ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев

«22» май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

Индекс дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01
Специальность: 31.08.54 Общая врачебная практика
Уровень высшего образования – ординатура
Квалификация выпускника – Врач-общей врачебной практики
Кафедра кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3 зач. ед / 108 ч
Лекции – 2 часа
Практические занятия – 52 часа
Самостоятельная работа – 54 часов
Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА 2026 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.54 Общая врачебная практика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. N 16

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС «14 » май 2026г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ А.А. Абдуллаев

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС, д.м.н., профессор Абдуллаев Алигаджи Абдуллаевич
2. Зав. уч. кафедры кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС, к.м.н., доцент Исламова Уммет Абдулхакимовна
3. Гафурова Разият Магомедтагировна, д.м.н., доцент кафедры кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Поликлиническая терапия» по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика – подготовка квалифицированного врача - общей врачебной практики, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-общей врачебной практики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить врача-общей врачебной практики, готового к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
4. Подготовить врача-общей врачебной практики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию поликлинической терапии.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-общей врачебной практики свободно ориентироваться в вопросах медицинской психологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника общей врачебной практики должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции**
Медицинская деятельность	**ИД-1, ОПК–4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов**
	Знать: признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
	Владеть: методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
	ИД-2, ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов
	Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
	Уметь: выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и

	оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
	Владеть: навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ИД-1, ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
	Знать: - Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов общей врачебной практики (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; - Методику осмотра и обследования пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями; - Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний пациентов общей врачебной практики, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - Анатомо-функциональное состояние организма у пациентов общей врачебной практики в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний пациентов общей врачебной практики; - Заболевания и (или) состояния пациентов общей врачебной практики, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов общей врачебной практики; - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение двигательной функции, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами организма, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; -Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания пациентов общей врачебной практики, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием.
	Уметь: -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов общей врачебной практики (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; - Оценивать анатомо-функциональное состояние пациентов общей врачебной практики при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - Применять методы исследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи: - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). - Снятие и расшифровка ЭКГ.

	- Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов. - Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек). - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов. - Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, ЭКГ, спирометрии). - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов. - Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов. - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании пациентов. - Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов. - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. - Интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами. - Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов. - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании пациентов. -Интерпретировать данные, полученные при дополнительных консультациях врачами-специалистами. - Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ 10). - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой: электрокардиография. - Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. - Манипуляции первой врачебной помощи общего назначения: снятие и расшифровка ЭКГ. - Определять группу состояния здоровья для диспансерного наблюдения, показания к проведению реабилитации и санаторно-курортного лечения.
	Владеть: - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов общей врачебной практики (их законных представителей) с заболеваниями; - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов общей врачебной практики; - Направление пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;

	- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - Обеспечение безопасности диагностических манипуляций; - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.
	ИД-2, ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность
	Знать: - Современные методы лечения пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в общей врачебной практики; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний пациентов общей врачебной практики; показания и противопоказания - Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний пациентов общей врачебной практики; показания и противопоказания; - Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пациентов общей врачебной практики; - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям в общей врачебной практики; - Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов общей врачебной практики при заболеваниях и (или) состояниях; - Порядок диспансерного наблюдения пациентов общей врачебной практики с хроническими заболеваниями, инвалидов по заболеваниям в общей врачебной практики.
	Уметь: - Назначать немедикаментозную терапию больным общей врачебной практики с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития. - Обосновывать схему, план и тактику медикаментозной терапии больных общей врачебной практики с учетом диагноза и клинической картины заболевания. - Оказывать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях. - Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии. - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. - Назначать диетотерапию с учетом возраста пациентов общей врачебной практики и клинической картины заболевания.
	Владеть: - Разработка плана лечения пациентов общей врачебной практики с

	заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями; - Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями; - Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов общей врачебной практики с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний пациентов общей врачебной практики и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами общей врачебной практики с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 31.08.54 Общая врачебная практика и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-общей врачебной практики, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов
Контактная работа (всего), в том числе:	54
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	108ч
	3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи	Первичная медико-санитарная помощь. Модернизация здравоохранения – основные тенденции развития Профилактическое направление здравоохранения Стационарзамещающие технологии Организация деятельности врача функциональной диагностики в условиях поликлиники
2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 2. Заболевания органов дыхания	Хроническая обструктивная болезнь легких Внебольничная пневмония Бронхиальная астма
3	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 3. Заболевания органов кровообращения	Стабильная стенокардия напряжения Кардиомиопатии Артериальная гипертензия Нарушения ритма Хроническая сердечная недостаточность
4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения	Язвенная болезнь Заболевания желчевыводящих путей Заболевания печени Хронический панкреатит
5	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 5. Заболевания почек	Хронический пиелонефрит Хронический гломерулонефрит Инфекция мочевых путей
6	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 6. Заболевания опорно-двигательного аппарата	Ревматоидный артрит Подагра Серонегативные артриты
7	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 7. Заболевания системы крови	Железодефицитная анемия Мегалобластные анемии
8	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 8. Ведение отдельных категорий населения на врачебном участке	Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте Особенности соматической патологии при беременности Задачи участкового терапевта в наблюдении за здоровьем подростков

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ Раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	Раздел 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи	2	4	6	12	1-собеседование
2	Раздел 2. Заболевания органов дыхания		6	6	12	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
3	Раздел 3. Заболевания органов кровообращения		12	12	24	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
4	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения		6	6	12	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
5	Раздел 5. Заболевания почек		6	6	12	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
6	Раздел 6. Заболевания опорно-двигательного аппарата		6	6	12	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
7	Раздел 7. Заболевания системы крови		6	6	12	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
8	Раздел 8. Ведение отдельных категорий населения на врачебном участке		6	6	12	1-собеседование
	ВСЕГО	**2**	**52**	**54**	**108**	Собеседование по билетам – устно

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов
1	Раздел 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи	Первичная медико-санитарная помощь. Модернизация здравоохранения – основные тенденции развития. Профилактическое направление здравоохранения. Стационарзамещающие технологии	2
ВСЕГО			**2**

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Организация амбулаторно-поликлинической помощи	Тема 1. Первичная медико-санитарная помощь. Модернизация здравоохранения – основные тенденции развития. Профилактическое направление здравоохранения. Стационарзамещающие технологии	1-собеседование	4
2	Заболевания органов дыхания	Тема 2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Внебольничная пневмония	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
3	Заболевания органов кровообращения	Тема 3. ИБС: Стабильная стенокардия напряжения. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения ритма и проводимости	1-собеседование 2- тестовый контроль	6
		Тема 4. Артериальная гипертензия. Купирование гипертонических кризов. Выявление, подбор терапии, профилак тика осложнений на амбулаторном этапе	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
4	Заболевания органов пищеварения	Тема 5. Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические колиты. Хронический панкреатит	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
5	Заболевания почек	Тема 6. Хронический пиелонефрит. Инфекция мочевых путей. Острый и хронический гломерулонефрит.	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
6	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Тема 7. Ревматоидный артрит. Серонегативные артриты. Диффузные заболевания соединительной ткани	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
7	Заболевания системы крови	Тема 8. Железодефицитная анемия Мегалобластные анемии. Острые и хронические лейкозы	1- собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача	6
8	Ведение отдельных категорий населения на врачебном участке	Тема 9. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте Особенности соматической патологии при беременности Задачи участкового терапевта в наблюдении за здоровьем подростков	1-собеседование	6
ВСЕГО				**52**

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы теку-щего контроля	Количество часов
1	Организация амбулаторно-поликлинической помощи	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6

2	Заболевания органов дыхания	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
3	Заболевания органов кровообращения	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	12
4	Заболевания органов пищеварения	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
5	Заболевания почек	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
6	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
7	Заболевания системы крови	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
8	Ведение отдельных категорий населения на врачебном участке	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	Собеседование	6
ВСЕГО				**54**

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемых компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля

1	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи	1- собеседование
2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 2. Заболевания органов дыхания	1- собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационная задача
3	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 3. Заболевания органов кровообращения	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
5	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 5. Заболевания почек	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
6	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 6. Заболевания опорно-двигательного аппарата	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
7	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 7. Заболевания системы крови	1-собеседование 2- тестовый контроль 3- ситуационная задача
8	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Раздел 8. Ведение отдельных категорий населения на врачебном участке	1-собеседование
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;	Зачет	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. Заболевания органов дыхания.
Тема занятия 2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Внебольничная пневмония.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2.

1. Определение ХОБЛ
2. Основные симптомы пациентов с ХОБЛ
3. Принципы лечения
4. Первичная профилактика ХОБЛ
5. Вторичная профилактика ХОБЛ
6. Каковы причины обострения БА
7. Каковы ранние симптомы обострения БА
8. Какие препараты являются базисными в лечении БА
9. В чем смысл ступенчатого подхода в лечении обострения астмы?
10. Актуальные проблемы перед диагностикой и лечением пневмоний.
11. Методы диагностики, дифференциальная диагностика пневмоний.
12. Достоверный, вероятный и сомнительный диагноз пневмоний.

13. Классификация пневмоний по обстоятельствам возникновения.
14. Клиническая картина пневмоний в различные периоды болезни (бактериальной агрессии, клинической стабилизации, морфологического восстановления и функционального восстановления).
15. Диагностика пневмоний.
16. Лечение пневмоний: эмпирическое, этиотропное, ступенчатое, симптоматическое.
17. Особенности лечения госпитальной, аспирационной и при иммунодефицитной пневмонии.
18. Прогноз, профилактика пневмоний

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 7. Заболевания системы крови

Тема 7. Железодефицитная анемия. Мегалобластные анемии. Острые и хронические лейкозы

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Укажите клинические проявления сидеропенического синдрома (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) извращения вкуса, обоняния;
   б) дистрофические изменения кожи и ее придатков;
   в) ангулярный стоматит;
   г) глоссит;
   д) снижение умственной работоспособности, памяти

2. В диагностике латентного дефицита железа определяющим является обнаружение (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) снижение уровня Нв ниже 110 г/л;
   б) снижение уровня ферритина;
   в) повышение ОЖСС;
   г) обнаружение признаков анемического синдрома;
   д) ретикулоцитоз.

3. Какие утверждения относительно лечения ЖДА верные (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) наиболее оптимально применять препараты трехвалентного железа;
   б) максимальная суточная доза не должна превышать 300 мг железа;
   в) лечение препаратами железа должно продолжаться не менее 3-х недель;
   г) коррекцией питания можно устранить ЖДА легкой степени тяжести;
   д) минимальная суточная доза железа должна быть не менее 100 мг.

4. Какой показатель позволяет дифференцировать ЖДА от приобретенной анемии, связанной с нарушением синтеза гема (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) цветовой показатель;
   б) количество ретикулоцитов в крови;
   в) общая железосвязывающая способность сыворотки;
   г) выраженность анемии;
   д) уровень общего билирубина.

5. Укажите диагностические критерии железоперераспределительной анемии (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) как правило, нормальный уровень сывороточного железа;
   б) чаще всего нормохромная анемия;
   в) наличие клинико-лабораторных признаков активного воспалительного (инфекционного или неинфекционного) процесса;
   г) наличие проявлений сидеропенического синдрома;
   д) уровень ферритина в крови повышен.

6. Наличие каких признаков подтверждает диагноз гемолитической анемии (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) нормальный или пониженный уровень ретикулоцитов;
   б) повышение сывороточного железа;
   в) нормальный уровень в крови неконъюгированного билирубина;
   г) темный цвет (плейохромия) кала;
   д) преимущественно гипохромная анемия.

7. Какие утверждения относительно гипопролиферативных анемий правильны (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) неспособность красного кроветворного ростка к гиперплазии соразмерно выраженности анемии;
   б) характерна недостаточная продукция эритропоэтина в почках;
   в) из заболеваний почек наиболее часто отмечается при остром гломерулонефрите;
   г) анемия, как правило, является нормохромной нормоциторной;
   д) характерна неадекватная реакция красного кроветворного ростка на эритропоэтин.

8. Диагноз апластической анемии вероятен при выявлении (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) лейкоцитопении и ретикулоцитоза;
   б) тромбоцитопении и лейкопении;
   в) нормохромной нормоцитарной анемии;
   г) геморрагического синдрома;
   д) наличии в анамнезе инфекционных заболеваний.

9. Какие утверждения относительно лечения анемии правильны (выберите один или несколько правильных ответов):
   а) если гипо-,апластическая анемия обусловлена аутоиммунными механизмами, то наиболее эффективной является глюкокортикоидная терапия;
   б) лечение В12-дефицитной анемии витамином В12 можно проводить только после подтверждения диагноза при исследовании миелограммы;
   в) гематологический контроль при лечении ЖДА наиболее информативен на 4-5 день от начала терапии препаратами железа;
   г) гастрэктомия является показанием для парентерального введения препаратов железа при ЖДА;
   д) одновременный прием аскорбиновой кислоты с препаратами железа замедляет всасывание последнего.

10. Какое утверждение относительно фолиеводефицитной анемии (ФДА) верно (выберите один или несколько правильных ответов):
    а) дефицит фолиевой кислоты коррелирует со злоупотреблением алкоголем;
    б) слабость, парастезии, боль и жжение в языке, являются характерной диагностической триадой;
    в) длительное питание грудных детей питательными смесями и козьим молоком является фактором риска на развитие дефицита фолиевой кислоты;
    г) наиболее богаты фолатами мясо и молочные продукты;
    д) для ФДА не характерно развитие атрофического глоссита и гастрита.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

Ситуационные задачи по разделам дисциплины
Раздел 7. Заболевания системы крови
Тема 7. Железодефицитная анемия. Мегалобластные анемии. Острые и хронические лейкозы
Коды контролируемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2;

Задача 1. Мужчина 55 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на повышение температуры тела до 38ºС, слабость, потливость. Отмечает повышение температуры в течение 2 недель, принимал по совету жены ампициллин – без эффекта. В течение 3 месяцев беспокоят боли в правой поясничной области, дважды отмечал темный цвет мочи. Похудел за 3 месяца на 8 кг. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа бледная, температура тела 38,2, отеков нет. Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет, перкуторно – звук легочный. Тоны сердца ослаблены, ритмичные, пульс 86 уд./мин., АД 120/75 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень, селезенка, почки не пальпируются, симптом сотрясения слабо положительный справа. Были проведены следующие исследования:

Общий анализ крови: гемоглобин 86 г/л, эритроциты – $3,6x10^{12}$/л, лейкоциты – $7,9x10^{9}$/л, формула без особенностей, СОЭ 44 мм/час.

Общий анализ мочи: удельный вес 1,020, белок 0,033 г/л, лейкоциты 12-15 в п/зр., эритроциты покрывают все поля зрения.
Рентгенография органов грудной клетки и ЭКГ без патологии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением электрокардиографической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Примеры промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Определение ХОБЛ. Актуальность, экономическое бремя и социальная значимость ХОБЛ;
2. Эпидемиология ХОБЛ, распространенность, факторы риска;
   Диагностические критерии;
3. Параметры внешнего дыхания и определение степени нарушения бронхиальной проходимости при ХОБЛ;
4. Клинические проявления при стабильном течении ХОБЛ;
5. Фенотипы ХОБЛ, их характеристика;
6. Диф. диагностика ХОБЛ с бронхообструктивными состояниями;
7. Обострения ХОБЛ, типы, степень тяжести, диагностика;
8. Тактика по этапной терапии ХОБЛ бронхомиметиками, глюкокортико-стероидами, антибиотиками, отхаркивающими средствами
9. …….

Ситуационные задачи по дисциплине «Поликлиническая терапия»

Задача 1

Мужчина 55 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на повышение температуры тела до 38ºС, слабость, потливость. Отмечает повышение температуры в течение 2 недель, принимал по совету жены ампициллин – без эффекта. В течение 3 месяцев беспокоят боли в правой поясничной области, дважды отмечал темный цвет мочи. Похудел за 3 месяца на 8 кг. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа бледная, температура тела 38,2, отеков нет. Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет, перкуторно – звук легочный. Тоны сердца ослаблены, ритмичные, пульс 86 уд./мин., АД 120/75 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень, селезенка, почки не пальпируются, симптом сотрясения слабо положительный справа. Были проведены следующие исследования:
Общий анализ крови: гемоглобин 86 г/л, эритроциты – $3{,}6x10^{12}$/л, лейкоциты – $7{,}9x10^{9}$/л, формула без особенностей, СОЭ 44 мм/час.
Общий анализ мочи: удельный вес 1,020, белок 0,033 г/л, лейкоциты 12-15 в п/зр., эритроциты покрывают все поля зрения.
Рентгенография органов грудной клетки и ЭКГ без патологии.

Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра кардиологии, скорой помощи и общей врачебной практики ФПК и ППС
Специальность: 31.08.54 Общая врачебная практика
Дисциплина «Поликлиническая терапия»

БИЛЕТ № 1 *(ОБРАЗЕЦ!!!)*

1. Клинико-экспертная работа в лечебно-профилактическом учреждении. Врачебная комиссия: состав, функции, задачи.
2. Лихорадочный синдром в практике участкового врача-терапевта (механизмы терморегуляции, классификация лихорадки). Причины возможного длительного повышения температуры тела. Методы обследования для уточнения диагноза при длительном лихорадочном синдроме. Тактика участкового врача-терапевта при выявлении причины лихорадки.
3. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования.
4. Ситуационная задача.

К больной, 54 лет, вызван на дом участковый врач. Больная жалуется на сильные пульсирующие боли в голове, особенно в затылочной области, на головокружение, тошноту, рвоту, ухудшение зрения, шум в ушах, онемение и слабость правой руки, давящую боль в области сердца, перебои в сердечной деятельности, на одышку при физической нагрузке. Семь лет назад вовремя перименопаузы впервые зарегистрировано повышение АД. Ухудшение связывает с перенесенным острым респираторным заболеванием. Объективно: больная повышенного питания, заторможена, речь невнятная, кожные покровы бледные. Частота дыхания – 20 в мин., дыхание везикулярное. Пульс – 60 уд. в мин., ритмичный. Границы сердца расширены влево на 2 см, тоны приглушены, акцент 2 тона на аорте, тоны ритмичные, систолический шум на верхушке. АД – 250/140 мм. рт. ст.

Вопросы: Сформулируйте предварительный диагноз. Каковы экстренные мероприятия, необходимые для выведения больного из этого состояния?

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор Абдуллаев А.А. _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
ОПК–4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает значительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает незначительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Успешно умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов				

знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
ПК-1.1 Проводить обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями общей врачебной практики с целью установления диагноза				
знать	Имеет фрагментарные представления об симптомах и синдромах общей врачебной практики	Имеет общие представления об симптомах и синдромах общей врачебной практики	Имеет достаточные представления об симптомах и синдромах общей врачебной практики	Имеет глубокие знания об симптомах и синдромах общей врачебной практики
уметь	Не имеет умения по проведению диагностических методов осмотра	Имеет частичные умения по проведению диагностических	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению	Обладает устойчивыми навыками по проведению

	пациентов общей врачебной практики	методов осмотра пациентов общей врачебной практики	диагностических методов осмотра пациентов общей врачебной практики	диагностических методов осмотра пациентов общей врачебной практики
владеть	Не владеет методикой постановки диагнозов пациентам общей врачебной практики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов пациентам общей врачебной практики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов пациентам общей врачебной практики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В полном объеме владеет методикой постановки диагнозов пациентам общей врачебной практики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями общей врачебной практики контролирует его эффективность и безопасность				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с заболеваниями общей врачебной практики	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с заболеваниями общей врачебной практики	В достаточном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с заболеваниями общей врачебной практики	В полном объеме применяет навыки проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с заболеваниями общей врачебной практики

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные издания

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5545-6.	200
2	Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. / Руководство для врачей. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 832 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9.	50
3	Кардиология. Национальное руководство. /Под редакцией Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-2845-0.	50
4	Нефрология / под редакцией Е.М. Шилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 696 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8.	30
5	Руководство по электрокардиографии. / Орлов В. Н.. - Мед. Информационное агентство. Москва, 2001. - ISBN 978-5-8948-1983-9	100

Электронные издания

№	Издания:
1.	Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html
2.	Денисов И.Н., Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446539.html
3.	Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html
4.	Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3746-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html
5.	Салухов В. В., Практическая пульмонология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4235-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html
6.	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html

7.	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 456 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1397-5	50
2	Клиническая гематология. - Руководство для врачей. /Под ред. А.Н. Богданова, В.И. Мазурова. – Санкт-Петербург: «Фолиант», 2008 г. -488 с - 3 экз. - ISBN 978-5-93929-173-6.	50
3	Эндокринология. / Балаболкин М.И. - Москва, 1989. - 416 с. -10 экз. - ISBN 5-7736-0018-8	30
4	Электрокардиография у детей. / М.К Осколкова, О.О Куприянова. - Москва: Медицина, 1986. – 5 экз. - ISBN 5-98322-044-6	50
5	Клинические рекомендации. Дерматовенерология / под ред. А.А. Кубановой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с. - ISBN 5-9704-0314-8.	100
6	Клинические рекомендации. Онкология / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-1158-2.	60
7	Акушерство. Учебник для медицинских ВУЗов. / Под ред. Э.К. Айламазяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 702 с. – 5 экз - ISBN 978-5-9704-5168-7.	100

Электронные издания

№	Издания:
1.	Дупляков Д.В., Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4331-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html
2.	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3890-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html
3.	Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html

7.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	**Адрес страницы кафедры.**	https://dgmu.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/poliklinicheskoj-terapii-kardiologii-i-obshhevrachebnoj-praktiki-fpk-i-pps/
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
16.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
17.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
19.	Недуг. ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
20.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
21.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
22.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
23.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
24.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
26.	PubMed.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
27.	MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
28.	СайтГБОУДПОРМАПО МЗРФ	http://www.rmapo.ru/
29.	Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	http://cardioweb.ru/
30.	Сайт Российского респираторного общества	http://www.pulmonology.ru/
31.	Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	http://nii-gastro.ru/
32.	Сайт Государственного научно-исследователь ского центра профилактической медицины	http://www.gnicpm.ru/
33.	Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН	http://reumatolog.ru/
34.	Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	http://www.crie.ru/
35.	Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\Serv-PLUS\consultant_bibl
36.	Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
37.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/

7.5. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1	Учебная аудитория для практических занятий №1 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв. м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол препод.- 1 Стулья -16
2	Учебная аудитория для практических занятий №2 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол препод.- 1 Стулья -16
3	Учебная аудитория для практических занятий №3 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6

		Стол препод.-1 Стулья -16
4	Учебная аудитория для практических занятий №4 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол препод.-1 Стулья -16
5	Учебная аудитория для практических занятий №5 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол препод.-1 Стулья -16
6	Учебная аудитория для практических занятий №6 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м	Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы - 6 Стол препод.-1 Стулья -16

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**