	Студент показывает глубокое владение технологиями и навыками реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД -1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.		
Знать: Особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не знает особенностей эффективной коммуникации в группе или команде; правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.	Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде; правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.
Уметь: Формулировать цели и задачи работы команды, основные	Студент не умеет формулировать цели и задачи работы команды, основные	Студент умеет формулировать цели и задачи работы команды, основные функции

функции управления, командную стратегию для достижения поставленной цели.	функции управления, командную стратегию для достижения поставленной цели, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	управления, командную стратегию для достижения поставленной цели, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
Владеть: Распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.	Студент не владеет методиками распределения заданий и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.	Студент на хорошем уровне владеет методиками распределения заданий и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-2 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.	Не знает закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.
Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	Студент не умеет воспринимать разнообразие общества, учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	Студент понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.
Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма.	Студент не владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками	Студент владеет навыками самостоятельного критического мышления, технологиями осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма.

патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	самостоятельного критического мышления	
--	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с.	
2	Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Метод. рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с	
3	Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.	

Электронные источники:

1	Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view	
2	Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf	

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В.	

	Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.	
2	Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.	

Электронные источники:

№	Издаия
1	Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/1/Учебное пособие_КНИТУ.pdf
2	Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы проектной деятельности.pdf

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)
3.	Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
4.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). URL: https://добровольцыроссии.рф/ / volunteers.ru
5.	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». URL: http://университет.добро.рф
6.	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/
7.	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании

электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition FQC-09519; ООО "АТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Microsoft Win Pro 7 SP1 x64 RUS FQC-08297; ООО "ИБТ", срок действия лицензии: бессрочно;
- Операционная система «РЕД ОС», срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет LibreOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Офисный пакет OpenOffice, срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов, ООО "ЮГКОМСОФТ", срок действия лицензии: 11.12.2026;
- ПО «Среда электронного обучения 3KL» зарегистрировано в Реестре российского программного обеспечения Приказом Минсвязи № 515 от 06.10.2020 (регистрационный номер 7069, дата регистрации 07.10.2020). Срок действия лицензии: 04.09.2026.
- Яндекс Браузер с Алисой AI, срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно;
- Sumatra PDF, срок действия лицензии: бессрочно.

Свободный ресурс программного обеспечения:

1. Zoom Meeting

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	
5.	Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 18 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Введение в социальное проектирование	<i>Лекция 2. «Выявление актуальных социальных проблем, ресурсное обеспечение, планирование и</i>	2

		<i>разработка социального проекта». Проблемная лекция</i>	
2.	Разработка и защита паспорта проекта	<i>Практ. зан.8. «Определение целей, выработка описания проекта, определение задач и плана работы». Деловая игра</i>	2
3.	Реализация общественного проекта	<i>Практическое занятие 13. «Разработка и реализация проекта». Деловая игра-дискуссия</i>	2

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Обучение служением» прилагаются.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально

оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			