ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.м.н. доцент З. А. Ахмедова



подпись

22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Русский язык как иностранный"
(для иностранных студентов, обучающихся на английском языке)

Индекс дисциплины – **Б1.О.06**
Специальность – **31.05.01 "Лечебное дело"**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **"Врач-лечебник"**
Факультет: **лечебный**
Кафедра: **русского языка с курсом подготовительного отделения**
Форма обучения: **очная**
Курс: **1, 2, 3**
Семестр **1, 2, 3, 4, 5, 6**
Всего трудоёмкость: **17 з.е./612 часов**
Практические занятия: **288** часов
Самостоятельная работа обучающегося: **46** часов
Форма контроля: экзамен в **6** семестре: **36** часов

МАХАЧКАЛА – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины по дисциплине "Русский язык как иностранный" (для иностранных студентов, обучающихся на английском языке) разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка с курсом подготовительного отделения от 14 мая 2026 г., протокол № 10.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник учебно-методического управления_____(Г.Г.Гаджиев)

3. Декан лечебного факультета _____(Г.М.Далгатов)

4. И.о.зав. кафедрой_____ (М.Х. Шахова)

Составители:

1. И.о. зав. кафедрой, доцент (М.Х. Шахова)

2. Докт. филол. наук, профессор (И.И. Эфендиев)

3. Канд. филол. наук, доцент (А.С.Пирмагомедова)

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков ДГМУ, доцент
(Р.О. Абдулхалимова)

2. Зав. кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе ДГПУ, профессор (Р.Ш. Халидова)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
9.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
10.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой и достаточной для корректного решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях социально-бытового и профессионального делового общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития. Программа акцентирует внимание на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучаемых к культуре страны изучаемого языка, включение студентов в профессиональный диалог избранной медицинской специальности.

Задачи дисциплины:

– научить студентов основам коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;

– научить навыкам работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через русскоязычные источники;

– освоить специальную терминологию и профессиональную лексику по тематике курса;

– развить умения эффективного устного общения;

– приобрести умения самостоятельной работы;

– развить готовность к самообразованию в области профессиональной иноязычной компетенции;

– научить применять полученные языковые и речевые знания и умения в процесса саморазвития и самореализации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

Наименование категории компетенции	
1	2
УК-5	**Способен способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
	ИД-2$_{УК-5}$ Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	Знать: - называть особенности устной и письменной форм речи, нормы русского языка; - идентифицировать формы речевого общения для различных коммуникативных намерений в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для профессионального общения; знавать языковые средства в конкретных профессиональных ситуациях, выделять условия и задачи межкультурного речевого общения на русском языке.
	Уметь: - получать информацию в профессиональной сфере на русском языке; - составлять реферат по материалам источников на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; - интерпретировать в устной и письменной формах на русском языке специальную литературу.

	Владеть: - применять умения оптимального использования средств языка в профессиональных речевых ситуациях; -взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации. - отличать виды коммуникации и оценивать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению оформлять профессионально значимые тексты (устные и письменные) на русском языке.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина "Русский язык как иностранный" (для иностранных студентов, обучающихся на английском языке) относится к дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана по специальности 31.05.01 "Лечебное дело".

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием русского языка для решения профессиональных задач.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе родного либо иного иностранного (английского) языка в общеобразовательном учебном заведении. Знания, умения и навыки, необходимые для усвоения русского языка, изоморфны знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым учащимися при освоении родного (официального) языка. Знать: основные уровни языка (систему); формы существования национального / официального языка, специфику речи в зависимости от формы реализации (устная / письменная); основные жанры устной и письменной речи. Уметь: анализировать свою и чужую речь. Владеть: навыками логически верного построения устного и письменного высказывания.

Уровень владения русским языком определяется посредством тестовых методик, представленных в ФОС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Количество часов в семестре					
		I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего), в том числе:							
Аудиторная работа	530	144	72	144	72	68	66
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ),	530	108	72	144	72	68	66
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Внеаудиторная работа							
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	46	36				4	6

Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36						36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	612						
	ЗЕТ	17						

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
1.	2.	4.	3.
1.	Русский алфавит, звуки и буквы. Ударные гласные и редукция гласных.	Русский алфавит, звуки и буквы. Ударные гласные и редукция гласных. ИК-1, ИК-2.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
2.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Интонационные конструкции ИК-3, ИК-4.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
3.	Имя существительное. Личные местоимения.	Имя существительное. Род имен существительных. Личные местоимения ***он, она, оно***. Притяжательные местоимения. Текст "Знакомство".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
4.	Наречие.	Наречие. Наречия места. Порядок слов в предложении. Полные и краткие ответы. Конструкция ***У меня есть***. Текст "Олег. Дома".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
5.	Глагол.	Глагол. Настоящее время. 1-е и 2-е глагольное спряжение. 4. Глаголы ***читать*** и ***говорить***. Текст "Мы изучаем русский язык". "Вечером".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
6.	Мн. число имен существительных. Мн. число притяжательных местоимений.	Множественное число имен существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Указательные местоимения *этот, тот*. Противительные союзы ***и, а, но***. Сложные предложения. Глагол ***жить***. Текст "Наш район и наша улица".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
7.	Прошедшее время глаголов.	Прошедшее время глаголов. Употребление глагола ***быть***. Предлоги. Порядок слов в вопросительных предложениях. Употребление глагола ***писать***. Употребление предлогов ***в*** и ***на***. Текст "Олег и его семья".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
8.	Употребление предлогов со значением субъекта или предмета речи, мысли.	Употребление предлогов со значением субъекта или предмета речи, мысли. Личные местоимения с предлогами. Спряжение глаголов ***любить, сидеть, готовить***. Употребление глагола преподавать. Текст "Джон и его семья".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
9.	Род. п. имен существительных единственного числа. Род. п. личных местоимений.	Родительный падеж имен существительных единственного числа. Переходные глаголы. Объект в предлогах и в родительном падеже. Родительный падеж личных местоимений. Родительный падеж в ***конструкции меня зовут***	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

		...? Конструкции ***как зовут...?*** и ***как называется...?*** Сложные предложения. Глаголы ***идти, петь, ждать***. Текст "В кино".	
10.	Глаголы с частицей *-ся*. Спряжение глаголов.	Глаголы с частицей ***-ся***. Употребление глаголов ***начинать – начинаться, кончать – кончаться***. Спряжение глаголов ***ехать, вставать, брать***. 11. Выражение места и направления. Предлоги места и направления. Тексты "В воскресенье", "Письмо домой"	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
11.	Повелительное наклонение глаголов.	Повелительное наклонение глаголов. Образование повелительного наклонения. Употребление глаголов ***идти*** и ***ехать***; ***хотеть***; ***есть*** и ***пить***. Выражение места и направления. Предлоги места и направления. Текст "Папа столовая". Чтение текста со словарем "Второе письмо домой". Диалог "В буфете".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
12.	Вид глагола.	Вид глагола. Значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Способы образования видов глагола. Безличные предложения. Конструкция можно + инфинитив. Глагольные группы. Текст "В библиотеке", "Сельский врач".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
13.	Имя прилагательное. Имя числительное.	Имя прилагательное. И.п. ед. и мн. ч. имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвета. Имя числительное. Количественные числительные. Простые и сложные существительные. Неопределенно-личные предложения. Глаголы ***идти, ехать и ходить, ездить***. Употребление глагола ***висеть***. Текст "Новая квартира", "Новый диван", "Пословицы о доме".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
14.	Соотношение видов глагола и времени. Будущее время глаголов.	Соотношение видов глагола и времени. Будущее время глаголов. Образование будущего времени. Спряжение некоторых глаголов совершенного времени: ***дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться, закрыть***. Текст "В театре", "Детский музыкальный театр".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
15.	Род. п. имен существительных. Личные местоимения в род. п.	Родительный падеж имен существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление личных местоимений в 3-м лице Р.п. с предлогами и без предлогов. Употребление Р.п. в безличных предложениях с отрицаниями нет, не было, не будет. Употребление глагола ***мочь***. Конструкция ***мочь*** + инфинитив. Спряжение глаголов ***прийти, танцевать***. Текст "День рождения", "Москва. Немного из истории Москвы"	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
16.	Дат. падеж имен существительных. Личные местоимения в дат. падеже.	Дательный падеж имен существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Дательный падеж при указании возраста. Конструкция с глаголом ***нравиться***. Личные и неопределенно-личные предложения. Группа глаголов, упо-	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

		требляемых в дательном падеже. Текст "Подарок Олегу", "Наша школа. Студенту одиннадцать лет". Диалоги "Разговор по телефону".	
17.	Употребление глаголов. Краткие прилагательные.	Употребление глаголов ставить (***поставить***) - ***стоять***, и др. Краткие прилагательные. Конструкция ***должен*** + инфинитив. Глаголы спрашивать - ***спросить, просить - попросить***. Текст "На экскурсии", "Ярославль". Диалоги "В гостинице. В номере".	УК-5 ИД-2УК-5
18.	Дательный падеж в безличных конструкциях.	Дательный падеж в безличных конструкциях. Конструкция дат. п. + ***нужно*** (***можно, нельзя***) + инфинитив. Конструкция дат. п. + ***трудно*** (***легко***) + ***инфинитив***. Конструкция дат. п. + ***весело*** + инфинитив и др. Употребление дат. п. с глаголами движения. Употребление личных местоимений в 3-м лице. Дат. п. с предлогами и без предлогов. Употребление ***ли*** и ***если***. Порядок слов в предложениях с частицей ли. Спряжение глаголов ***болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться)***. Текст "Олег заболел", "Театральный двор". Диалоги "В поликлинике".	УК-5 ИД-2УК-5
19.	Приставки, используемые с глаголами движения	Приставки, используемые с глаголами движения: ***прийти - уйти, подойти - отойти, войти - выйти***. Антонимичные предлоги. Антонимичные приставки. Употребление предлогов и падежей в ответах на вопросы ***где? куда? откуда?*** Сложные предложения со словом *который*. Текст "Гость из Саратова". Диалоги "На вокзале".	УК-5 ИД-2УК-5
20.	Сложные предложения со словом *который*.	Сложные предложения со словом *который*. Употребление предлогов и падежей в ответах на вопросы ***где? куда? откуда?*** Глагольные группы. Текст "На родине Сергея Есенина". Диалоги "На стоянке такси".	УК-5 ИД-2УК-5
21.	Творительный падеж имен существительных.	Творительный падеж имен существительных. Окончания имен существительных с основой на ***ж, ш, щ, ч,*** и ***ц***. Употребление Твор. п. после глаголов ***становиться (стать), быть, работать***. Склонение существительного время. Употребление местоимения сам. Конструкции ***хотеть*** + инфинитив и ***хотеть, чтобы*** ... Спряжение глагола ***собраться***. Текст "На Пушкинский праздник", "Я без переводчика".	УК-5 ИД-2УК-5
22.	Склонение существительного *время*.	Склонение существительного ***время***. Употребление местоимения сам. Конструкции ***хотеть*** + инфинитив и ***хотеть, чтобы*** ... Спряжение глагола ***собраться***. "Пословицы о языке, о слове". Диалоги "Знаете ли вы".	УК-5 ИД-2УК-5
23.	Употребление предложного падежа.	Употребление предл. падежа. Употребление личных местоимений в Предл. падеже. Употребление личных местоимений в 3-м лице.	УК-5 ИД-2УК-5

		Предл. п. с предлогами и без предлогов. Употребление предлогов ***к, с, об*** с личными местоимениями в 1-м. лице ед. ч. Конструкции ***мы с сестрой..., мать с отцом***. Употребление глаголов с именами существительными в Предл. падеже. Употребление глаголов ***мочь, уметь, знать***. Сложные предложения с союзами ***потому что, так как и поэтому***. Спряжение глагола ***увлечься.*** Текст "Джон идёт на футбол". Чтение текста со словарем " М.В. Ломоносов – основатель первого русского университета".	
24.	Употребление глаголов с именами существительными в предл. падеже	Употребление глаголов с именами существительными в Предл. падеже. Конструкции ***мы с сестрой..., мать с отцом***. 3. Употребление глаголов ***мочь, уметь, знать***. 4. Сложные предложения с союзами ***потому что, так как и поэтому***. 5. Спряжение глагола ***увлечься***. Текст "Высказывания о науке, о знании". Диалоги "Знаете ли вы".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
25.	Склонение прилагательных женского рода в ед. числе.	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Прилагательные женского рода с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную. Прилагательные женского рода с основой, оканчивающейся на ***ж, ш, ч, щ***. Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную. Использование союзов ***что*** и ***чтобы***. Использование глаголов ***происходить - произойти, случаться – случиться***. Спряжение глаголов ***бояться, лететь***. Текст "Смелые люди". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
26.	Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе.	Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе. Склонение указательных местоимений женского рода в единственном числе. Текст "Смелые люди". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
27.	Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную.	Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную. Использование союзов ***что*** и ***чтобы***. Использование глаголов ***происходить - произойти, случаться – случиться***. Спряжение глаголов ***бояться, лететь.*** Текст "Озеро Байкал". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
28.	Глаголы движения.	Глаголы движения. Глаголы группы ***идти***. Глаголы группы ***ходить***. Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения ***идти*** и ***ходить***. Использование глаголов ***нести, вести, везти***. Некоторые значения глаголов ***идти, водить, вести***. О конструкциях, связанных с транспортом. Конструкция ***мне идёт…*** Притяжательное местоимение ***свой***. Спряжение глаголов ***бежать, везти, вести, нести, плыть***. Текст "Движение – это жизнь". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

29.	Непереходные глаголы. Переходные глаголы.	Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Использование глаголов ***нести, вести, везти***. Некоторые значения глаголов ***идти, водить, вести***. Пословицы и поговорки с глаголами движения. Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
30.	Притяжательное местоимение *свой.*	Притяжательное местоимение ***свой***. О конструкциях, связанных с транспортом. Конструкция ***мне идёт***… Текст " Турист-пенсионер". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
31.	Спряжение глаголов *бежать, везти, вести, нести, плыть.*	Спряжение глаголов ***бежать, везти, вести, нести, плыть***. Глагольные группы. Пословицы и поговорки с глаголами движения. Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
32.	Склонение прилагательных муж. и ср. рода в ед. числе с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную. Прилагательные мужского и среднего рода с основой, оканчивающейся на ***ж, ш, ч, щ***. Склонение притяжательных местоимений мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение указательных местоимений мужского и среднего рода в единственном числе. Текст "Дом в лесу". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
33.	Склонение порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных. Склонение числительного ***третий***. Определенное время. Спряжение глаголов ***крикнуть, плакать***. Текст "Великий поэт России. Стихотворение А. С. Пушкина: "Я вас любил". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
34.	Двойное отрицание.	Двойное отрицание. Родительный падеж после предлогов ***до, после, с … до…*** . Спряжение глаголов ***принять, сдать, ошибиться***. Родительный падеж после предлогов ***до, после, с … до…*** Двойное отрицание. Спряжение глаголов ***принять, сдать, ошибиться***. Текст "Отцы и дети", "Екатерина Романовна Дашкова". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
35.	Родительный падеж сущ., прил., местоимений во мн. числе.	Родительный падеж существительных во множественном числе. Родительный падеж прилагательных во множественном числе. Родительный падеж притяжательных местоимений во множественном числе. Родительный падеж указательных местоимений во множественном числе. Местоимение себя. Некоторые выражения с местоимением ***себя***. Текст. "Остров Кижи". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
36.	Местоимение *себя*	Местоимение *себя*. Некоторые выражения с местоимением ***себя***. Глагольные группы. Чтение текста со словарем "Дом Хемингуэя". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
37.	Употребление родительного падежа после числительных.	Употребление родительного падежа после числительных. Употребление словосочетания ***друг друга***. Спряжение глаголов ***привыкнуть, исчезнуть***. Текст "Доктор Елена". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
38.	Винительный падеж су-	Винительный падеж существительных во мно-	УК-5

	ществительных во множественном числе.	жественном числе. Одушевленные существительные в винительном падеже множественного числа. Текст "Языки народов Севера". Диалоги.	ИД-2$_{УК-5}$
39.	Винительный падеж прилагательных и указательных и притяжательных местоимений во множественном числе	Винительный падеж прилагательных и указательных и притяжательных местоимений во множественном числе. Образование глаголов 3 лица повелительного наклонения. Личные и неопределенно-личные предложения. "Русские меценаты". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
40.	Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже во множественном числе.	Притяжательные местоимения в винительном падеже во множественном числе. Указательные местоимения в винительном падеже во множественном числе. Образование глаголов 3 лица повелительного наклонения. Личные и неопределенно-личные предложения. Текст "Писатель, поэт, певец". Песни Булата Окуджавы. Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
41.	Употребление имен существительных во множественном числе с предлогами.	Употребление имен существительных во множественном числе с предлогами. Употребление имен прилагательных во множественном числе с предлогами. Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами. Употребление указательных местоимений во множественном числе с предлогами. Спряжение глагола ***расти***. Текст "О русских музеях". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
42.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами. Употребление указательных местоимений во множественном числе с предлогами. Текст "Солдатёнок". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
43.	Дательный падеж существительных во множественном числе.	Дательный падеж существительных во множественном числе. Имена прилагательные в дательном падеже мн. числа. Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами. Спряжение глаголов ***обнять, послать, надеяться***. Диалоги. "На почте" Образцы писем и телеграмм.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
44.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами. 2. Спряжение глаголов ***обнять, послать, надеяться***. Текст. "Письма Антона Павловича Чехова".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
45.	Творит. падеж имен существ., прил. во мн. числе.	Творит. падеж имен существ. во мн. числе. Творит. падеж имен прилаг. во мн. числе. Текст. "Город на Неве". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
46.	Творит. падеж притяжат. местоим. во мн. числе. Творит. падеж указат. местоим. во мн. числе.	Творит. падеж притяжат. местоим. во мн. числе. Творит. падеж указат. местоим. во мн. числе. Текст. "Новгород". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
47.	Сложное предложение со словом *который*.	Сложное предложение со словом ***который***. Диалог. Пословицы и афоризмы о человеке, его нравственных ценностях.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
48.	Видовые пары префик-	Видовые пары префиксальных глаголов движе-	УК-5

	сальных глаголов движения.	ния. Конструкции ***чтобы*** + инфинитив + ***чтобы*** + прошедшее время. Текст "Справочное бюро". Диалоги.	ИД-2$_{УК-5}$
49.	Конструкции *чтобы* + инфинитив + *чтобы* + прошедшее время.	Конструкции ***чтобы*** + инфинитив + ***чтобы*** + прошедшее время. Текст "Народы Кавказа". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
50.	Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Текст "Сибирь". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
51.	Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.	Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Текст "О нашей ёлке". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
52.	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Превосходная степень. Спряжение глаголов ***поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть***. Текст "Праздники в России". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
53.	Условное наклонение	Условное наклонение. Условное наклонение в сложных предложениях. ***Не*** в условном наклонении. Текст "Сердце Данко" (1 часть). Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
54.	Спряжение глаголов *поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть.*	Спряжение глаголов ***поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть***. "Сердце Данко" (2 часть). Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
55.	Способы описания структуры предмета в целом и без деталей.	Способы описания структуры предмета в целом и без деталей. Названия частей тела. Изучающее чтение текста "Лечебно-профилактические учреждения РФ: больница, поликлиника, диспансер, приемное отделение". Изучающее чтение стихотворения Н. Асеева «Я не могу без тебя жить». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
56.	Правильная постановка интонации в вопросит-х предложениях.	Правильная постановка интонации в вопросит-х предложениях. Образование анатомических терминов. Отделы позвоночника. Изучающее чтение текста "Стенокардия" (ч. 1). Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
57.	Словосочетания со словами *состав, строение, структура.*	Словосочетания со словами ***состав, строение, структура***. Части тела, головы, верхних конечностей, нижних конечностей, грудной клетки. Изучающее чтение текста "Стенокардия" (ч. 2). Изучающее чтение стихотворения С. Маршака «Цените слух, цените зренье…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
58.	Деепричастия. Образование деепричастий.	Деепричастия. Образование деепричастий. Свойства предмета. Анализ текстов о свойствах. Изучающее чтение текста «Инфаркт миокарда» (ч. 1). Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
59.	Спряжение деепричастий.	Спряжение деепричастий. Описание процесса. Изучающее чтение текста «Инфаркт миокарда» (ч. 2). Изучающее чтение стихотворения К. Симонова «Дружба настоящая не старится…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

60.	Деепричастные конструкции.	Деепричастные конструкции. Составление диалогов по образцу. Анализ текстов о процессах. Изучающее чтение текста «Гипертоническая болезнь». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
61.	Причастие. Действительные причастия настоящего времени.	Причастие. Действительные причастия настоящего времени. Образование анатомических терминов (по аналогии с предметами реальной жизни). Изучающее чтение стихотворения Р. Гамзатова «Мы все умрем…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
62.	Значение деепричастного оборота.	Значение деепричастного оборота. Изучающее чтение текста «Бронхит». Составление схемы или плана текста. Пересказ, прочитанного текста.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
63.	Образование причастий. Вопросительные предложения без глаголов и с глаголами.	Образование причастий. Вопросительные предложения без глаголов и с глаголами. Строение предмета в целом. Как сообщить о наличии или отсутствии частей предмета? Изучающее чтение текста «Гастрит» (ч. 1). Изучающее чтение стихотворения И. Шаферана «Мы желаем счастья вам…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
64.	Действительные причастия. Предложения о наличии компонентов; об отсутствии компонентов.	Действительные причастия. Предложения о наличии компонентов; об отсутствии компонентов. Составление предложений о строении предметов. Описание строения предметов. Составление плана ответа по теме. Изучающее чтение текста «Гастрит» (ч. 2). Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
65.	Страдательные причастия.	Страдательные причастия. Сообщение об одном из компонентов предмета. Изучающее чтение текста "Здоровье – это дар природы". Изучающее чтение стихотворения Н. Доброправова «Надежда». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
66.	Причастные конструкции.	Причастные конструкции. Сообщение о локализации структурных частей предмета. Изучающее чтение текста "Каким должен быть настоящий врач". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
67.	Использование действительных причастий.	Использование действительных причастий. Уточняющие вопросы, позволяющие получить более подробную информацию. Изучающее чтение текста "Охрана материнства и детства". Изучающее чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
68.	Использование страдательных причастий.	Использование страдательных причастий. Уточняющие вопросы, позволяющие получить более подробную информацию. Изучающее чтение текста "Кто может быть донором". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
69.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	Полные и краткие формы страдательных причастий. Сообщение о взаимном расположении предметов. Изучающее чтение текста "Здоровье и долголетие". Изучающее чтение стихотворения А.С. Пушкина «На холмах Грузии…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

70.	Образование кратких форм причастий.	Образование кратких форм причастий. Форма предмета. Сообщение о форме предмета. Составление мини-текстов о форме предметов. Сообщение о форме предмета в тексте. Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
71.	Использование полных и кратких форм причастий.	Использование полных и кратких форм причастий. Функции предмета. Изучающее чтение текста "Врачи без границ". Изучающее чтение стихотворения М. Львовского «Глобус». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
72.	Синонимичность предложений с причастным оборотом и сложных предложений с союзным словом *который*.	Синонимичность предложений с причастным оборотом и сложных предложений с союзным словом ***который***. Тексты с описанием функции предметов. Изучающее чтение текста "Клятва врача". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
73.	Синтаксическое оформление предложения. Суффиксы прилагательных.	Синтаксическое оформление предложения. Суффиксы прилагательных. Изучающее чтение текста "Биологические науки". Изучающее чтение стихотворения М. Пляцковский «Крыша дома моего…». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
74.	Образование кратких прилагательных. Образование отглагольных существительных.	Образование кратких прилагательных. Образование отглагольных существительных. Изучающее чтение текста "Клетка". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
75.	Суффиксы прилагательных. Употребление глагола *называть(ся)* в предложении.	Суффиксы прилагательных. Употребление глагола ***называть(ся)*** в предложении. Изучающее чтение текста "Ткани". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
76.	Употребление глаголов движения в переносном значении. Особенность научного стиля речи ("нанизывание" родительного падежа).	Употребление глаголов движения в переносном значении. Особенность научного стиля речи ("нанизывание" родительного падежа). Изучающее чтение текста "Система органов". Изучающее чтение стихотворения И. Сельвинского «Алиса». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
77.	Однородные члены предложения. Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени прилагательных в предложении.	Однородные члены предложения. Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени прилагательных в предложении. Изучающее чтение текста "Мышечная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
78.	Употребление отглагольных существительных. Образование причастий.	Употребление отглагольных существительных. Образование причастий. Изучающее чтение текста "Костная система". Изучающее чтение стихотворения Р. Рождественского «Родимая земля». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
79.	Активные и пассивные конструкции.	Активные и пассивные конструкции. Изучающее чтение текста "Костная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
80.	Употребление существительных после числительных. Соединительные гласные (интерфикс).	Употребление существительных после числительных. Соединительные гласные (интерфикс). Изучающее чтение текста "Нервная система". Изучающее чтение стихотворения А. Прокофьева «Я дарю тебе ветку». Диалоги.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

81.	Превосходная степень прилагательных. Употребление превосходной степени прилагательных в предложении.	Превосходная степень прилагательных. Употребление превосходной степени прилагательных в предложении. Изучающее чтение текста "Нервная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
82.	Суффиксы существительных со значениями: уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное. Написание сложных слов.	Суффиксы существительных со значениями: уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное. Написание сложных слов. Изучающее чтение текста "Сердечно-сосудистая система". Изучающее чтение стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет…» (фрагмент). Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
83.	Сложное предложение с союзным словом *который*.	Сложное предложение с союзным словом ***который***. Изучающее чтение текста "Сердечно-сосудистая система". Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
84.	Глагольное управление творительным падежом. Синтаксические конструкции с/без глагола.	Глагольное управление творительным падежом. Синтаксические конструкции с/без глагола. Изучающее чтение текста "Пищеварительная система". Изучающее чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
85.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Изучающее чтение текста "Пищеварительная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
86.	Синтаксические конструкции простого и сложного предложений. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.	Синтаксические конструкции простого и сложного предложений. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Изучающее чтение текста "Дыхательная система". Изучающее чтение стихотворения И. Анненского «Среди миров в мерцании светил…». Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
87.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Глагольное управление.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Глагольное управление. Изучающее чтение текста "Мочевыделительная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
88.	Употребление глагола и отглагольного существительного в предложении. Глагольное управление.	Употребление глагола и отглагольного существительного в предложении. Глагольное управление. Изучающее чтение текста "Половая система". Изучающее чтение стихотворения А.С. Пушкина «Мороз и солнце, день чудесный…». Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
89.	Свободный порядок слов в предложении. Глагольное управление.	Свободный порядок слов в предложении. Глагольное управление. Изучающее чтение текста "Эндокринная система". Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
90.	Синтаксические конструкции с глаголом/существительным. Глагольное управление.	Синтаксические конструкции с глаголом/существительным. Глагольное управление. Изучающее чтение текста "Органы чувств". Изучающее чтение стихотворения А.С. Пушкина «Узник». Диалоги.	УК-5 ИД-2УК-5
91.	Однородные члены предложений. Понятие об од-	Схема написания учебной истории болезни. Ролевая игра. "Врач-пациент". Вопросы, ответы на	УК-5 ИД-2УК-5

	нородных членах предложения. Знаки препинания.	которые необходимо получить при расспросе. Текст. "Великая Отечественная Война".	
92.	Виды глаголов при однородных сказуемых.	Жалобы по системе органов дыхания. Текст "Жалобы". Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "Природа. Времена года".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
93.	Однородные члены предложения с соединительными союзами.	Жалобы по системе органов кровообращения. Вопросы к репликам-ответам. Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "Экологические проблемы в современном мире.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
94.	Однородные члены предложения с двойными сопоставленными союзами.	Жалобы по системе органов пищеварения. Желудочно-кишечный тракт. Необходимые вопросы к детализации жалоб. Вопросы к репликам-ответам. Текст. "Охрана окружающей среды".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
95.	Однородные члены предложения с противительными союзами.	Жалобы по печени и желчному пузырю. Детализация ведущих жалоб пациента с патологией печени и желчного пузыря. Вопросы к репликам-ответам. Текст. "Великий русский ученый К. С. Циолковский".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
96.	Однородные члены предложения с разделительными союзами.	Жалобы по селезенке. Детализация ведущих жалоб пациента с патологией селезенки. Вопросы к репликам-ответам. Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "Русский ученый культуролог Д.С. Лихачев".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
97.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.	Жалобы по поджелудочной железе. Детализация ведущих жалоб пациента с патологией поджелудочной железы. Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "Космическая эра в истории человечества".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
98.	Личные и неопределенно-личные предложения.	Жалобы по системе органов мочевыделения. Ролевая игра "Врач-пациент". Вопросы к репликам-ответам. Текст. "Государственная Третьяковская галерея и ее шедевры".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
99.	Обобщенно-личные и назывные предложения.	Жалобы по системе половых органов. Ролевая игра "Врач-пациент". Вопросы к репликам-ответам. Текст. Художники-передвижники В.Г. Перов".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
100.	Безличные предложения.	Жалобы по эндокринной системе. Детализация ведущих жалоб пациента с патологией эндокринной системы. Ролевая игра "Врач-пациент". Русская литература. А.С. Пушкин.	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
101.	Типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.	Жалобы по опорно-двигательному аппарату. Ролевая игра "Врач-пациент". Вопросы к репликам-ответам. Повесть А.С. Пушкина "Станционный смотритель".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
102.	Соединительные союзы в сложносочиненных предложениях.	Жалобы по нервной системе и органам чувств. Детализация ведущих жалоб пациента с патологией нервной системы. Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "Дагестан: экономика, история, культура, люди".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

103.	Противительные союзы в сложносочиненных предложениях.	Anamnesis morbi при остром заболевании. Вопросы к репликам-ответам. Пример оформления Anamnesis morbi при остром заболевании. Текст. "Аулы мастеров".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
104.	Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях.	Anamnesis morbi при хроническом заболевании. Вопросы к репликам-ответам. Пример оформления Anamnesis morbi при хроническом заболевании. Р. Гамзатов "Три сокровища Дагестана".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
105.	Вводные слова и словосочетания.	Anamnesis morbi при обострении. Вопросы к репликам-ответам. Пример оформления Anamnesis morbi при хроническом заболевании (по схеме острого заболевания). А. Абу-Бакар "Ожерелье для моей Серминаз".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
106.	Вводные предложения.	Anamnesis vitae. Вопросы при сборе Anamnesis vitae. Вопросы врача пациенту о младенческом периоде жизни при сборе анамнеза. Ролевая игра "Врач-пациент". Текст. "История вычислительной техники".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
107.	Обращение.	Диалог по текстам для изучающего чтения. Текст. "Влияние Интернета на жизнь людей".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$
108.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Формулирование и запись основной информации текста. Текст. "Политическая система России".	УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и оценочных средств для текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			всего
			Аудиторная		Внеаудиторная	
			Л	ПЗ	СРО	
1	2	3	4	5	5	7
1.	1	Русский алфавит, звуки и буквы. Ударные гласные и редукция гласных.		6	2	8
2.	1	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.		6	2	8
3.	1	Имя существительное. Личные местоимения.		6	2	8
4.	1	Наречие.		6	2	8
5.	1	Глагол.		6	2	8
6.	1	Мн. число имен существительных. Мн. число притяжательных местоимений.		6	2	8
7.	1	Прошедшее время глаголов.		6	2	8
8.	1	Употребление предлогов со значением субъекта или предмета речи, мысли.		6	2	8
9.	1	Род. п. имен существительных единственного числа. Род. п. личных местоимений.		6	2	8
10.	1	Глаголы с частицей *-ся*. Спряжение глаголов.		6	2	8
11.	1	Повелительное наклонение глаголов.		6	2	8
12.	1	Вид глагола.		6	2	8

13.	1	Имя прилагательное. Имя числительное.		6	2	8
14.	1	Соотношение видов глагола и времени. Будущее время глаголов.		6	2	8
15.	1	Род. п. имен существительных. Личные местоимения в род. п.		6	2	8
16.	1	Дат. падеж имен существительных. Личные местоимения в дат. падеже.		6	2	8
17.	1	Употребление глаголов. Краткие прилагательные.		6	2	8
18.	1	Дательный падеж в безличных конструкциях.		6	2	8
		Итого за I семестр:		**108**	**36**	**144**
19.	2	Приставки, используемые с глаголами движения		4		4
20.	2	Сложные предложения со словом *который.*		4		4
21.	2	Творительный падеж имен существительных.		4		4
22.	2	Склонение существительного *время.*		4		4
23.	2	Употребление предложного падежа.		4		4
24.	2	Употребление глаголов с именами существительными в предл. падеже		4		4
25.	2	Склонение прилагательных женского рода в ед. числе.		4		4
26.	2	Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе.		4		4
27.	2	Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную.		4		4
28.	2	Глаголы движения.		4		4
29.	2	Непереходные глаголы. Переходные глаголы.		4		4
30.	2	Притяжательное местоимение *свой.*		4		4
31.	2	Спряжение глаголов *бежать, везти, вести, нести, плыть.*		4		4
32.	2	Склонение прилагательных муж. и ср. рода в ед. числе с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную.		4		4
33.	2	Склонение порядковых числительных.		4		4
34.	2	Двойное отрицание.		4		4
35.	2	Родительный падеж сущ., прил., местоимений во мн. числе.		4		4
36.	2	Местоимение *себя*		4		4
		Итого за II семестр:		**72**		**72**
37.	3	Употребление родительного падежа после числительных.		8		8
38.	3	Винительный падеж существительных во множественном числе.		8		8
39.	3	Винительный падеж прилагательных и указательных и притяжательных местоимений во множественном числе		8		8
40.	3	Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже во множественном числе.		8		8
41.	3	Употребление имен существительных во множественном числе с предлогами.		8		8
42.	3	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.		8		8
43.	3	Дательный падеж существительных во множественном числе.		8		8
44.	3	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.		8		8

45.	3	Творит. падеж имен существ., прил., местоимений во мн. числе.		8		8
46.	3	Творит. падеж указат. местоим. во мн. числе		8		8
47.	3	Сложное предложение со словом который.		8		8
48.	3	Видовые пары префиксальных глаголов движения.		8		8
49.	3	Конструкции *чтобы* + инфинитив + *чтобы* + прошедшее время.		8		8
50.	3	Прямая и косвенная речь.		8		8
51.	3	Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.		8		8
52.	3	Сравнительная степень прилагательных и наречий.		8		8
53.	3	Условное наклонение		8		8
54.	3	Спряжение глаголов *поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть.*		8		8
		Итого за III семестр:		**144**		**144**
55.	4	Способы описания структуры предмета в целом и без деталей.		4		4
56.	4	Правильная постановка интонации в вопросит-х предложениях.		4		4
57.	4	Словосочетания со словами "состав", "строение", "структура".		4		4
58.	4	Деепричастия. Образование деепричастий.		4		4
59.	4	Спряжение деепричастий.		4		4
60.	4	Деепричастные конструкции.		4		4
61.	4	Причастие. Действительные причастия настоящего времени.		4		4
62.	4	Значение деепричастного оборота.		4		4
63.	4	Образование причастий. Вопросительные предложения без глаголов и с глаголами.		4		4
64.	4	Действительные причастия. Предложения о наличии компонентов; об отсутствии компонентов.		4		4
65.	4	Страдательные причастия.		4		4
66.	4	Причастные конструкции.		4		4
67.	4	Использование действительных причастий.		4		4
68.	4	Использование страдательных причастий.		4		4
69.	4	Полные и краткие формы страдательных причастий.		4		4
70.	4	Образование кратких форм причастий.		4		4
71.	4	Использование полных и кратких форм причастий.		4		4
72.	4	Синонимичность предложений с причастным оборотом и сложных предложений с союзным словом "который".		4		4
		Итого за IV семестр:		**72**		**72**
73.	5	Синтаксическое оформление предложения. Суффиксы прилагательных.		4		4
74.	5	Образование кратких прилагательных. Образование отглагольных существительных.		4		4
75.	5	Суффиксы прилагательных. Употребление глагола *называть(ся)* в предложении.		4		4
76.	5	Употребление глаголов движения в переносном значении. Особенность научного стиля речи ("нанизывание" родительного падежа).		4		4
77.	5	Однородные члены предложения. Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени		4		4

		прилагательных в предложении.				
78.	5	Употребление отглагольных существительных. Образование причастий.		4		4
79.	5	Активные и пассивные конструкции.		4		4
80.	5	Употребление существительных после числительных. Соединительные гласные (интерфикс).		4		4
81.	5	Превосходная степень прилагательных. Употребление превосходной степени прилагательных в предложении.		4		4
82.	5	Суффиксы существительных со значениями: уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное. Написание сложных слов.		4		4
83.	5	Сложное предложение с союзным словом *который*.		4		4
84.	5	Глагольное управление творительным падежом. Синтаксические конструкции с/без глагола.		4		4
85.	5	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.		4		4
86.	5	Синтаксические конструкции простого и сложного предложений. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.		4		4
87.	5	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Глагольное управление.		4		4
88.	5	Употребление глагола и отглагольного существительного в предложении. Глагольное управление.		4		4
89.	5	Свободный порядок слов в предложении. Глагольное управление.		2	2	4
90.	5	Синтаксические конструкции с глаголом/существительным. Глагольное управление.		2	2	4
		Итого за V семестр:		**68**	**4**	**72**
91.	6	Однородные члены предложений. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания.		4		4
92.	6	Виды глаголов при однородных сказуемых.		4		4
93.	6	Однородные члены предложения с соединительными союзами.		4		4
94.	6	Однородные члены предложения с двойными сопоставленными союзами.		4		4
95.	6	Однородные члены предложения с противительными союзами.		4		4
96.	6	Однородные члены предложения с разделительными союзами.		4		4
97.	6	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.		4		4
98.	6	Личные и неопределенно-личные предложения.		4		4
99.	6	Обобщенно-личные и назывные предложения.		4		4
100.	6	Безличные предложения.		4		4
101.	6	Типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.		4		4
102.	6	Соединительные союзы в сложносочиненных предложениях.		4		4
103.	6	Противительные союзы в сложносочиненных предложениях.		4		4

104.	6	Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях.		4		4
105.	6	Вводные слова и словосочетания.		4		4
106.	6	Вводные предложения.		2	2	4
107.	6	Обращение.		2	2	4
108.	6	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.		2	2	4
		Итого за VI семестр:		**66**	**6**	**72**

5.3. Тематический план лекций (лекции не предусмотрены).

5.4. Тематический план практических занятий (форма текущего контроля –собеседование).

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре					
	№ семестра	I	II	III	IV	V	VI
1.	Русский алфавит, звуки и буквы. Ударные гласные и редукция гласных.	6					
2.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	6					
3.	Имя существительное. Личные местоимения.	6					
4.	Наречия места.	6					
5.	Глагол.	6					
6.	Мн. число имен существительных. Мн. число притяжательных местоимений.	6					
7.	Прошедшее время глаголов.	6					
8.	Употребление предлогов со значением субъекта или предмета речи, мысли.	6					
9.	Род. п. имен существительных единственного числа. Род. п. личных местоимений.	6					
10.	Глаголы с частицей *-ся*. Спряжение глаголов.	6					
11.	Повелительное наклонение глаголов.	6					
12.	Вид глагола.	6					
13.	Имя прилагательное. Имя числительное.	6					
14.	Соотношение видов глагола и времени. Будущее время глаголов.	6					
15.	Род. п. имен существительных. Личные местоимения в род. п.	6					
16.	Дат. падеж имен существительных. Личные местоимения в дат. падеже.	6					
17.	Употребление глаголов. Краткие прилагательные.	6					
18.	Дательный падеж в безличных конструкциях.	6					
19.	Приставки, используемые с глаголами движения.		4				
20.	Сложные предложения со словом *который*.		4				
21.	Творительный падеж имен существительных.		4				
22.	Склонение существительного *время*.		4				
23.	Употребление предложного падежа.		4				
24.	Употребление глаголов с именами существительными в предл. падеже.		4				
25.	Склонение прилагательных женского рода в ед. числе.		4				
26.	Склонение притяжательных местоимений женского рода		4				

	в единственном числе.						
27.	Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную.		4				
28.	Глаголы движения.		4				
29.	Непереходные глаголы. Переходные глаголы.		4				
30.	Притяжательное местоимение *свой.*		4				
31.	Спряжение глаголов *бежать, везти, вести, нести, плыть.*		4				
32.	Склонение прилагательных муж. и ср. рода в ед. числе с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную.		4				
33.	Склонение порядковых числительных.		4				
34.	Двойное отрицание.		4				
35.	Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений.		4				
36.	Местоимение себя.		4				
37.	Употребление родительного падежа после числительных.			8			
38.	Винительный падеж существительных во множественном числе.			8			
39.	Винительный падеж прилагательных и указательных и притяжательных местоимений во множественном числе.			8			
40.	Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже во множественном числе.			8			
41.	Употребление имен существительных во множественном числе с предлогами.			8			
42.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.			8			
43.	Дательный падеж существительных во множественном числе.			8			
44.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.			8			
45.	Творит. падеж имен существительных., прилагательных., местоим. во мн. числе.			8			
46.	Творит. падеж указательных местоимений во мн. числе			8			
47.	Сложное предложение со словом который.			8			
48.	Видовые пары префиксальных глаголов движения.			8			
49.	Конструкции *чтобы* + инфинитив + *чтобы* + прошедшее время.			8			
50.	Прямая и косвенная речь.			8			
51.	Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.			8			
52.	Сравнительная степень прилагательных и наречий.			8			
53.	Условное наклонение.			8			
54.	Спряжение глаголов *поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть.*			8			
55.	Способы описания структуры предмета в целом и без деталей.				4		
56.	Правильная постановка интонации в вопросит-х предложениях.				4		
57.	Словосочетания со словами "состав", "строение", "структура".				4		

58.	Деепричастия. Образование деепричастий.				4		
59.	Спряжение деепричастий.				4		
60.	Деепричастные конструкции.				4		
61.	Причастие. Действительные причастия настоящего времени.				4		
62.	Значение деепричастного оборота.				4		
63.	Образование причастий.				4		
64.	Действительные причастия.				4		
65.	Страдательные причастия.				4		
66.	Причастные конструкции.				4		
67.	Использование действительных причастий.				4		
68.	Использование страдательных причастий				4		
69.	Полные и краткие формы страдательных причастий.				4		
70.	Образование кратких форм причастий.				4		
71.	Использование полных и кратких форм причастий.				4		
72.	Синонимичность предложений с причастным оборотом и сложных предложений с союзным словом "*который*".				4		
73.	Синтаксическое оформление предложения. Суффиксы прилагательных.					4	
74.	Образование кратких прилагательных. Образование отглагольных существительных.					4	
75.	Суффиксы прилагательных. Употребление глагола *называть(ся)* в предложении.					4	
76.	Употребление глаголов движения в переносном значении. Особенность научного стиля речи ("нанизывание" родительного падежа).					4	
77.	Однородные члены предложения. Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени прилагательных в предложении.					4	
78.	Употребление отглагольных существительных. Образование причастий.					4	
79.	Активные и пассивные конструкции.					4	
80.	Употребление существительных после числительных. Соединительные гласные (интерфикс).					4	
81.	Превосходная степень прилагательных. Употребление превосходной степени прилагательных в предложении.					4	
82.	Суффиксы существительных со значениями: уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное. Написание сложных слов.					4	
83.	Сложное предложение с союзным словом *который*.					4	
84.	Глагольное управление творительным падежом. Синтаксические конструкции с/без глагола.					4	
85.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.					4	
86.	Синтаксические конструкции простого и сложного предложений. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.					4	
87.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Глагольное управление.					4	
88.	Употребление глагола и отглагольного существительного в предложении. Глагольное управление.					4	

89.	Свободный порядок слов в предложении. Глагольное управление.					2	
90.	Синтаксические конструкции с глаголом/существительным. Глагольное управление.					2	
91.	Однородные члены предложений. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания.						4
92.	Виды глаголов при однородных сказуемых.						4
93.	Однородные члены предложения с соединительными союзами.						4
94.	Однородные члены предложения с двойными сопоставленными союзами.						4
95.	Однородные члены предложения с противительными союзами.						4
96.	Однородные члены предложения с разделительными союзами.						4
97.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.						4
98.	Личные и неопределенно-личные предложения.						4
99.	Обобщенно-личные и назывные предложения.						4
100.	Безличные предложения.						4
101.	Типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.						4
102.	Соединительные союзы в сложносочиненных предложениях.						4
103.	Противительные союзы в сложносочиненных предложениях.						4
104.	Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях.						4
105.	Вводные слова и словосочетания.						4
106.	Вводные предложения.						2
107.	Обращение.						2
108.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.						2

5.5. Лабораторный практикум (лабораторные практикумы не предусмотрены)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине
(форма текущего контроля –собеседование).

№	Наименование тем СРО	Количество часов в семестре		
	№ семестра	I	V	VI
1.	"В аудитории". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.	2		
2.	"В аудитории". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.	2		
3.	"Знакомство". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.	2		
4.	"Знакомство". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.	2		
5.	Чтение диалогов, составление диалогов по моделям.	2		
6.	Чтение диалогов, составление диалогов по моделям.	2		
7.	"Моя семья". Чтение текстов по теме "Семья".	2		

8.	"Моя семья". Чтение текстов по теме "Семья".	2		
9.	"Максим и его семья". Чтение текстов по теме.	2		
10.	"Моя семья". Составление монолога по теме.	2		
11.	"Моя страна" Чтение текстов по теме "Моя страна".	2		
12.	"Моя страна" Составление монолога по теме. "Моя страна".	2		
13.	Составление монолога по теме "Моя страна".	2		
14.	"На уроке". Чтение текстов по теме "На уроке".	2		
15.	"На уроке". Составление монолога по теме. "На уроке".	2		
16.	"Моя учёба". Чтение текстов по теме "Моя учёба".	2		
17.	"Моя учёба". Составление монолога по теме.	2		
18.	Чтение диалогов, текстов, составление диалогов по моделям.	2		
19.	"Новые друзья". Чтение диалогов, текстов по теме.		2	
20.	"Новые друзья". Составление монолога по теме.		2	
21.	"Выбор профессии". Составление монолога по теме.			2
22.	"Профессия врача". Чтение диалогов, текстов по теме.			2
23.	"Профессия врача". Составление монолога по теме.			2
	Итого:	36	4	6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение №1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

(код контролируемой компетенции по всем разделам дисциплины - УК-5 ИД-2УК-5; форма контроля – собеседование)

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

Тема занятия № 3

1 вариант

Задание 1. Составьте вопросы по образцу.

Образец: – **Это лампа?** – **Это Анна?**
– Да, это лампа. – Да, это Анна.
– **Лампа тут?** – **Она дома?**
– Да, тут. – Да, она дома.

1. – _____? 3. – _____?
– Да, это машина. – Да, это стол.
– _____? – _____?
– Да, тут. – Да, там.
2. – _____? 4. – _____?
– Да, Антон. – Да, Ира.
– _____? – _____?
– Да, он дома. – Да, она дома.

Задание 2. Напишите слова **мама, брат, дом, город, карандаш, журнал, подруга, друг, комната, окно, Иван, Анна, молоко, слово, урок**, распределив их по родам.

Он	Она	Оно

Задание 3. Восстановите диалоги.

1. – _____?
   – Это Анна.
2. – _____?
   – Это моя книга.
3. – _____?
   – Это моя мама.
4. – _____?
   – Его зовут Иван.
5. – _____?
   – Ее зовут Ира.
6. – _____?
   – Это наш кот.

Задание 4. Напишите словосочетания, используя слова **стол, друг, подруга, группа, парк, класс, письмо** и местоимения:

мой _____ моя _____ мое _____
твой _____ твоя _____ твое _____
наш _____ наша _____ наше _____
ваш _____ ваша _____ ваше _____
его _____ ее _____ их _____

Задание 5. Вставьте необходимые по смыслу местоимения по образцу.
Образец: Это **я**. Это **мой** шкаф. Там **моя** шапка.

Это **ты**. Это _____ стол. Там _____ фото.
Это **он**. Это _____ комната. Тут _____ стол.
Это мы. Вот _____ класс. Там _____ окно.
Это **они**. Это _____ дом. Там _____ машина.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. – Это ваш брат?
2. – Это магазин?
3. – Это твоя подруга?
4. – Ваш брат дома?

Задание 7. Закончите предложения по образцу.
Образец: Это моя шапка, а это … **(ты)** …
Это моя шапка, а это **твоя** шапка.

1. Это мой шарф, а это _____ (вы) _____
2. Это ваша комната, а это _____ (мы) _____
3. Это его дом, а это _____ (она) _____

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

	Выполнение лексико-грамматических заданий
5	Правильное выполнение – 100%
4	Правильное выполнение – 75%
3	Правильное выполнение – 65%
2	Правильное выполнение – 45%
1	Правильное выполнение – 35%
0	Студент не приступил к заданию.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Типовые задания для проведения текущего контроля освоения компетенций
Коды контролируемой компетенции: УК-5 ИД-2$_{УК-5}$

ТЕСТ К ТЕМЕ № 21

1. Сейчас уже ....
(А) весна
(Б) весной
(В) весенний

2. Скажите, пожалуйста, ... находится аптека?
(А) куда
(Б) где
(В) откуда

3. Сегодня мне нужно ещё ... новые английские слова.
(А) учиться
(Б) учить
(В) заниматься

4. Этот фильм очень ....
(А) интересоваться
(Б) интересно
(В) интересный

5. Ты знаешь ...?
(А) француз
(Б) французский язык
(В) по-французски

6. Я два года учил ....
(А) немецкий язык
(Б) по-немецки
(В) немец

7. Этот концерт я смотрел ... телевизору.
(А) на
(Б) по
(В) в

8. Ты не знаешь, ... это телефон?
(А) чей
(Б) чьи
(В) чьё

9. Я забыла, ... сегодня число?
(А) какие
(Б) какая
(В) какое

10. В моей комнате только ... окно.
(А) одна
(Б) одно
(В) один

11. Я думаю, ... писатель жил в Англии.
(А) этот
(Б) эта
(В) это

12. Как называется ... город?
(А) этот
(Б) это
(В) эта

13. Познакомься, это ... друзья
(А) моя
(В) моё
(В) мои

14. Мне, пожалуйста, ... мороженое.
(А) шоколадный
(Б) шоколадное
(В) шоколадная

15. Это ... этаж?
(А) пятый
(Б) пятое
(В) пятая

16. Пожалуйста, покажите ... билет!

(А) ваша
(Б) ваш
(В) ваше

17. Экскурсия ... вчера.

(А) было
(Б) был
(В) была

18. Катя и Ольга ... приехать завтра.

(А) должен
(Б) должны
(В) должна

19. - Где Сергей? - Он сегодня ....

(А) болен
(Б) больны
(В) больна

20.Мы с друзьями обычно ... в парке.

(А) гуляют
(Б) гуляете
(В) гуляем

21. Мои друзья ... в Москве.

(А) живу
(Б) живут
(В) живёт

22. Они ... поехать в Россию.

(А) хотите
(Б) хотим
(В) хотят

23. Эти цветы ... Нина и Наташа.

(А) купили
(Б) купила
(В) купил

24. Марина - ....

(А) переводчиком
(Б) переводчик
(В) переводчика

25. Наши друзья недавно приехали ...

(А) из Парижа
(Б) в Париже
(В) Париж

26. Моего старшего брата зовут ....

(А) Стефана
(Б) Стефану
(В) Стефан

27. Моя русская подруга живёт ....

(А) в Тулу
(Б) в Туле
(В) из Тулы

28. Ты уже получил ... от Лены?

(А) письму
(Б) письмо
(В) письмом

29. Танзания находится ....

(А) в Африке
(Б) из Африки
(В) в Африку

30. Антон хорошо играет ....

(А) в гитаре
(Б) с гитарой
(В) на гитаре

31. В субботу мы ходили ....

(А) в зоопарк
(Б) из зоопарка
(В) в зоопарке

32. Мы познакомились ... летом.

(А) Ивану
(Б) Ивана
(В) с Иваном

33. Я люблю ....

(А) шоколадом
(Б) шоколад
(В) шоколада

34. Я уже смотрел ....

(А) этот балет
(Б) этого балета
(В) этому балету

35. Напиши, пожалуйста, его ....

(А) адресу
(Б) адреса
(В) адрес

36. Мы ждали ... около кинотеатра.

(А) ты
(Б) тебя
(В) тебе

37. Купи ..., пожалуйста, мороженое!

(А) меня
(Б) мне
(В) мной

38. Лена, ты занимаешься ...?

(А) спортом
(Б) спорт
(В) спорта

39. Извини, я забыл ....

(А) ручкой
(Б) ручка
(В) ручку

40. Он любит рисовать ....

(А) природу
(Б) природа
(В) природе

41. Вчера я гуляла в парке ....

(А) подругу
(Б) с подругой
(В) подругой

42. Ты будешь читать ...?

(А) этого журнала
(Б) этот журнал
(В) с этим журналом

43. Мы часто говорили ....

(А) о музыке
(Б) музыку
(В) в музыке

44. В субботу мы ходили ....

(А) с выставки
(Б) на выставке
(В) на выставку

45. Мы любим играть ... футбол.

(А) в
(Б) из
(В) на

46. Он придёт ... театра в девять часов.

(А) на
(Б) из
(В) в

47. - Анна испанка? - Нет. Она ... Италии.

(А) на
(Б) в
(В) из

48. Завтра мы пойдём ... стадион.

(А) с
(Б) на
(В) из

49. Мы были ... кафе.

(А) в
(Б) на
(В) с

50. Дайте мне, пожалуйста, две ....

(А) чашка кофе
(Б) чашки кофе
(В) чашку кофе

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 79-70%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации: семестр 1, 2, 3, 4, 5 – зачет; семестр 6 – экзамен.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачеты и экзамен проводятся в устной форме в виде собеседования по билетам.

6.2.3. Перечень тем для сообщений для подготовки к зачету.

1. Моя семья.
2. Мои друзья
3. Наша комната
4. Как мы проводим свободное время.
5. Мой рабочий день.
6. Моя рабочая неделя.
7. Город, в котором я учусь
8. В магазине
9. В поликлинике
10. В гостях
11. Мои увлечения
12. Моя будущая профессия
13. Ученые России
14. Русские врачи

15. Праздники в России
16. Города России

Критерии оценивания ответа на промежуточной аттестации
Описание оцениваемых параметров

Балл	Оцениваемые параметры ответа
	Говорение в социально-бытовой сфере общения (монолог на заданную тему)
5	Содержание раскрыто в полном объеме, все основные микротемы исходного текста сохранены. Фактические ошибки отсутствуют. Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют. Студент понимает вопросы экзаменатора, принимает активное участие в диалоге, строит ответы в соответствии с коммуникативными и грамматическими нормами русского языка. Испытуемый справился с коммуникативной задачей.
4	Содержание раскрыто в полном объеме, все основные микротемы исходного текста сохранены. Фактические ошибки отсутствуют. Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Допущено не более 2 ошибок или искажений слов. Студент понимает вопросы экзаменатора, принимает активное участие в диалоге, строит ответы в соответствии с коммуникативными и грамматическими нормами русского языка. Испытуемый справился с коммуникативной задачей.
3	Содержание раскрыто не в полном объеме, упущена одна из основных микротем исходного текста. Присутствуют фактические ошибки. Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Допущено не более 3 ошибок или искажений слов. Студент понимает вопросы экзаменатора, принимает активное участие в диалоге, но строит ответы, нарушая коммуникативные и грамматические нормы русского языка. Испытуемый справился с коммуникативной задачей.
2	Содержание раскрыто менее 50%, с нарушениями логической последовательности. Упущены микротемы исходного текста. Присутствуют фактические ошибки. Нарушена последовательность изложения. Допущено более 3 ошибок или искажений слов. Студент понимает вопросы экзаменатора, принимает активное участие в диалоге, но строит ответы, нарушая коммуникативные и грамматические нормы русского языка. Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей.
1	Содержание раскрыто менее 30%, с нарушениями логической последовательности. Упущены микротемы исходного текста. Присутствуют фактические ошибки. Нарушена последовательность изложения. Студент не понимает вопросы экзаменатора, не поддерживает диалог, строит ответы, нарушая коммуникативные и грамматические нормы русского языка.

	Испытуемый не справился с коммуникативной задачей.
0	Содержание не раскрыто. Испытуемый не справился с коммуникативной задачей.

Итоговый контроль проводится в конце VI-го семестра.

6.2.4. Примеры экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра русского языка с курсом подготовительного отделения
Специальность: 31.05.01 "Лечебное дело"
Дисциплина "Русский язык как иностранный"
(для иностранных студентов, обучающихся на английском языке)

Билет №1

1. Расскажите тему " Мой идеал".
2. Прочитайте и перескажите текст " Иван Петрович Павлов ".
3. Составьте предложение: Нина, рассказывать, об, история, Москва, о, советское, искусство.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____20___г. № ___
Заведующий кафедрой:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись

Составители:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись

«_____»_____20____г.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. – Москва: Русский язык. Курсы, 2007. - 472 с. - ISBN 978-5-88337-119-5.	80
2.	Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков [Электронный ресурс] / Л.В. Лукьянова. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. — 120 с. - ISBN 978-5-86547-761-7.	80

Электронные источники:

3.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN	1

	978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496566	
4.	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487475	1
5.	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489094	1

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издательство: СМИО Пресс, 2018.	1
2.	Метс Н.А., Н.А. Маркина. Русский? Легко! Самоучитель русского языка для говорящих на английском языке. М., Изд-во "Русский язык", 2005.	1
3.	Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. Учебник по русскому языку. - М., Изд-во "Русский язык", 2003.	1
4.	Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский язык. М., Изд-во "Русский язык", 2004.	1
5.	Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь "Семья слов" М., Изд-во "Русский язык. Медиа", 2005.	1
6.	Ганочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. М., Изд-во "Русский язык. Медиа", 2004.	1
7.	Губиева И.Г., Яцеленко В.А. "50 русских текстов" Книга для чтения на русском языке для иностранцев. М., Изд-во "Русский язык. Курсы", 2008.	1
8.	Галеева М.М., Нахабина М.М. и др. – "Старт 1-2" Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Вводный и элементарный курсы. Книга для студента - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	1
9.	Изаренков Д.И., Кухаревич Н.Е. и др. Пособие по обучению говорению. Приложение к "Старту-2" и "Старту-3" - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	1
10.	Олесинова М.М., Сивенко Л.С., Шевелев Н.Б. Пособие по обучению письму. Приложение к "Старту1-2" - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	1

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
2.	Ассоциация региональных библиотечных кон-	www.arbicon.ru

	сорциумов	
3.	АКУНБ им. В.Я. Шишкова	www.akunb.altlib.ru
4.	Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
5.	Medline	www.web.a.ebscohost.com
6.	Англоязычный портал о русском языке	http://www.russian-plus.com/
7.	Виртуальная школа русского языка	http://setka.tkukoulu.fi/russkij.htm
8.	Дистанционное обучение русскому языку	http://www.dist-learn.ru/
9.	Интерактивные курсы по русскому языку	http://teachpro.ru/
10.	Обучение русскому языку	http://www.bucknell.edu/Russian.xml
11.	Портал «Время говорить по-русски»	http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/
12.	Программы РКИ в МГУ	http://www.rlcentre.com
13.	Речевые синтезаторы	http://websound.ru/soft-speech_r.htm
14.	Русский язык для всех	http://russianforall.ru/learning/tests.php
15.	Тексты на русском языке	http://www.sras.org/text.php?m=708
16.	Центр тестирования ЦМО	http://tests.cie.ru/
17.	Электронные материалы по русскому языку как иностранному МГУ	http://mgu-russian.com/russian-test/en
18.	Электронные тесты по русскому языку как иностранному	http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html
19.	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=OSRBxtP0KMs https://www.youtube.com/watch?v=NqqQf7Lkufg https://www.youtube.com/watch?v=DgK2pAKxn7g https://www.youtube.com/watch?v=y3bYFSWRycQ https://www.youtube.com/watch?v=Ow2UeF7G7Fs https://www.youtube.com/watch?v=i2uC9OP9deE http://interneturok.ru/russian/6-klass/bmestoimenieb/lichnye-mestoimeniya https://www.youtube.com/watch?v=el1AcA_jc-4 https://www.youtube.com/watch?v=2eivQULiqM8 http://interneturok.ru/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-chastyah-rechi https://www.youtube.com/watch?v=hy_K3RBI60g http://interneturok.ru/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam http://interneturok.ru/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam http://polyidioms.narod.ru/index/vremena_glagola/0-208 http://interneturok.ru/russian/6-klass/bglagolb/vid-glagola https://www.youtube.com/watch?v=yClPW8gbZHU https://www.youtube.com/watch?v=Dp4KKIYn2Ic http://polyidioms.narod.ru/index/vremena_glagola/0-208 https://www.youtube.com/watch?v=IduraJOWyK4 https://www.youtube.com/watch?v=5bpmZnHKWR4

7.4. Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно- методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакет прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https:/lms.dgmu.ru

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.), с указанием адреса (местоположения) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №12 (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр.Шамиля44 5 этаж 5-ти этажного корпуса, 54 кв.м., учебная для практических занятий).	Доска ученическая меловая; ноутбук, проектор, экран.
2.	Учебная комната №14 (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр.Шамиля44 5 этаж 5-ти этажного корпуса, 35 кв.м., учебная для практических занятий).	Доска ученическая меловая; проектор, экран.
3.	Лекционный зал (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. Шамиля, 44 1 этаж 5-ти этажного корпуса).	Ноутбук, проектор, экран.
4.	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы). Ул. Ш.Алиева 1. Биокурпус, 1 этаж.	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал).

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (приложение 2)

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изуче-

ние материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение Ученого Совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**