**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____ Р.Ш. Бутаев
«22» мая 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

**Индекс дисциплины** – Б1.О.05

**Специальность** – 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

**Кафедра** анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 2

**Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/часах)**: 2 з.е./72 ч

**Лекции** - 4 часа

**Практические занятия** - 32 часа

**Самостоятельная работа** - 36 часов

**Форма контроля** – зачет

**Махачкала 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) - 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 97 от «02» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей «15» мая 2026 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. И.о.декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент А.А. Абусуев _____

**Разработчики рабочей программы:**

Абусуев А.А. – заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей, к.м.н., доцент.

Бабаев Р.М. – к.м.н., доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, знающего сущность нарушений жизненно важных функций организма больного, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, средства, применяемые при оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- обучение своевременному распознаванию состояний, требующих срочного медицинского вмешательства и определение тактики оказания экстренной медицинской помощи в ургентных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| **Наименование категории (группы) компетенций** | Медицинская деятельность |
| **Код и наименование компетенции** | **ОПК – 10** Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **ИД-1 ОПК– 10** Распознает неотложные состояния, требующие срочного медицинского вмешательства |
| Знать: взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения неотложных состояний, основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, современные методы диагностики различных неотложных состояний.<br>Уметь: распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>Владеть: навыком проведения дифференциальной диагностики различных неотложных состояний | |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **ИД-2 ОПК– 10** Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента |
| Знать: методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации<br>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>Владеть: навыками проведения комплекса мероприятий по восстановлению и поддержанию нарушенных жизненно-важных функций организма, навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. | |

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Неотложная медицинская помощь» относится к блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье и осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

## IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Виды работы | Всего часов |
|---|---|
| Контактная работа (всего), в том числе: | **36** |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | **36** |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | **72ч** |
| | **2 з.е** |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| № | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10 | **Раздел 1.**<br>Неотложная медицинская помощь | - Базовая и специализированная СЛР (симуляционный центр).<br>- Острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отек легких.<br>- Анафилактический шок. Септический шок.<br>- Гиповолемия (ЖКК, кровопотеря). Геморрагический шок.<br>- Острая дыхательная недостаточность. Бронхообструктивный синдром, инородное тело в дыхательных путях.<br>- Тромбоэмболия легочной артерии. Гипогликемия, гипергликемия.<br>- Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | **Раздел 1.**<br>Неотложная медицинская помощь | 4 | 32 | 36 | 72 | 1 – собеседование<br>2 – ситуационные задачи<br>3 – практические навыки |
| **ВСЕГО** | | **4** | **32** | **36** | **72** | |

### 5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

| № Раз-дела | Раздел | Название тем лекций | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь | Л1. Базовая и специализированная СЛР | 2 |
| | | Л2. Неотложные состояния в клинической практике врача | 2 |
| **ВСЕГО** | | | **4** |

### 5.4 Название тем практических занятий и лекций с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий/лекции | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь | **Тема 1.** Базовая и специализированная СЛР. | 1-собеседование<br>2-практические навыки | 4 |
| | | **Тема 2.** Острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отек легких. | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 3 |
| | | **Тема 3**. Анафилактический шок. Септический шок. | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 5 |
| | | **Тема 4**. Гиповолемия (ЖКК, кровопотеря). Геморрагический шок. | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 5 |
| | | **Тема 5**. Острая дыхательная недостаточность. Бронхообструктивный синдром, инородное тело в дыхательных путях. | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 5 |
| | | **Тема 6**. Тромбоэмболия легочной артерии. Гипогликемия, гипергликемия. | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 5 |
| | | **Тема 7.** Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). | 1-собеседование<br>2-ситуационные задачи | 5 |
| **ВСЕГО** | | | | **32** |

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименование работ | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом.<br>Решение ситуационных задач, выданных на практическом занятии | 1 - собеседование | 36 |
| **ВСЕГО** | | | | **36** |

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № Раз-дела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10 | Неотложная медицинская помощь. | 1 – собеседование<br>2 – ситуационные задачи<br>3 – практические навыки |
| **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** | | | |
| | ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10 | Зачёт | Собеседование по билетам – устно |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь.

**Тема 3.** Анафилактический шок. Септический шок.

***Коды контролируемых компетенций:*** *ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10*

1. Водно-электролитные нарушения.
2. Септический шок: критерии диагностики и лечение
3. Анафилактический шок. Терминология, критерии диагностики, клиника, интенсивная терапия.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь.
**Тема 5.** Острая дыхательная недостаточность. Бронхообструктивный синдром, инородное тело в дыхательных путях.
***Коды контролируемых компетенций:*** *ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10*

**Задача 1.** Больная С., 65 лет, страдает бронхиальной астмой (гормонозависимая) в течение 15 лет. Последний приступ удушья продолжается вторые сутки. Дважды вызывала скорую помощь. В отделение реанимации поступила в состоянии астматического состояния (II стадия).
1. Назвать диагностические критерии II стадии статуса.
2. Определить последовательность ИТ.

**Задача 2.** Бригада «Скорой помощи» вызвана к пациенту 42-х лет, который предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.
1. Поставьте диагноз
2. Окажите неотложную помощь.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**
«Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением иммунологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

**Раздел 1.** Неотложная медицинская помощь.

**Тема 1.** Базовая и специализированная СЛР.

***Коды контролируемых компетенций:*** *ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10*

-восстановление проходимости дыхательных путей

-базовая сердечно-легочная реанимация

-специализированная сердечно-легочная реанимация

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

*«Отлично»:*

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует на муляже технику проведения сердечно-легочной реанимации, согласно алгоритму, без ошибок .

*«Хорошо»:*

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности. Ординатор демонстрирует на муляже технику проведения сердечно-легочной реанимации, согласно алгоритму, без ошибок .

*«Удовлетворительно»:*

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Ординатор демонстрирует на муляже технику проведения сердечно-легочной реанимации, согласно алгоритму, с ошибками

*«Неудовлетворительно»:*

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Ординатор не может демонстрировать на муляже технику проведения сердечно-легочной реанимации, согласно алгоритму.

**6.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации –** зачет

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации –** собеседование по билетам - устно

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Терминальные состояния. Виды и клинические проявления терминальных состояний.
2. Первичная сердечно-легочная реанимация. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Показания к прекращению реанимации.
3. Острый коронарный синдром. Причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.
4. Острый коронарный синдром. Особенности физикального и инструментального обследования.
5. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, дозировка. Часто встречающиеся ошибки.
6. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Клиника, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
7. Кардиогенный шок. Клиническая картина. Неотложная помощь.
8. Кардиогенный отек легких. Клиническая картина. Неотложная помощь.
9. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
10. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи.
11. Астматический статус. Варианты развития. Стадии. Показания к госпитализации.
12. Астматический статус. Неотложная помощь. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неотложная медицинская помощь»**

**Задача 1.**

В клинику доставлен больной С., 33 года, с механической асфиксией.

Из анамнеза: 30 минут назад был снят с петли родственниками.

При осмотре в приемном отделении состояние тяжелое. Больной ощущает чувство стеснения в грудной клетке, сухой кашель, чувство нехватки воздуха. Кожные покровы цианотичные. Приступы судорог мышц конечностей и спины. Непроизвольное мочеиспускание. На внутренней поверхности век и склер мелкоточечные кровоизлияния. Аускультативно над легкими сухие хрипы. Тахипноэ, дыхание поверхностное, ЧДД 28 в мин. Тоны сердца приглушены, тахикардия с ЧСС 99 в мин., АД 180/100 мм. рт. ст.

1.Какое состояние развилось у больного?

**ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:**

1. Базовая сердечно-легочная реанимация (догоспитальный этап) - алгоритм
2. Расширенная сердечно-легочная реанимация у взрослых (госпитальный этап) - алгоритм
3. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
4. Тройной прием Сафара

***Пример билета***

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**
**Кафедра анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей**
**Специальность (направление): 31.08.01Акушерство и гинекология**
**Дисциплина «Неотложная медицинская помощь»**

**БИЛЕТ № 1** (ОБРАЗЕЦ)

**1.** Причины остановки кровообращения.

**2**. Ситуационная задача:
Больной 60 лет находится в отделении реанимации после лапаротомии по поводу панкреонекроза и перитонита. После операции на 5 сутки развился сепсис с полиорганной дисфункцией, в связи с чем состояние больного значительно ухудшилось – угнетение сознания, затрудненное дыхание, низкое АД, олигурия.
ВОПРОСЫ:
1.Какие посиндромные нарушения возникли у данного больного?
2.Причины возникновения осложнения?
3.Дополнительные методы обследования для уточнения синдромальных нарушений
4.Что необходимо предпринять для лечения больного в первую очередь?
5.Какие важные дополнительные методы лечения необходимо включить в комплекс интенсивной терапии?

**3.** Практический навык: Базовая сердечно-легочная реанимация (догоспитальный этап) - алгоритм.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Абусуев А.А. _____

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|---|---|---|
| | **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **ОПК –10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.**<br>**ИД-1 ОПК–10** Распознает неотложные состояния, требующих срочного медицинского вмешательства | | |
| **знать** | Не имеет представления о взаимосвязи функциональных систем организма и уровнях их регуляции, причинах возникновения неотложных состояний, основных симптомах проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, современных методах диагностики различных неотложных состояний | Знает взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения неотложных состояний, основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, современные методы диагностики различных неотложных состояний |
| **уметь** | Не умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **владеть** | Не владеет навыком проведения дифференциальной диагностики различных неотложных состояний | Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики различных неотложных состояний |
| **ИД-2 ОПК–10** Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента | | |
| **знать** | Не имеет представления о методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленных на поддержание жизненно важных функций организма человека, правилах проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Знает методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| **уметь** | Не умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при | Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| **владеть** | Не владеет навыками проведения комплекса мероприятий по восстановлению и поддержанию нарушенных жизненно-важных функций организма, навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Владеет навыками проведения комплекса мероприятий по восстановлению и поддержанию нарушенных жизненно-важных функций организма, навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Анестезиология и реаниматология-учебник/ Под ред. О.А.Долиной.-4-е изд., перераб. и доп.-Москва:ГЭСТАР-медиа, 2009.-756с.:ил ISBN 5-978-5-9704-1033-2 | 55 |
| 2. | Реанимация и интенсивная терапия: учебник/г.Г.Жданов, А.П.Зильбер.-Москва:ИЦ «Академия», 2007.- 400с.-( Высшее профессиональное образование) ISBN 7696-3049-4 | 50 |
| 3. | Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник/ Под.ред. В.А Михельсона, В.А. Гребенникова.-3-е издание., перераб. и доп.- Москва : МЕДпресс-информ, 2009.-с.: ил ISBN 5-98322-513-8 | 100 |
| 4. | Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ Под редакцией проф. С.М. Степаненнко.-Москва: ГЭОТАР- Медиа.2016.-240с. ISBN 978-5-9704—39-37-1 | 50 |

**Электронные источники:**

| | |
|---|---|
| 1 | Бунятян, А. А. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html |
| 2 | Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия. Т. 1 : национальное руководство / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html |
| 3 | Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - |

| | |
|---|---|
| | 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html |
| 4 | Заболотских, И. Б. Дополнительные материалы к изданию "Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. II. " / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185-EXT.html |
| 5 | Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html |

## 7.2. Дополнительная литература

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: учебник для студ.мед.вузов, врачей. Ординаторов. Аспирантов/ С.А.Сумин, И.И. Долгина.-Москва: 000 «изд.МИА» , 2025-.- 496 с.: илл. ISBN 978-5-9986-0219-1 | 2 |
| 2 | Клиническая анестезиология: анестезиологическое пособие / Дж.Э. Морган-мл., М.М. Цейтлина.-Москва: Изд-во БИНОМ Кн. 2: физиологические основы проведения анестезии.- 2000.-366 с.:илл ISBN 5-7989-0165-3 | 2 |
| 3 | Клинические рекомендации. Анестезиология и реаниматология /под.ред. И.Б. Заболотских и Е.М. Шифмана.- Москва: ГЭОТА-Р-Медиа, 2016.-960 с.: илл. ISBN 978-5-9704-4036-0 | 3 |
| 4 | Детская анестезиология: сборник/под ред.А.Д.Кзя(и др).; перевод с английского под ред. С.М. степаненко; ( Н.А.Ахмад и др.).- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-648 с.-Библиогр. В конце гл.- Предм.указ.: с.640-646.- Пер.изд.:Essentials of pediatric anesthesiology.- ISBN 978-5-9704-4588-4: | 5 |
| 5 | Анестезиология: национальное руководство/ под ред.акад. А.А. Бунятяна, проф.В.М.Мизикова.-Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2017.- 1.104с.: илл. ISBN 978-5-9704-3954-8 | 2 |
| 6 | Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии. Под ред. В.А. Михельсона.-Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007-552с.:ил ISBN 978-5-9704-0530-7 | 5 |

**Электронные издания**

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1 | Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Плавунова Н. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-5934-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459348.html |
| 2 | Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревишвили А. Ш. , Неминущий Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия |

| | |
|---|---|
| | "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html |
| 3 | Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танашян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html |
| 4 | Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4967-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449677.html |
| 5 | Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html |
| 6 | Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция / Пирадов М. А. , Максимова М. Ю. , Танашян М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4910-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449103.html |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|---|---|
| 1. | http://link.springer.com/ |
| 2. | https://www.nature.com/siteindex; |
| 3. | rusanesth.com |
| 4. | med-edu.ru |
| 5. | reanimatolog.ru |
| 6. | anesthesiaweb.com |
| 7. | http://www.cochrane.ru / |
| 8. | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| 9. | eu.wiley.comBlackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain |

### 7.4. Информационные технологии

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

***Перечень информационных справочных систем:***

1. Электронная образовательная среда (ЛМС) ДГМУ. URL: https://lms-dgmu.ru
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru. Режим доступа по логину и паролю
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru. Режим доступа по логину и паролю
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: http://www.rfbr.ru/
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: http://www.internist.ru

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.

| № | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Пирогова 3 РКБ-СМП | Договор об использовании кафедрой анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ как клинической базыРКБ-СМП Договор №09 от 20.03.2017 г. | Неотложная медицинская помощь | Отделения:<br>-общей реанимации 220 кв.м.<br>- кардиореанимация 120 кв.м.<br>- нейрореанимация 80 кв.м.<br>-операционная 200 кв.м.<br>ИТОГО: **620** | -Кабинет заведующей кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/ промежуточного контроля<br>-Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий<br>-Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий<br>-Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы<br>-Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий | **- для лекционных занятий:** Оверхед–проектор GehaOHP-1;<br>учебные видеофильмы; оцифрованые фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере;<br>ноутбук ASUSEee PC 100SHA.<br>**- для практических занятий:** Персональные компьютеры-1;<br>Оверхед проектор -1;<br>Принтер лазерный HPLJ-1;<br>Кукла для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; инструмены: ларингоскоп, интубационные трубки;<br>Дефибриллятор-1.<br>**- для самостоятельной работы:**<br>Муляж для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; инструмены: ларингоскоп, интубационные трубки;<br>Дефибриллятор-1. |

## IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|---|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа; |

| | |
|---|---|
| | - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
|---|---|---|---|
| | **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| | | | |