

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИДПО  
*Р.Ш. Бутаев*  
«22» \_ мая \_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сурдология»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДЭ.01.02

**Специальность:** 31.08.58 Оториноларингология

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач-оториноларинголог

**Кафедра** – Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 2

**Семестр** – 3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 3 зач. ед / 108 ч

**Лекции** – 4 ч

**Практические занятия** – 50 ч

**Самостоятельная работа** – 54 ч

**Форма контроля** – зачет

Махачкала, 2026г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «Оториноларингология» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей «\_\_» мая 2026 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации  М.И. Израилов
3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации  Р.Г. Гаджимирзаева
- Заведующий кафедрой, д.м.н., доц.  Ю.А. Джамалудинов

**Разработчики рабочей программы:**

1. Заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей, д.м.н., доц. Ю.А. Джамалудинов.
2. Зав. уч. кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей, к.м.н., доцент Р.Г. Гаджимирзаева.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Сурдология» по специальности 31.08.58 Оториноларингология – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную медицинскую помощь больным с патологией слухового анализатора.

### Задачи

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере сурдологии.
4. Подготовить специалиста - оториноларинголога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск в области сурдологии, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
5. Подготовить врача-оториноларинголога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по сурдологии и оказанию неотложной сурдологической помощи.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | <b>УК-1</b><br>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <b>ИД-2 УК-1</b> Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте                       |
|                                             |                                                                                                                                                                                | <i>Знать:</i><br>профессиональные источники информации, базы данных                                                                                      |
|                                             |                                                                                                                                                                                | <i>Уметь:</i><br>проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации |
|                                             |                                                                                                                                                                                | <i>Владеть:</i><br>навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач                                         |

|                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинская деятельность | <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к проведению обследования и лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p> | <p><b>ИД-1 ПК-1</b> Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза</p> <p><b>Знать:</b> -Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;<br/> -Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;<br/> -Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;<br/> -Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;<br/> -Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;<br/> -Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам;<br/> -Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;<br/> -Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;<br/> -Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации;<br/> -Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;<br/> - Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;<br/> - Применять методы исследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи:<br/> - комплекс стандартного оториноларингологического обследования;<br/> - основные аудиологические и вестибулометрические тесты;<br/> - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);<br/> - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа<br/> - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;<br/> - Применять при обследовании пациентов медицинские изделия;<br/> - Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных</p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;</li> <li>- Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- Установление диагноза с учетом действующей МКБ -Х;</li> <li>- Обеспечение безопасности диагностических манипуляций;</li> <li>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-1</b> Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p><b>Знать:</b> - Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания</li> <li>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания;</li> <li>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа;</li> <li>- Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;</li> <li>- Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии);</li> <li>- Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</li> <li>- Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</li> <li>- Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</li> <li>- Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сурдология» относится к Блоку 1 «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений, «Элективные дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-оториноларинголога.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы                                | Всего часов в семестре |
|-------------------------------------------|------------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 54                     |
| Лекции (Л)                                | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 50                     |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 54                     |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачет                  |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 108ч / 3 з.е.          |

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Контролируемые компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1.2<br>ПК-1.1           | <b>Раздел 1.</b><br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости | Клинические аспекты физиологии звукопроводения через наружное ухо. Клинические аспекты физиологии звукопроводения среднее ухо. Клинические аспекты физиологии слухового анализатора. Классификация тугоухости. Клинико-аудиологическая диагностика нейросенсорной тугоухости. Клинико-аудиологическая диагностика тугоухости при средних отитах. |

|   |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | УК-1.2<br>ПК-1.2 | <b>Раздел 2.</b><br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | Лечение острого среднего отита.<br>Консервативное лечение хронического гнойного среднего отита. Хирургические методы лечения тугоухости<br>Слухосохраняющие операции.<br>Миринго- и осеккулопластика. Тимпанопластика.<br>Препараты улучшающие микроциркуляцию.<br>Препараты улучшающие проведение нейроимпульсов.<br>Препараты улучшающие обменные процессы в нервной ткани. Методы лечения ушного шума. Немедикаментозные методы лечения острой нейросенсорной тугоухости.<br>Слухопротезирование. |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| №            | Наименование раздела дисциплины                                                | Виды деятельности (в часах) |           |           |            | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                | Л                           | ПЗ        | СРО       | Всего      |                                                                                                                |
| 1.           | Раздел 1<br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости       | 2                           | 22        | 24        | 48         | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки                                          |
| 2.           | Раздел 2<br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | 2                           | 28        | 30        | 60         | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки               |
| <b>Всего</b> |                                                                                | <b>4</b>                    | <b>50</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |                                                                                                                |

## 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| №            | Раздел                                                                         | Название темы лекции                                                              | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Раздел 1.<br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости      | Л 1. Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости                 | 2            |
| 2            | Раздел 2<br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | Л 2. Современные консервативные методы лечения тугоухости. Кохлеарная имплантация | 2            |
| <b>Всего</b> |                                                                                |                                                                                   | <b>4</b>     |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| Раздел дисциплины                                                                      | Название тем практических занятий                                                            | Формы текущего контроля                                                                          | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости       | <b>Тема 1.</b> Клинические аспекты физиологии звукопроводения через наружное и среднее ухо   | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль                                                       | 4                |
|                                                                                        | <b>Тема 2.</b> Клинические аспекты физиологии проводниковой части слухового анализатора      | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль                                                       | 6                |
|                                                                                        | <b>Тема 3.</b> Клинико-аудиологическая диагностика нейросенсорной тугоухости                 | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки | 6                |
|                                                                                        | <b>Тема 4.</b> Клинико-аудиологическая диагностика тугоухости при средних отитах             | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки | 6                |
| <b>Раздел 2.</b><br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | <b>Тема 1.</b> Консервативное лечение острого и хронического гнойного среднего отита         | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки | 4                |
|                                                                                        | <b>Тема 2.</b> Слухосохраняющие операции                                                     | 1 – собеседование<br>2 – ситуационные задачи<br>3 – практические навыки                          | 6                |
|                                                                                        | <b>Тема 3.</b> Тимпанопластика                                                               | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль                                                       | 6                |
|                                                                                        | <b>Тема 4.</b> Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в сурдологической практике | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи                            | 6                |
|                                                                                        | <b>Тема 5.</b> Слухопротезирование                                                           | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль                                                       | 6                |
| <b>Всего</b>                                                                           |                                                                                              |                                                                                                  | <b>50</b>        |

#### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №            | Раздел                                                                                 | Наименования работ                                                                                     | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1            | <b>Раздел 1.</b><br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости       | Изучение учебной и научной литературы.<br>Работа с лекционным материалом.<br>Подготовка к тестированию | Собеседование           | 24           |
| 2            | <b>Раздел 2.</b><br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | Изучение учебной и научной литературы.<br>Работа с лекционным материалом.<br>Подготовка к тестированию | Собеседование           | 30           |
| <b>Всего</b> |                                                                                        |                                                                                                        |                         | <b>54</b>    |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1).

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела                                                     | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины                                                        | Формы контроля                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | УК-1.2<br>ПК-1.1               | <b>Раздел 1.</b><br>Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости       | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – практические навыки                            |
| 2                                                             | УК-1.2<br>ПК-1.2               | <b>Раздел 2.</b><br>Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу | 1 – собеседование<br>2 – тестовый контроль<br>3 – ситуационные задачи<br>4 – практические навыки |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |                                                                                        |                                                                                                  |
| УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2                                        |                                | <b>Зачёт</b>                                                                           | Собеседование по билетам – устно                                                                 |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

#### Раздел 2. Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу

##### Тема 1. Консервативное лечение острого и хронического гнойного среднего отита.

Контролируемые компетенции: УК-1.2; ПК-1.2

1. Медикаментозное лечение острого среднего отита
2. Местное лечение острого среднего отита.
3. Парацетез, показания к нему.
4. Физиотерапевтические методы лечения острого среднего отита.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия)

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

### **Раздел 1. Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости.**

#### **Тема 2. Клинические аспекты физиологии проводниковой части слухового анализатора**

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1.2; ПК-1.1

1. В каком случае у больных отсутствует функционирующая система среднего уха:

- 1) + после радикальной операции
- 2) при сифилитическом поражении среднего уха,
- 3) при хемадектоме барабанной полости,
- 4) рубцовом процессе в барабанной полости,
- 5) перфорации барабанной перепонки в расслабленной части.

2. При какой локализации перфорации барабанной перепонки наблюдается более выраженное расстройство слуховой функции:

- 1) в верхне-заднем квадранте,
- 2) в нижне-заднем,
- 3) в передне-верхнем,
- 4) в передне-нижнем,
- 5) + в центральном отделе.

3. При поражении звуковоспринимающего аппарата шум в ушах имеет характер:

- 1) + высокочастотный,
- 2) низкочастотный,
- 3) среднечастотный,
- 4) смешанного характера.

4. При поражении звукопроводящего аппарата шум в ушах обычно имеет характер:

- 1) + низкочастотный,
- 2) высокочастотный,
- 3) среднечастотный,
- 4) комбинированно – частотный

5. Согласно статистическим исследованиям нарушение слуха, затрудняющее общение встречается у:

- 1) 1% населения,
- 2) у 2-3%,
- 3) у 2,5 – 3,5%,
- 4) + у 2 – 6%,
- 5) у 8%,
- 6) у 10%.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты)**

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Раздел 1. Этиология, патогенез, классификация и диагностика тугоухости.**

**Тема 4. Клинико-аудиологическая диагностика тугоухости при средних отитах.**

Контролируемые компетенции: УК-1.2; ПК-1.1

- отоскопия
- камертональное исследование воздушной проводимости
- исследование шепотной речи
- аудиометрическое исследование
- тимпанометрическое исследование

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки)**

- ✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора. Знает все инструменты, используемые для осмотра ЛОР органов. Уверенно владеет техникой всех методов осмотра ЛОР органов: риноскопией (передней, средней, задней). Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

- ✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых оториноларингологических инструментариев.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Раздел 2. Лечение тугоухости по звукопроводящему и звуковоспринимающему типу**

**Тема 4. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения**

**в сурдологической практике.**

Контролируемые компетенции: УК-1.2; ПК-1.2

### Задача №1

Больная 36 лет страдает понижением слуха на оба уха и сильным шумом в ушах низкой тональности. Больна около 5 лет, заболевание ни с чем не связывает, воспалительные заболевания ушей в анамнезе отрицает. Отмечает улучшение слуха в шумной обстановке.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Ответ:

1. Отосклероз
2. Аудиометрия, тимпанометрия
3. Препараты кальция, фосфора. Хирургическое лечение.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сурдология»**

1. Классификация тугоухости.
2. Патогенез проводниковой тугоухости.
3. Врождённая глухота и тугоухость. Всероссийское общество глухих.
4. Этиология, патогенез, клиника и диагностика сенсоневральной тугоухости.
5. Дифференциальная диагностика между проводниковой и воспринимающей тугоухостью.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ по дисциплине «Сурдология»**

### **Задача №1**

Больной 36 лет обратился в клинику с жалобами на постоянное головокружение вращательного характера, расстройство равновесия в виде пошатывания и неустойчивости при ходьбе, умеренную тошноту, шум в левом ухе, напоминающий звонок, понижение слуха на это ухо. Перечисленные симптомы отмечает в течение месяца. Заболевание началось постепенно, в то время, когда больной находился на лечении в терапевтическом стационаре, где по поводу острой пневмонии получал большие дозы стрептомицина. При осмотре ЛОР-органов патологических изменений не выявлено.

### **Практические навыки**

- Отоскопия
- Акуметрия
- Камертональные пробы
- Аудиометрия

### ***Пример билета для промежуточной аттестации***

#### **ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**КАФЕДРА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА И НОСА С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ВРАЧЕЙ**

**Специальность (направление): 31.08.58 Оториноларингология**

#### **Дисциплина «Сурдология»**

#### **БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Острый гнойный средний отит. Медикаментозное и местное лечение.
2. Степени тугоухости. Аудиометрические критерии.
3. Ситуационная задача:

Больная 36 лет страдает понижением слуха на оба уха и сильным шумом в ушах низкой тональности. Больна около 5 лет, заболевание ни с чем не связывает, воспалительные заболевания ушей в анамнезе отрицает. Отмечает улучшение слуха в шумной обстановке.

Вопросы:

1. Какое заболевание следует предполагать?
  2. Какое обследование следует провести больному?
  3. Наметьте тактику лечения.
4. Практический навык: определение шёпотной речи.

Заведующий кафедрой: д.м.н. Ю.А. Джамалудинов \_\_\_\_\_

### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | «не зачтено»                                                                                                                                                                       | «зачтено»                                                                                                                                                                                       |
| <b>ИД-2 УК–1 Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>знать</b>                                                                                                                                     | Не знает профессиональные источники информации, базы данных                                                                                                                        | Знает профессиональные источники информации, базы данных                                                                                                                                        |
| <b>уметь</b>                                                                                                                                     | Не умеет проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации                                   | Умеет проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации                                                   |
| <b>владеть</b>                                                                                                                                   | Не владеет навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач                                                                           | Владеет навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач                                                                                           |
| <b>ИД-1 ПК-1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза</b>              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>знать</b>                                                                                                                                     | Имеет фрагментарные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах                                                                                                | Имеет достаточные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах                                                                                                               |
| <b>уметь</b>                                                                                                                                     | Имеет частичные умения по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов                                                                                   | В целом обладает устойчивыми навыками по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов                                                                                 |
| <b>владеть</b>                                                                                                                                   | Не владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем         | В целом устойчиво владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем       |
| <b>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>знать</b>                                                                                                                                     | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии                                                                                               | Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии                                                                                                                       |
| <b>уметь</b>                                                                                                                                     | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию                                                                                                                          | Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию                                                                                                                   |
| <b>владеть</b>                                                                                                                                   | Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями | В полном объеме применяет навыки проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

| № | Издания                                                                                                                                                            | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2008.- 513 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0651-9 | 50                                  |
| 2 | Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2013.- 572 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-2509-1 | 100                                 |

#### Электронные источники:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html">50</a>                                                                                                                                     |
| 2 | Пальчун, В. Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html</a>                                                                            |
| 3 | Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html</a> |

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

| № | Издания                                                                                                                                                                                   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. Под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва, 2007. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0519                                                  | 3                                   |
| 2 | Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005 – Текст: непосредственный. | 5                                   |
| 3 | Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009– Текст: непосредственный.                                             | 6                                   |

#### Электронные источники:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html</a><br>Текст электронный                                                                               |
| 2 | Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html</a> |

### 7.3 Перечень информационных справочных систем

| №   | Наименование ресурса                                                                                                                               | Адрес сайта                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | PubMed MEDLINE                                                                                                                                     | <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>                                                                                                                                                                       |
| 2.  | Google scholar                                                                                                                                     | <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>                                                                                                                                                               |
| 3.  | Scirus                                                                                                                                             | <a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>                                                                                                                                                           |
| 4.  | Новости медицины                                                                                                                                   | <a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| 5.  | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ                                                                                                          | <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Министерство образования и науки РФ                                                                                                                | <a href="http://минобрнауки.пф">http://минобрнауки.пф</a>                                                                                                                                                                       |
| 7.  | Министерство здравоохранения РФ                                                                                                                    | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>                                                                                                                                                               |
| 8.  | Министерство здравоохранения РД                                                                                                                    | <a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>                                                                                                                                                                         |
| 9.  | Научная электронная библиотека КиберЛенинка                                                                                                        | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                                                                                     |
| 10. | Электронная научная библиотека                                                                                                                     | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                                                                                                                                 |
| 11. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)                                                                                              | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>                                                                                                                                                               |
| 12. | ЭБС «Консультант студента»<br>ЭМБ «Консультант врача»                                                                                              | <a href="http://www.studmedlib.ru">www:/studmedlib.ru</a><br><a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                             |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>                                                                                                                                                                   |
| 14. | Медицинская поисковая система                                                                                                                      | <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>                                                                                                                                                                     |
| 15. | Адрес страницы кафедры                                                                                                                             | <a href="https://dgmu.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/">https://dgmu.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/</a> |
| 16. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).                                                                          | <a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>                                                                                                                                   |

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ  
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)                                                                                                                        | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | г. Махачкала, ул. Ляхова 47<br>ГБУ РКБ                         | Безвозмездное пользование                                                                                     | Сурдология              | Для образовательного процесса:<br><br>Кабинет №1 на 15 посадочных мест (20 м <sup>2</sup> )<br><br>Кабинет №2 на 15 посадочных мест (18м <sup>2</sup> )<br><br>Кабинет №3 на 15 посадочных мест (18м <sup>2</sup> ) | Лаборантская на 5 посадочных мест (10 м <sup>2</sup> )                    | НоутбукToshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУhpLaserJetPr o-1; Мультимедиа проектор TOSHIBA-1 для самостоятельной работы ординаторов: лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3 | Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)и т.д.) |

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха    | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                     |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа; |

|                                            |                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                            | - в форме аудиофайла;                                  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| <b>Категории обучающихся</b>               | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры |                                   |                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                                           | Дата                                    | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
|                                                                           |                                         |                                   |                              |