ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев
«22» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

Индекс дисциплины: Б1.О.02

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.71 – Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденным приказом **Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. N 99.**

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 21 » мая 2026 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Н. Шахсинова

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующая кафедрой _____ д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

Разработчик рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК ППС, д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

2. Ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, Гаджиев М. М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Разработка и реализация проектов» - профессиональная подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

Задачи:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в здравоохранении;
- приобретение навыков использования полученных знаний для принятия решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- рассмотрение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- формирование практических навыков в управлении проектами;
- формирование компетенций в области управления проектной деятельностью в здравоохранении

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими компетенциями
	Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
		УК-2.1 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации
		Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы цикла проекта
		Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: методикой составления плана-графика разработки проектной деятельности и ее реализации
		УК-2.2 Оформляет, проверят и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы
		Знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формировать цель и определять исполнителей проекта
		Уметь: оценивать риски и результаты проекта

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими компетенциями
		Владеть: методикой анализа качественных и количественных показателей проектной работы
		УК-2.3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
		Знать: лидирующие качества в осуществлении профессиональной деятельности; личную ответственность за результаты
		Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон
		Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и роли каждого участника в команде
Организационно-управленческая деятельность		**ОПК-2.1** Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		Знать: Основную организационно-управленческуюи нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан
		Уметь: Руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		Владеть: Навыками по использованию на практике основных прин ципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
		Знать: Современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи Современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи
		Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
		Владеть: Методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка и реализация проектов» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: **2/72**

Вид работы	**Всего часов**	**1 семестр**
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№ п/п	**Коды формируемых компетенций**	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Теоретические основы управления проектами	1.1. Основные понятия и определения управления проектами. Характеристики проекта. Методология управления проектами.
			1.2. Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
			1.3. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.
			1.4. Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта.
			1.5. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Планирование проекта, управление проектными рисками	2.1. Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта.
			2.2. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.
			2.3. Управление стоимостью проекта. Формирование финансовых ресурсов. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования.
3.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Управление реализацией проекта	3.1. Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в проекте. Коммуникационные технологии. Конфликты и их разрешение.
			3.2. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями.
			3.3. Управление качеством проекта. Понятие качества и его применение в проектах. Планирование и обеспечение качества проекта.
			3.4. Закрытие проекта, основные процедуры. Экспертиза об оценке проекта. Программное обеспечение проектной деятельности.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ семе-стра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности *(в часах)*				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	

1	**Раздел 1.** Теоретические основы правления проектами	1	10	12	23	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
	Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками	2	12	12	26	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
	Раздел 3. Управление реализацией проекта	1	10	12	23	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи.
1	Промежуточная аттестация	**ЗАЧЕТ**				Собеседование
ИТОГО:		**4**	**32**	**36**	**72**	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
1семестр			
1	**Раздел 1.** Теоретические основы управления проектами	1. Методология управления проектами. Системный подход к управлению проектами	1
2	**Раздел 2.** Планирование проекта, управление проектными рисками	2. Оценка экономической эффективности проекта. Управление проектными рисками. Планирование затрат по проекту и контроль выполнения плана. Формирование финансовых ресурсов и оценка стоимости проекта	2
3.	**Раздел 3.** Управление реализацией проекта	3. Управление коммуникационными технологиями. Управление качеством проекта	1
	ИТОГО в семестре		**4**

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 1 семестре
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы управления проектами	**Тема 1.** Управление проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6
		Тема 2. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		Тема 3. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
2.	**Раздел 2.** Планирование проекта, управление проектными рисками	**Тема 4.** Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта.	1 – собеседование;	4
		Тема 5. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4
		Тема 6. Формирование финансовых ресурсов проекта. Управление стоимостью проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования проекта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4
3.	**Раздел 3.** Управление реализацией проекта	**Тема 7.** Управление коммуникациями проекта. Конфликты и методы их разрешения.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи	6
		Тема 8. Контроль по реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление качеством проекта. Планирование и обеспечение качества проекта	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	4
Всего:				**32**

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 1 семестре
1	**Раздел 1.** Теоретические основы управления проектами	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	12
2	**Раздел 2.** Планирование проекта, управление проектными рисками	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	12
3	**Раздел 3.** Управление реализацией проекта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	12
ВСЕГО:				**36**

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их освоения рабочей программы дисциплины формирования в процессе

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	**Раздел 1.** Теоретические основы управления проектами	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	**Раздел 2.** Планирование проекта, управление проектными рисками	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	**Раздел 3.** Управление реализацией проекта	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины		
	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Зачет	Собеседование

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел №1. Тема занятия № 1. Управление проектными рисками. Внешняя и внутренняя среда проекта. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.

Контролируемые компетенции: **УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3**

Перечень вопросов к занятию:

1. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками в здравоохранении.
2. Обзор процессов управления рисками на различных этапах реализации проекта в организации здравоохранения.
3. Идентификация рисков.
4. Оценка рисков.
5. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
6. Количественный и качественный анализ рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании
7. Разработка мероприятий реагирования на риски.
8. Составление матрицы рисков проектов в здравоохранении.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел №1. Тема занятия № 1. Управление проектными рисками. Внешняя и внутренняя среда проекта. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.

Контролируемые компетенции: **УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3**

1. Укажите корректное определение риска проекта:
а) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения негативно воздействует на основные показатели проекта
б) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения позитивно или негативно воздействует на проект
в) Риск проекта – событие, которое в случае своего возникновения позитивно воздействует на основные показатели проекта
г) Риск проекта – угроза, которая в случае своего возникновения снижает основные показатели проекта.

2. Мы смогли идентифицировать риск и определить его вероятность, но не смогли оценить влияние на проект. Данный риск относится к:
а) Известным
б) Неизвестным
в) Объективным
г) Субъективным

3. К процессам управления рисками относятся следующие:
а) Планирование рисков, идентификация рисков, анализ рисков, разработка регламентов управления рисками, оценка стоимости мер реагирования на риски
б) Планирование рисков, анализ рисков, разработка мер реагирования, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
в) Идентификация рисков, анализ рисков, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
г) Идентификация рисков, анализ рисков, разработка мероприятий реагирования, мониторинг

4. К методам идентификации рисков относятся следующие:

а) Экспертный подход, метод «Снизу-вверх», мозговой штурм, анализ резервов
б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой штурм

5. К основным недостаткам экспертного подхода относится:
а) Субъективность эксперта
б) Идентификация только известных рисков
в) Идентификация неизвестных рисков
г) Сложность анализа

6. Какие подходы используются для оценки вероятности рисков в проекте?
а) SWOT-анализ, экспертный подход, анализ допущений
б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой штурм
г) Проведение исследований, экспертная оценка, статистика прошлых проектов

7. Укажите правильное высказывание:
а) Срочность риска может повлиять на оценку вероятности риска
б) Срочность риска может повлиять на вероятность риска
в) Срочность риска может повлиять на ранг риска

г) Срочность риска не может повлиять на ранг риска

8. К методам количественного анализа рисков относятся:
а) Оценка по трем точкам, SWOT-анализ, анализ чувствительности
б) Создание прототипа, проведение исследований, параметрический метод
в) Параметрический метод, метод критического пути, анализ чувствительности

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: < 51%.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 3. Управление реализацией проекта. **Тема 7.** Управление коммуникациями проекта. Конфликты и методы их разрешения.
Контролируемые компетенции: **УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2**

Задача №1.

Заместитель главного врача вызвала участкового доктора и дала прочитать жалобу, которая пришла на почту главного врача. В жалобе говорилось, что участковый врач «грубиянка, не осматривает пациентов; ведет себя нагло, ее надо наказать и уволить; есть «видеоматериалы», которые сбросят в интернет, как доказательства». Это была ложь.

Врач выяснила по адресу почты, кто написал подобное письмо, и посмотрела медицинскую карту: пациентка обращалась по поводу обострения хронического гастрита и получила лечение. Потом обращалась к терапевту по поводу геморроя, и была направлена к хирургу. Ни конфликта, ни претензий к врачу не было.

Участковый доктор просила разобраться с данным письмом, пригласить пациентку вместе с видеоматериалами, но руководство держало доктора в напряжении, со словами «мы ждем, когда они сбросят нам видеоматериалы, потом будем решать вопрос с Вами».

Спустя месяц на прием приходит та самая пациентка: «Умоляю доктор, помогите, всю трясет. Вызывали скорую: ЭКГ – норма, АД - норма. А сил нет, сердцебиение».

Пациентка была осмотрена и направлена в дневной стационар на лечение к неврологу. Участковый доктор спросила пациентку, что ей не понравилось в ее работе и почему она написала такую жалобу. Пациентка стала извиняться, сказав, что «жалобы нет, это выходка ее сумасбродного сына, который все неправильно понял».

Повторно к доктору она пришла после дневного стационара, сообщила, что стала чувствовать себя намного лучше, но невролог ей не понравился, «невнимательный и небрежный».

Вопрос:

- Ваше предложение для разрешения данной ситуации?

Ответ:

В данном случае наблюдается скрытый конфликт между участковым врачом и родственником пациентки, разрешившийся благополучно (благодаря повторному обращению пациентки), в связи с тем, что информация о недопустимом поведении врача была ложной.

Второй конфликт, также скрытый, - между руководством учреждения и участковым врачом, т.к. доктор неоднократно подходила к заместителю главного врача и главному врачу с просьбой разобраться в сложившейся ситуации, но руководство держало врача в неведении.

Какие существовали способы разрешения данного конфликта, с позиции участкового врача?

1) врач сразу же после получения жалобы с ложной информацией могла обратиться к главному врачу и отказаться от ведения данного пациента.

2) врач могла подать жалобу на пациентку на административное взыскание за клевету и ложные обвинения (самый проигрышный вариант, так как суд вероятнее всего был бы проигран врачом).

Задача №2.

У доктора назначен прием на 16.00, доктор опоздал на 25 мин; пациент записан к следующему врачу на 16.30. Доктор извинился за опоздание и начал прием. Пациент с возмущением заходит в кабинет, со словами: «Я заранее записался, чтобы не ждать в очереди, у меня весь день расписан». Во время приема пациент был напряжен, раздражен, на предложение пройти обследование отказался, заявив: «Еще и дополнительные навязать услуги хотят». Врач поставил предварительный диагноз и написал схему лечения. Пациент вышел недовольный. В «отзовике» написал негативный отзыв, как о клинике, так и докторе.

Вопрос:

- Ваше предложение для разрешения данной ситуации?

Ответ:

В первую очередь необходимо было предложить пациенту пройти к доктору, к которому он был записан на 16.30, а уже потом подойти к опоздавшему врачу, после чего врач должен был принять пациента вне очереди, предварительно извинившись перед другими пациентами.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

1. **Управление проектами в системе менеджмента**
2. **История становления управления проектами. Современное состояние управления проектами.**
3. **Управление проектами в России. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.**
4. **Профессиональные ассоциации в области управления проектами. Международная сертификация специалистов по управлению проектами.**
5. **Оценка зрелости организаций в области управления проектами.**
6. **Понятие и сущность проекта как управленческой категории.**
7. **Подходы к определению управления проектом.**
8. **Жизненный цикл проекта; общая структура.**
9. **Системный подход как основа стратегического управления проектами**
10. **Понятие стратегического менеджмента в управлении проектами.**
11. **Уровни управления в системе управления проектами: портфель проектов, программа, проект.**
12. **Группы процессов управления проектами; общая характеристика**
13. **Группы процессов инициации; общая характеристика**
14. **Группы процессов планирования; общая характеристика**
15. **Группы процессов исполнения; общая характеристика**
16. **Группы процессов мониторинга и управления; общая характеристика**
17. **Группы завершающих процессов; общая характеристика**
18. **Функциональные области управления; общая характеристика**
19. **Проектная и операционная деятельность; общая направленность, отличия.**
20. **Участники проекта: их роль в управлении проектом**
21. **Устав проекта, его содержание, роль в авторизации проекта.**
22. **Управление предметной областью (содержанием) проекта как процесс**
23. **Построение иерархической структуры работ; контрольные точки (вехи) проекта**
24. **Иерархическая структура работ и выбор организационной структуры.**
25. **Управление человеческими ресурсами (командой) проекта.**
26. **Распределение ролей в команде проекта.**
27. **Лидерство при управлении проектом.**
28. **Мотивация участников проектной команды. Управление конфликтами в проекте.**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК И ППС
Специальность (направление): 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Дисциплина «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

БИЛЕТ № 1 *(Образец!!!)*

1. Управление проектами.

2. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством. Требования, предъявляемые к качеству

3. *Ситуационная задача*: Руководитель медицинского учреждения должен принять важное решение по назначению нового заведующего структурным подразделением больницы взамен ранее уволившегося. При отборе и принятии на работу нового сотрудника главным требованием являлась компетентность специалиста в своей области. Основная задача заключалась в привлечении на замещение вакантной должности компетентных работников. В результате на данное вакантное место имеется несколько претендентов.

Вопрос: Какие действия должны быть предприняты главным врачом для отбора среди них наиболее подходящих?

Утвержден на заседании кафедры, протокол №__ от «____»_____ 2023 г.

Заведующая кафедрой: _Асхабова Л.М. д.м.н., профессор_ _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Составитель:
Асхабова Л.М., д.м.н , профессор_____/_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
УК-2.2 Оформляет, проверят и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
УК-2.3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан		
знать	Основную организационно-управленческую нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
знать	Современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Анализировать и оценивать качество медицинской Помощи с использованием основных медико-статистических показателей	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. *(Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ*). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.-(ДГМА).- 95 с.

№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А.,Махачкала.,-2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. *(Учебное пособие).* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. *(Учебное пособие для вузов).* Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»., 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html

№	Издания:
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
7.	Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
8.	Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
9.	Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	http://www.rosmedlib.ru/
12.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
13.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
14.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
15.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
17.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
19.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
20.	Журнал «Главный врач»	http://главврач.рф/ http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala
21.	Журнал «Главный врач Юга России»	www.akvarel 2002.ru
22.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhranenija/ehlektronnaja-versija-zhurnala
23.	Журнал «Медицинская экспертиза	http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
	и право»	
24.	Международный журнал медицинской практики	https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-mn.htm#
25.	Journal of Physical Society of Japan	http://jpsj.ipap.jp/index.html
26.	Science Journals	http://www.sciencemag.org
27.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmu.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravoohraneniya-fpk-i-pps/
28.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
29.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
30.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
31.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
32.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
33.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
34.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
35.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
36.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
37.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-есплатно.рф/http://scibook.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 46. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ		• Учебные комнаты – 1 (25м^2) • Преподавательские комнаты – 2 (42 м^2) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 м^2) ВСЕГО – 167 м^2.	Презентации
2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31.ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «РКБ №2»	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	• Учебные комнаты –2 (34 м^2); • Лекционный зал – 1 (80 м^2); • Преподавательские комнаты – 1 (26 м^2) ВСЕГО – 140 м^2.	Компьютер – 4; Принтер – 4; Видеопроектор – 1; Лампа для проектора Toshiba ; Экран - 1. Ксерокс Canon FC-128 ; Принтер лазерный HPLJ- 4

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

Категории ординаторов	Формы
	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
